



ALBUQUERQUE
PUBLIC SCHOOLS

阿尔伯克基市公立学校 学生成功手册

2026—2027 学年
(汉语)

Albuquerque Public Schools is committed to supporting parents and families with language facilitation in all languages at no cost to parents. If you require assistance with this handbook document in a language other than English, please contact 505-855-9040 or email servicecenter@aps.edu

Arabic:

أولاً 505-855-9040 إذا كنت بحاجة إلى مساعدة بخصوص هذا الكتيب بلغة أخرى غير الإنجليزية، فيرجى الاتصال بالرقم servicecenter@aps.edu عبر البريد الإلكتروني.

Chinese:

如果您需要本手册文件非英语版本相关协助，请致电 505-855-9040 或发送电子邮件至 servicecenter@aps.edu

Dari:

اگر برای ترجمان این سند رهنما به لسانی غیر از انگلیسی به مساعدت ضرورت دارید، لطفاً با 505-855-9040 یا ایمیل servicecenter@aps.edu در تماس شوید

Farsi:

اگر برای این کتابچه راهنما به زبانی غیر از انگلیسی کمک احتیاج دارید، لطفاً با شماره تلفن 505-855-9040 یا ایمیل servicecenter@aps.edu تماس حاصل کنید.

Kinyarwanda:

Uramutse ukeneye ubufasha bujyanye n'aka gatabo mu rundi rurimi rutari icyongereza waduhamagara kuri 505-855-9040 cyangwa ukatwoherereza imeyili kuri servicecenter@aps.edu

Pashto:

که تاسو د دغه لاسي کتاب (لنډ حواله يي کتاب چې د کومې موضوع يا موقعيت په اړه ځانگړي معلومات وړاندې کوي) سند سره پرته د انگليسي نه کومه بله ژبه کې مرستې ته اړتيا لرئ، مهرباني وکړئ 505-855-9040 سره اړيکه ونيسئ يا servicecenter@aps.edu ته برېښنالیک واستوئ.

Spanish:

Si necesita ayuda con este documento en un idioma que no sea inglés, por favor llame al 505-855-9040 o envíe un correo electrónico a servicecenter@aps.edu

Swahili:

Ikiwa unahitaji msaada wa kutumia kijitabu hiki kwa lugha nyingine kando na Kiingereza, tafadhali wasiliana nasi kwa kupiga simu 505-855-9040 au tuma barua pepe kwa servicecenter@aps.edu.

Vietnamese:

Nếu bạn cần hỗ trợ về tài liệu của sổ tay này bằng một ngôn ngữ không phải tiếng Anh, vui lòng liên hệ 505-855-9040 hoặc gửi email tới servicecenter@aps.edu



Dr. Gabriella Durán Blakey
Superintendent

尊敬的 APS 各位家长、学生及教职工：

Albuquerque Public Schools 致力于助力每一名学生学习成长，为成就美好未来做好准备。我们希望学生在校的每一天，都能感受到安全、关怀与归属感，同时获得富有挑战性的学习体验。除扎实的学业教育外，我们着力打造适宜的学习环境，让学生树立自信、发掘自身优势、探索各类发展机遇，并掌握升学、就业及终身发展所需的各项能力。

本手册为学生、家长及教职工提供指引，列明学区相关要求、学生权利与义务，以及全年可获取的各类支持与资源。编制本手册旨在帮助家长更好地了解 APS 各学区的运行模式，知晓获取信息与支持渠道。

家长与学生可在手册中查阅学业、考勤、行为规范、安全流程、交通出行、校园活动、设备使用规范以及学生支持服务相关信息。

手册同时涵盖学业发展机会、双语及语言服务、学业测评、家庭作业、志愿参与、校外研学、毕业规划等相关信息，以及可供学生使用、助力学业稳步推进并实现发展目标的各类资源。

本手册列明学生行为规范要求，以及未能遵守相关规定时可能面临的处置措施。这些行为准则助力我们打造友善包容的校园社群，社群以尊重、责任、沟通、担当为基石，并对全体学生抱有较高期许。

家校携手同心，方能最大程度助力学生取得成长与学业成功。我们鼓励家长与孩子所在学校保持沟通，如有疑问或顾虑，可随时联系校方。学校教职工是了解学业、考勤、校园活动及学生支持服务相关信息的最佳渠道。

APS 学生、家长及员工服务中心（本校客服中心）亦可解答疑问、协助处理各类诉求，并通过官网 aps.edu/contact-us 的 Let's Talk! 为家长对接相关支持与资源。家长也可致电 505-855-9040，或发送电子邮件至 servicecenter@aps.edu。

感谢您成为 Albuquerque Public Schools 大家庭的一员，感谢您日复一日给予我们信任。

我们期待与各位携手同行，助力每一名学生收获成功。

Gabriella Durán Blakey 博士，校长
Albuquerque Public Schools

目录

FERPA 注意事项.....	10
获取学生档案的请求.....	10
学生名录信息.....	10
家长/法定监护人可针对军方征兵人员或高等院校招生人员提出的学生名录信息调取申请选择不予公开。.....	11
拒绝第三方请求.....	11
联系方式	11
2026 - 2027 学年校历	12
学年总览.....	12
成绩评定时段.....	12
上下课铃时间表.....	12
查找我的学校.....	12
学业.....	13
入学、注册与退学.....	13
运动参赛资格.....	13
其他注册表格.....	13
防疫措施.....	13
学校分配及转学程序.....	14
择校.....	14
教学.....	14
学业成绩与期望.....	14
适用于家长与学生的资源与支持.....	17
着装辅导	17
辅修活动、课外活动、社团及学生组织.....	17
对外宣传与校内信息发布	17
沟通机制	17
社区学校	18
心理咨询	18
着装打扮	18
与药物、酒精和烟草相关的支持	18
关于展示国旗、州旗与宣读效忠宣誓的规定	18

社区学校	18
GED（普通教育发展）	18
膳食与营养管理	18
毕业典礼	18
健康服务	18
无家可归 - McKinney Vento	19
教学资料和教材	19
医用大麻	19
医疗保健服务和紧急医疗服务	19
在校服药	19
与军事相关的事宜	19
家长组织	19
备战演练	19
为难民和新移民提供的支持	19
学校、社区与家庭协作事务	19
第 504 节	20
向学生收取罚款和学费	20
校园安全	20
学生数字设备管理	20
学校设施	20
特殊教育	20
接送服务	20
工作许可证	20
家长与学生的权利与义务	21
家长、法定监护人及学生投诉与意见反馈	21
寄养服务	21
反歧视、反骚扰、机会均等与《教育法第九章》（Title IX）	21
欺凌戏弄	21
家长同意书	21
残障学生家长	21
警方调查	22
研究和调查的建议	22
限制	22
学生教育档案	22

学生保险	22
烟草	22
校园访客与宾客	22
阿尔伯克基市公立学校学生行为准则（2026-2027 年版）	22
学生纪律和行为标准	23
停课、长期停学、开除和正当程序（逐校式纪律处分）	24
学校权威和学生纪律处分	24
学区权力和管辖范围	24
学生行为契约 - 学校层面	25
短期退出课堂 / 学校活动	25
短期停课	25
取消参与课余活动的特权	25
长期停学听证程序	25
安排听证会的时间限制	26
听证会机构和记录	26
证明责任	26
听证官的决定	26
家长 / 法定监护人放弃听证权时，应执行长期停学程序。	27
开除学生	27
开除学生的听证会程序	27
向校长申诉	27
课堂文化，预防干预和全面支持	29
课堂文化，预防干预和全面支持	29
学生违规的定义 / 后果 / 处置	30
1. 扰乱校车秩序	30
2. 违反着装规定	31
3. 一般破坏性行为 and / 或挑衅	31
4. 语言，亵渎和/或辱骂	32
5. 不实指控	32
6. 材料 / 淫秽材料	33
7. 虚假警报 / 火灾警报	33
8. 非法入侵 / 未经授权的存在	34
9. 盗窃	35
10. 抢劫罪	35

11. 勒索.....	35
12. 故意破坏.....	36
13. 纵火:	37
14. 霸凌.....	39
15. 网络欺凌.....	40
16. 音频 / 视频录制或照片.....	41
17. 骚扰.....	41
18. 仇恨事件 / 种族侵犯.....	42
19. 帮派活动行为.....	43
20. 烟草 / 尼古丁: 持有、私藏、使用.....	43
21. 受管制物质.....	44
22. 袭击 / 恐吓.....	46
23. 打架 / 公共场所滋事.....	46
24. 殴打罪.....	47
25a. 严重袭击/殴打 I.....	48
25b. 严重袭击/殴打 II.....	48
26. 性侵.....	49
27. 针对学校或个人的暴力威胁.....	49
29. 使用武器.....	50
30. 持有枪支.....	50
31. 使用枪支.....	51
对学生进行搜索.....	51
搜查类型.....	52
车辆搜查.....	52
参加活动和体育活动的学生使用管制物质、酒精和烟草的相关限制条件.....	52
使用和 / 或持有管制 / 非法物品.....	52
销售或分销受管制 / 非法药物.....	53
学校电话号码与地址.....	54

阿尔伯克基市公立学校教育委员会

阿尔伯克基市公立学校（Albuquerque Public Schools, 简称 APS）由地方教育委员会（教育委员会常由 7 名成员组成，每名成员均通过选举产生）负责管理。该委员会负责制定政策，批准预算，雇用监督管辖学区内所有教育运营活动的校长。

委员会会议议程已发布于 APS 官网：www.aps.edu。如需查询您所属的教育委员会辖区，或深入了解阿尔伯克基公立学校（APS）教育委员会相关信息，请访问网址：<https://www.aps.edu/about-us/board>

阿尔伯克基市公立学校教育委员会		地区
Ronalda Tome-Warito	主席	2
Rebecca Betzen	副主席	3
Heather Benavidez	秘书长	4
Janelle Astorga	委员	1
Joshua Martinez	委员	5
Dr. Warigia Bowman	委员	6
Courtney Jackson	委员	7

教育委员会致力于为校区内的所有成员，包括学生、教职工、家长 / 监护人、社区伙伴和访客提供一个安全、充满尊重的育人环境。

本手册彰显阿尔伯克基公立学区的发展愿景与价值理念。学生、家长/监护人与教职工应当阅读并熟知本手册，同时了解学生所在学校发布的校内手册。《学生发展手册》每年提交教育委员会审阅。

学生手册每年进行审议修订，确保内容契合现行学区政策、法规要求及最优实践准则。我们欢迎学生、家庭、教职工及社区各界人士提出建议。若您发现表述含糊之处、知悉政策或法规发生变更、遭遇手册所涉及的相关问题，或是有提升手册清晰度与准确性的想法，欢迎提出反馈意见。相关建议应针对适用于阿尔伯克基公立学校全体学生权利与义务的政策，不宜局限于单所学校。请填写反馈表提交建议，以供手册年度修订审议时参考：[就《APS学生发展手册》提交反馈意见](#)。您亦可致电服务中心，电话：505-855-9040。

学生手册属于一种行政程序，因此遵循由 APS 教育委员会审核的政策。

委员会政策与行政程序

委员会政策须经由教育委员会审核，各个学校校长与其管理团队须依照行政程序执行相关政策。委员会政策体现了社区愿景和价值观，也称为委员会的目标。行政程序为实施委员会的目标和章程提供了框架。。委员会政策按照字母顺序进行排列，同时大致上与美国学校委员会分类系统的检索代码保持一致。行政程序以主题内容命名。地区政策和行政程序也可以在网站上找到。

[委员会政策](#) [行政程序](#)

APS 目标和“护栏”

目标

目标一：早期读写能力

自 2023 年 5 月至 2028 年 5 月，Yazzie-Martinez 决议规定的三年级学生以及在州级英语语言艺术（English Language Arts, ELA）总结性评估中达到或超过年级水平熟练程度的非裔美国学生的所占百分比将从 27.3% 提高至 37.3%。

目标二：数学熟练水平

自 2023 年 5 月至 2028 年 5 月，Yazzie-Martinez 决议规定的八年级学生以及在州级数学总结性评估中达到或超过年级水平熟练程度的非裔美国学生的所占百分比将从 11.1% 提高至 21.1%。

目标三：高中毕业后的预备程度

自 2023 年 5 月至 2028 年 5 月，修完美国大学预修课程、国际高中毕业考试课程或双学分课程并获得两学分或两学分以上学分的高中毕业生，或获得了行业证书或双语印章的高中毕业生的百分比将从 39.6% 提高至 49.6%。

目标四：与生活成功相关的技能，习惯和心态

展现与生活成功相关的技能、习惯和心态的学生百分比将有不同的提高；这些成功特质包括：毅力、自我调节、自我效能和社会意识。该内容通过基于证据和基准的工具进行测量，其百分比提高为：

- 毅力：从 2023 年*的 51% 提高至 2028 年的 61%
- 自我调节：从 2023 年的 65% 提高至 2028 年的 75%
- 自我效能将从 2023 年的 44% 提高至 2028 年的 54%
- 社会意识将从 2023 年的 58% 提高至 2028 年的 68%

护栏

护栏一：全范围支持系统

校长不允许学区在以学校和/或社区为基础的一系列综合支持系统分配不均的情况下运作。

护栏二：公平分配资源

校长不允许出现资源分配不公的现象。

护栏三：高质量的课程和教学过程

校长不允许提供不符合学区情况和标准，具有挑战性，具备文化和语言响应性以及差异性的课程和教学来满足所有学生的学术需求。

护栏四：家庭和社区参与

校长将确保家长/法定监护人、学生和社区就学校和学区的运营事务表达心声并参与其中。

护栏五：教职员的心声和支持

校长在学校推行计划或流程之前，将确保教职员就此表达心声，同时确保有高质量的专业发展规划，以及必要的物质和人力资源支持。

FERPA 注意事项

获取学生档案的请求

阿尔伯克基市公立学校的学生家长和监护人有权根据 FERPA 规定获取学生的教育档案。此外，18 周岁以上的学生可以获取自己的档案。简而言之，这些权利包括：

- ☐ 长/☐ 监护人，或是已解除监护、年满 18 ☐ 岁的学生
 - 有权查阅学生教育档案
 - 要求学校更正他们认为不准确的档案记录；
 - 在学校决定不修改档案的情况下，要求召开正式听证会；
 - 在学校决定不修改档案的情况下，可在听证会结束后将自己对争议之处的意见与其相关记录附在一起。

学校必须获得家长、监护人或被认定为成年人（或年满 18 周岁）的学生的书面许可，才能将学生的教育档案披露给未获得 FERPA 豁免的第三方。FERPA 允许学校在遇到下列情况下，可无需征得当事人同意向以下各方披露学生的信息：此外，两部联邦法律要求获得援助的地方教育机构根据 1965 年修订后的《初等和中等教育法 (ESEA)》向军方提供学生目录信息，除非家长已告知 LEA（当地教育机构），他们不希望事先未征得其书面同意的情况下披露他们孩子的信息。在未获家长同意的情况下，可获取学生信息的第三方包括：

- 具有合法教育权益的学校官员（就同意要求的例外而言，“校方职员”包括教师、校长、委员会成员、辅导员、护士、招生负责人、律师、会计师、人力资源专业人员、信息系统专家以及保障人员或文书人员。“合法的教育利益”是指校方职员需要审查教育记录以履行其职业责任。
- 学生已注册或想要注册的其他教育机构
- 教育部、州或地方教育当局
- 与学生财政协助有关的相关各方
- 某些州或地方官员
- 评审组织
- 为学校或代表学校进行研究的组织
- 司法命令或传票
- 在出现关乎健康或安全问题的紧急情况时，由相关官员处理

各学校应将涉及以上问题的学生信息交给档案保管人。APS 可根据第三方对档案请求的相应情况，编辑学生的个人身份信息。

学生名录信息

若家长/法定监护人、已解除监护或年满18周岁的学生不愿在未经其事先书面许可的情况下，披露学生教育档案中下述任何或全部名录信息，则该家长/法定监护人、已解除监护或年满 18 周岁的学生必须通过线上注册流程选择不予公开选项。阿尔伯克基公立学校认定以下信息属于学生名录信息：

1. 姓名
2. 地址
3. 电话号码
4. 学校名称
5. 当前所在年级
6. 毕业年份
7. 官方认证活动的参与资格与情况
8. 运动队成员的身高和体重
9. 所获荣誉和奖项
10. 学校年刊
11. 可视媒体中的身份信息（包括记录学校各类项目或活动的照片、录像带和可视图像）
12. 学生在电子系统中用于访问或通讯的学生 ID 号、用户 ID 或其他具有唯一性的个人标识符。但仅当该标识符不能用于访问教育档案时，才能使用一个或多个用户身份验证信息，如个人识别号（PIN）、密码或

授权用户已知或拥有的其他经授权的信息。

目录信息可以方便 APS 从特定学校和地区的学生档案中获取特定类别的信息。示例包括：

- 展示了学生在戏剧中所扮演角色的剧本；
- 学校年刊；
- 荣誉名册或其他表彰名单；
- 学校和地区网站和新闻稿；
- 毕业计划；
- 显示队员的身高和体重的体育活动表，如摔跤运动员表。

目录信息可供任何人索取；它的使用不受 APS 的限制，然而，APS 期望所有人都能以合乎道德的方式使用这些信息。如果父母/法定监护人选择退出，则信息不会被发布。

学区应通过年度注册流程，告知学生及家长/法定监护人可选择不予公开名录信息。家长/法定监护人或年满18周岁的学生可拒绝 APS 将该学生一项或全部相关信息划定为名录信息，但须在年度注册时向 APS 提交拒绝声明。家长/法定监护人，或是已解除监护、年满 18 周岁的学生，亦可书面指定不愿被划定为名录信息的全部或部分资料。若家长/法定监护人、已解除监护或年满 18 周岁的学生希望在年度注册流程结束后选择信息不予公开，可联系学生、家长/法定监护人与员工服务中心执行主任。

家长/法定监护人可针对军方征兵人员或高等院校招生人员提出的学生名录信息调取申请选择不予公开。

《中小学教育法》规定：若军方征兵人员或高等院校招生人员提出申请，学区必须提供所有在读中学生的名录信息，具体包括姓名、地址及联系电话；家长/法定监护人已选择不予公开学生名录信息的情形除外。已解除监护或年满 18 周岁的中学生，或是学生的家长/法定监护人，可提交线上不予公开申请，要求不得向军方或高等院校招生人员披露该学生的名录信息。学区应当将此项名录信息不予公开的可选方案告知学生及家长/法定监护人。学区应当执行此类针对学生名录信息披露的不予公开申请。

拒绝第三方请求

根据 FERPA，若家长选择了不披露其孩子的目录信息，在接到任何第三方数据请求时，该学生的目录信息将被排除在披露数据范围之外。APS 至少在年度注册期间或以其他合理的告知方式告知家长或监护人与名录信息相关的所有事项，如名录信息涉及的信息类别，以及提交不披露名录信息请求的时间。

当第三方提交获取学生名录信息请求时，保管档案的工作人员可通知请求者，根据 NMSA 22-21-2 (a)，以下行为是违法行为，即出售或使用从公立学校或当地学区获得的带有个人身份信息的学生名单和教职员工名单，信息被用以直接通过电话或邮件向学生、教职工或其家人推销商品或服务。

[关于学生信息或学生档案的问询](#)

“选择不加入”是 Parent Vue 注册过程的一部分。

联系方式

APS 提供一款名为“Let’s Talk”的线上沟通工具，可供提交疑问、诉求以及表扬：

联系 APS - 阿尔伯克基公立学校学区

[就《APS学生发展手册》提交反馈意见](#)

阿尔伯克基市公立学校学生、家长与职工服务中心

您有遇到任何问题吗？

我们可以为您提供帮助！您可以访问

<https://www.aps.edu/service-center>，或前往6400

Uptown Blvd, NE, Suite 100W, Albuquerque, NM

servicecenter@aps.edu (505) 855-9040 or (505) 855-9050

全国人口贩卖热线

1-888-373-7888 或编辑文本“BEFREE” 发送到 233733

免费拨打电话 / 保密 - 可为处于危机之中的受害者转介当地资源，提供援助、安全、计划、情感支持等服务

儿童、青年和家庭部 (CYFD)

[举报虐待儿童、忽视儿童或忽视教育等行为](#)

[举报不道德行为的要求和不道德行为 / 工作诚信调查](#)

新墨西哥州反种族主义、反压迫门户网站

该门户网站是根据 2021 年新墨西哥州议会的全体会议通过的《黑人教育法》的要求设立的。在学校发生任何针对个人的种族主义事件、不公正或歧视事件，学生、家庭和社区成员都可进行举报。

有关举报的更多详细信息：

□填写在线表格：<https://bit.ly/BEAHotline>

禁止校园性侵犯

对学生、家庭和学校进行关于教育平等权的教育，确保每位学生远离性骚扰。

网站：<https://stopsexualassaultinschools.org/>

《禁止歧视法》、《第六条》、《第七条》和《第九条》根据《禁止歧视法》、《第六条》、《第七条》和《第九条》，学生 / 家长 / 职工可在以下地点提起内部申诉：

平等机会服务和第九条办公室主任

APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W, Albuquerque,

NM [申诉表格](#)

eooffice@aps.edu, (505) 855-9831

[报告问题](#)——阿尔伯克基市公立学校

新墨西哥州危机与救助热线 1-855-NMCRISIS (662-7474)

如果您或您所爱的人正在经历情绪危机、心理健康或药物滥用问题，您可以随时（全天候）拨打新墨西哥州危机与救助热线或同辈救助热线。

美国预防自杀生命热线 - 988

988 是一个新的三位数电话号码（提供多种语言服务）。您可以拨打该号码，发短信至该号码，甚至与该号码进行聊天（仅适用于英语），它可以将人们转介至现有的美国预防自杀生命热线。

2026 - 2027 学年校历

[学年总览](#)

[成绩评定时段](#)

[上下课铃时间表](#)

查找我的学校

[按家庭住址查找](#)

[就读学区](#)

学业

入学、注册与退学

学生一般根据就近上学原则入学。学生也可以适用学校转学程序或考虑磁铁学校（Magnet School）。入学流程管理细则均按照以下政策和程序性指令实施。

[招生：幼儿园及一年级](#)

[疫苗接种：注册与入学要求](#)

[学年注册居住证明](#)

[受校区划分边界影响的学生如何进行注册](#)

[幼儿园儿童筛查](#)

[学生分班](#)

[二十天考勤制](#)

[招收完成 GED（普通教育发展）或高中毕业的外国学生](#)

运动参赛资格

新墨西哥州活动协会的章程对学生参加课外活动的资格做出了规定，旨在为所有学生运动员营造一个公平的竞争环境。入学、居住地、学业标准和家庭状况出现变化会影响学生是否获得参赛资格。强烈建议家长 / 监护人在更改学生信息之前熟悉与学生参赛资格相关的规章制度。转学可能会影响学生获得参加课外活动的机会。新墨西哥州活动协会章程：NMAA 手册

其他注册表格

这些表格可在学校获得，适用于住在就读学校学区但不在传统意义的环境中生活与成长的学生。除表格外，还应该提供居住证明。学校可能会进行家访以核实居住地。

这些表格不得用于规避转让政策或规则。

如果确定家长 / 法定监护人所描述的居住情况不准确，学生可能会被送回附近学校（通常在下一个假期或年底）。

- **与家人同住的表格** – 适用情况：学生和至少一名家长 / 法定监护人同住且家中还有另外一位家庭成员或朋友。 *接纳学生家庭的个人必须提供在学区居住*（即，学生家庭与祖父母住在一起，则祖父母必须提供在学区内居住的证明）。学校可以要求学生父母 / 法定监护人在入学后 30 – 60 天内提供地址证明，可以不是水电费账单。所提交的与其他家庭同住表格必须经过公证，或在学校人员在场的情况下由双方签字，同时提供带有照片的身份证件。
- **教育责任表格**：此内容适用于与非监护人家庭生活的学生。学校与承担教育责任的成年人进行沟通，将其作为学生在出勤、学业成绩、行为等方面的主要联系人。 *承担教育责任的成年人必须提供在就读学校学区居住的居住证明*。所提交的表格必须经过公证，或在学校人员在场的情况下由双方签字，同时提供带有照片的身份证件。
- **照料人授权表格**：该内容规定了当学生的父母 / 法定监护人不在身边（可能因各种原因无法行使监护权、被监禁、已故、参与军事部署），且其与法定监护人以外的人同住时，其照料人有类似教育责任的责任。有时也适用于离家出走的学生。 *承担教育责任的成年人必须提供在就读学校学区居住的居住证明*。此表格不需要父母 / 法定监护人签字，但必须经过公证。

免疫措施

[免疫措施：登记与注册](#)

学校分配及转学程序

无论您是希望更换学习环境、就读特色专项课程，或是选择离工作地点更近的学校，APS 学区为辖区内家庭提供择校选择。APS 大部分学校尚有学位名额，众多家庭能够为子女选择最契合其兴趣与需求的学校。学区将于2026 年 10 月开始受理 2027 - 2028 学年的转学申请。本学年的转学申请可在整个学年内提交。 [转学申请](#)

[学生不在居住地归属的学区上学](#)
[军人子女](#)

择校

在阿尔伯克基公立学校学区，学生拥有多元择校机会。无论您的孩子热爱艺术、科学技术工程与数学（STEM）、双语课程、体育竞技、领导力培养，或是仍在探索自身兴趣方向，APS 均能提供贴合孩子特质、助力其成长发展的学习项目。每位学子都能找到属于自己的一方天地。在 APS 发掘孩子的闪光点，开启成长之路。
aps.edu/spark.

学区择校相关政策与流程

[家庭学校](#)
[磁石学校与项目](#)
[特许学校（委员会政策 KC）](#)
[特许学校程序性指令](#)
[eCademy](#)
[APS 特许学校](#)
[APS 磁石学校](#)

教学

学业成绩与期望

阿尔伯克基市的公立学校应实施一项旨在提高所有学生学业成绩的学业计划，并集中精力缩小成绩差距。

[学习共同体愿景（委员会政策 AB）](#)
[公平与多元（委员会政策 AF）](#)
[公平与多元](#)

学术课程要求

[教学项目（委员会政策 IH）](#)
[高中课程指南](#)
[成绩单评估](#)
[成绩单评估对照表](#)
[学分授予依据](#)
[获取学分的其他途径](#)
[健康课与体育课课程豁免](#)
[高中选修学分](#)
[课程终评与学生成绩变更](#)
[毕业（及毕业要求）](#)
[成绩报告与存档](#)
[毕业资格授予 - 阿尔伯克基公立学校学区 非学术活动学分或附加学分认定](#)

学术拓展机会**校外研学**荣誉课程与大学先修（AP）项目8 年级代数 I 课程现代语言与古典语言学生分级安置初中课程指南初中生修获高中学分学科相关竞赛指引校历与课时安排指引课程提案规划与审核学生项目收费标准**学术干预与支持**学生干预指引：多层次支持体系（Multi-Layered System of Supports, MLSS）与学生帮扶小组（Student Assistance Teams, SAT）甄别需补习辅导学生及学业提升方案线上学习内容无障碍访问健康课与体育课课程豁免学生学业补习辅导学生留级办理流程跳两级*其他语言服务*

其他语言服务是为满足所有少数语言群体学生的教育需求而设计的方案，使这些学生能够有效地参与正常的学校课程，从而确保他们享受教育平等权，获得优质教育。如需了解更多信息，请访问语言与文化公平部门的网站 <https://www.aps.edu/language-and-cultural-equity/> 或拨打电话（505）881-9429。

针对学生的语言（现代语与古典语）学习情况进行分班针对学生的语言（现代语与古典语）学习情况进行分班**出勤管理****新墨西哥州《保障就学成功出勤法案》****成文分章法案**新墨西哥州公立教育厅《保障就学成功出勤法案》（NM PED Attendance for Success Act）□□□□□□□ 结□□□□**停课与上学延迟****上学延迟安排与线上自主学习日**缩短课时日程安排**提前放学**教学日的放学工作安排**紧急停学**出现紧急情况疏散 缩短的日程表

因故 / 无故缺勤和迟到

[考勤](#)

补课

[考勤](#)

学生离校

[教学日的放学工作安排](#)

双语印章

学生有机会获得地区和新墨西哥州的西班牙语、美国原住民语言（即纳瓦霍语和祖尼语）和外语（即法语、德语、中文等）的双语印章。这些印章是对那些在高中毕业前已学习并达到英语和另一种语言高水平的学生的正式认可。小学及初中以及学生的高中毕业证书上都有双语印章。如需了解更多，请访问[双语印章](#)

争议性问题

学生们有权接触到不同的观点。学生应有机会在学区制定的指导方针下，在班级、俱乐部和集会中听取演讲，观看演示，并参与代表广泛观点的公民对话。以下政策与程序性指令给出了学校和家庭如何处理争议问题的指示。

[争议性问题与扮演局外人](#)

[家长对纸质与非纸质教学材料表示担忧](#)

[关于人类性行为与艾滋病的教学材料](#)

[宗教问题和节日习俗](#)

[关于展示国旗、州旗与宣读效忠宣誓的规定](#)

[分发或粘贴用于普及知识、推广、教学与宣传的资料](#)

[使用视频和其他教学视听媒体——阿尔伯克基市公立学校](#)

户外教学和活动教学

[户外教学](#)

[教育旅行（选修学分）](#)

[PD9 Fund Raising](#)

[演讲嘉宾](#)

[争议性问题与扮演局外人](#)

[社区赞助的教学计划](#)

[家庭教育](#)

[家庭教育](#)

[家庭作业](#)

[家庭作业](#)

[印第安教育](#)

[印第安教育（委员会政策 IH9）](#)

[印度教育政策和程序](#)

[教务委员会](#)

[劳动关系 - 阿尔伯克基市教师联合会](#)

升学发展规划

依据州法律规定，升学发展规划（Next Step Plan）为书面个人方案，由每名学生在 8 年级至 11 年级期末、12

年级（毕业班）阶段制定。本规划旨在明确学生的中学毕业后发展意向，并列明学生高中阶段所需完成的学习内容，确保学生按计划达成毕业要求。规划内应纳入各类拓展学习项目，例如大学先修课程、国际预科证书课程、荣誉课程、双学分课程、远程学习、职业技术教育、工学结合课程或预备学徒项目。

学生每年均需审阅并更新个人升学发展规划（NSP），且每一年的规划必须说明与上一年规划存在的各项差异（依据州法律：22-13-1.1 NMSA 1978）。

[NMPED 指南](#)

[NMPED 模板](#)

[学生接送](#)

[学校时间表指南](#)

测验与考试管理

[测验与考试](#)

[期末测验安排与相关事宜](#)

[志愿服务](#)

[志愿者计划](#)

[背景调查与指纹鉴定](#)

适用于家长与学生的资源与支持

着装辅导

所有阿尔伯克基市公立学校的学生（包括特许学校与其他类别学校的学生）都有资格享受 APS 社区服装银行的服务。如需了解更多或如有疑问，请联系 clothing.bank@aps.edu

辅修活动、课外活动、社团及学生组织

[校外研学](#)

[项目与活动](#)

[校际活动参与资格](#)

[学生社团与活动 - 阿尔伯克基公立学校学区](#)

[体育赛事 - 阿尔伯克基公立学校学区](#)

[新墨西哥州校际体育协会手册（NMAA Handbook）](#)

[阿尔伯克基公立学校学区（APS）体育管理手册](#)

对外宣传与校内信息发布

阿尔伯克基公立学校学区允许在校内派发资讯及宣传材料，但相关材料须满足以下条件：契合学区发展目标与重点工作、助力提升学生教育成效、有益于学生及家庭，并能够倡导各类有益活动与兴趣发展。阿尔伯克基公立学校学区用于电子传单发布的沟通平台名为 Peachjar. School Messenger 是对接学生信息系统的家校沟通平台。

[资讯、宣传、教学资料派发张贴及活动募捐事宜](#)

沟通机制

阿尔伯克基市的公立学校可以分发以下内容的宣传资料：如有助于实现各地区发展目标与所提倡之事宜的

资料；有助于学生学习的资料；使学生和家庭受益的资料；关于可以帮助学生陶冶情操的活动和兴趣爱好的资料。用于宣传的阿尔伯克基公立学校通信系统称为 Peachjar。“学校信使 (School Messenger)”是用于沟通的通信系统，可与学生的信息系统相连接。

[在学校分发或张贴信息、宣传和教学材料以及学校活动征集广告](#)

[在学校进行政治教唆](#)

社区学校

[社区学校](#)（委员会政策 IH8）

[社区学校](#)

心理咨询

[学生自杀性行为：早期预防、干预和后期干预](#)

着装打扮

[学生着装规范](#)（委员会政策 JI1）

[学生着装](#)

与药物、酒精和烟草相关的支持

[无烟学校](#)（委员会政策 AD）

[学生吸烟和 / 或使用烟草](#)

关于展示国旗、州旗与宣读效忠宣誓的规定

[关于展示国旗、州旗与宣读效忠宣誓的规定](#)

社区学校

[外籍交换生与非移民外籍学生](#)

GED（普通教育发展）

[GED（普通教育发展）测试](#)

膳食与营养管理

阿尔伯克基公立学校学区膳食营养服务部可为存在饮食限制的学生调整常规校餐、提供餐食替换方案；同时可为所有有需求的学生提供素食餐品。存在身心障碍的学生如需食堂提供餐食调整或替换服务，必须先由持执业资质医疗从业人员填写并签署《特殊膳食许可表》。填写完整的表格须提交至膳食营养服务部，并同步送达学校食堂主管及营养师。学校食堂工作人员将与当日其他餐品同步制作适配餐食。[膳食需求申报表](#)

过敏原须知 - 有关本校食物过敏处置流程，请咨询学校行政管理人员及/或校医。

[膳食营养服务部](#)

[免费及减免校餐](#)

[竞争性食品售卖](#)

毕业典礼

[毕业](#)

[班级戒指与毕业典礼请柬](#)

[APS 毕业时间表](#)

健康服务

[非阿尔伯克基公立学校学区人员提供的咨询与辅导服务](#)

[校联动型与校内驻点健康服务](#)

[师生身心健康：协同校园健康工作模式](#)

[家长/法定监护人指定、非隶属阿尔伯克基公立学校学区的外部服务机构协作事宜](#)

无家可归 – McKinney Vento

APS 通过 Title I McKinney-Vento计划向流浪儿童、青年及其家庭提供服务和支持。流浪儿童和青少年的定义为“缺乏固定、定期和适当的夜间住所的个人”。有关服务、资源和学生推荐表的说明，请访问 [McKinney Vento 网站 – Albuquerque Public Schools](#)

教学资料和教材

提供[教学资源 and 材料](#)（委员会政策 IJ）
[课程开发、采用和审核](#)（委员会政策 IG）
[版权合规](#)
[教学资源选用流程](#)
[图书馆媒体： 处置已过时或已损坏的资料](#)
[在图书馆和媒体资料库中选择纸质 / 非纸质材料](#)
[教材的处置](#)

医用大麻

[对在校生使用医用大麻的管理](#)

医疗保健服务和紧急医疗服务

[学生的医疗保健：一般情况与紧急情况](#)
[为需要长期医疗服务而无法出勤的学生提供教育支持](#)
[传染性疾病：染病或携带病毒的学生教育](#)
[不施行心肺复苏术医嘱（DNR）：](#)

在校服药

[在校服药的管理](#)
[在校使用纳洛酮的管理](#)

与军事相关的事宜

[军人子女](#)

家长组织

[家长组织与激励俱乐部](#)

备战演练

[应急演习与消防队长巡查](#)

为难民和新移民提供的支持

[移民学生（不论移民身份如何）](#)

学校、社区与家庭协作事务

[家校社区协同发展](#)（委员会政策 KA）
[家庭与社区参与机制](#)
[公民咨询委员会](#)
[阿尔伯克基公立学校学区（APS）公共档案查阅（Inspection of Public Records, IPRA）流程](#)
[宣传推广、礼品、专项资助与捐赠管理](#)
[立法直接拨款申请流程](#)
[联邦人口普查：联邦受影响区域学校帮扶项目](#)

学校聚会、庆典和宗教主题

[关于参加宗教教育的请假事宜](#)

[宗教问题和节日习俗](#)

[关于宗教、政治和辩论的学生俱乐部（不与课程关联）](#)

第 504 节

[NMPED 504 资源](#)

[第 504 节 / 美国残疾人法案：为残疾学生、家长与职工提供便利设施](#)

向学生收取罚款和学费

[向学生收取学费、罚款和相关费用](#)

校园安全

阿尔伯克基市的公立学校目前有一套正在实施的计划，以保护学生和员工的安全。安全培训强调积极应对，教导学生和职工如何在情况允许的情境中撤离并逃离危险。

- APS 的警察为教师和工作人员提供培训，以主动应对具有攻击性的入侵者或过激的枪击事件。
- 警方遵循名为 ALICE 的协议（该协议根据当地法律拟定）执行任务。
- 通过 ALICE 培训，职工和学生有权做出决策，包括如何善用建筑基础设施、移动、噪音和距离，以让自己在危及生命的危险事件中生存下来。
- 学生将接受适龄训练。高中生也会在班级会议上接受适当的训练。
- 如需了解更多内容，可访问：[学生和家長/法定监护人资源——阿尔伯克基市公立学校](#)

妥善保管枪支：妥善保管好枪支是保障家庭安全的重要内容之一。如果决定将枪支带进你的家中，家长 / 监护人可以卸下枪支的子弹，将其锁好，然后将弹药与枪支分开存放，这样你的家便会变得更安全。研究表明，这种简单的做法可防止儿童和青少年在拿到枪支时枪支走火，这样做也可以避免儿童和青少年使用枪支自杀和其他悲剧发生。如需了解更多内容，请访问 [BeSMARTforkids.org](#)

[安全](#)（委员会政策 EB）

[学校安全](#)

[校园里的动物](#)

[APS 赞助的学生活动中的酒精饮料](#)

学生数字设备管理

[数字信息安全](#)

[学生技术设备合规使用规范](#)

[学区配发教学设备使用管理](#)

学校设施

公民可以使用阿尔伯克基市公立学校的校园设施。以下政策与程序解释了社区公民可以如何使用 APS 设施。访问[如何租用 APS 设施——阿尔伯克基市公立学校](#)。以下政策与程序解释了如何使用学校和当地片区的设施。

[社区资源的使用](#)（委员会政策 KG）

[建筑物与地面：阿尔伯克基市公立学校的非学校用途](#)

特殊教育

[APS 特殊教育行政程序手册](#)

接送服务

[交通工具](#)

工作许可证

[工作许可证](#)

家长与学生的权利与义务

学生和家長/监护人的权利和责任

[学生与家长 / 监护人的权利与义务](#)（委员会政策 KB1）

家长、法定监护人及学生投诉与意见反馈

家長/法定监护人如遇到不涉及人身威胁的矛盾或诉求，应优先在最直接、就近层级尝试解决问题，即首先与任课教师沟通。如果与任课教师沟通后诉求仍未能解决，家長/法定监护人应当联系学校校长。如果经由校长协调仍未能解决诉求，家長/法定监护人可致电学生、家庭与员工服务中心。

紧急事项、歧视、骚扰以及下方链接所列其他类投诉，可通过专项渠道直接受理，或径直上报指定负责人与职能部门。另请参阅手册开篇的「常用联系号码」。

[性别歧视与性骚扰（《教育法第九章》）](#)

<https://www.aps.edu/about-us/policies-and-procedures/procedural-directives/j.-students/discrimination-and-harassment-students>

[举报人投诉](#)（委员会政策 GB7）

[PG22 举报人投诉 - 匿名举报渠道](#)

[社区投诉与咨询](#)

寄养服务

[儿童监护问题](#)

寄养照料（请参见 [“学生在就读学区范围外上学”](#) 中关于 [“寄养照料”](#) 的篇章内容）[新墨西哥公立教育部寄养手册](#)

《每名学生成功法案》（ESSA）重新授权了 1965 年《中小学教育法案》，其中包括支持寄养学生获得稳定教育的关键条款。这些规定旨在通过减少教育中断的次数，同时提高学校的稳定性，帮助学生在学校和课余活动中取得成功。

反歧视、反骚扰、机会均等与《教育法第九章》（Title IX）

[反歧视](#)（委员会政策 AC）

[歧视与骚扰：学生](#)

[残疾歧视：学生](#)

[性别歧视与性骚扰（《教育法第九章》）：学生](#)

[学生非歧视政策：性别认同与性别表达](#)

[第 504 条款/《美国残疾人法案》合规（Section 504/ADA Compliance）学生](#)

校园环境建设

[预防欺凌与网络欺凌](#)

[欺凌戏弄](#)

家长同意书

[儿童监护问题](#)

[教学日的放学工作安排](#)

残障学生家长

[特殊教育行政办理流程](#)

[第 504 条款/《美国残疾人法案》合规（Section 504/ADA Compliance）学生](#)

警方调查[保卫校园安全和保持与执法部门的联络](#)[校园警察](#)[对学生进行搜查](#)[涉及儿童或学生的不道德行为：报告 and 调查的要求](#)**研究和调查的建议**[研究和调查的建议](#)**限制**[合理的限制与隔离](#)[危机干预详细报告](#)**学生教育档案**[关于学生信息或学生档案的问询](#)[档案留存与处置时间表](#)[学校照片与年鉴](#)[年鉴与学生年鉴：保密问题](#)**学生保险**[学生保险](#)**教师与实习教师**[实习教师与入职前的教师入职安排](#)[教师和职工的资格和培训](#)**烟草**[无烟学校（委员会政策 AD）](#)[学生吸烟和 / 或使用烟草](#)**校园访客与宾客**[校园访客](#)[各单位的招聘官访校](#)[禁止个人进入校园](#)

阿尔伯克基市公立学校学生行为准则（2026-2027 年版）

阿尔伯克基市公立学校应努力提供和营造一个安全、公平、积极和具有竞争性的环境，促进学生学习以及学生个人积极向上地成长。学生可以在互相尊重和关怀的环境中自由地进行学习。破坏学习环境的行为会对学生、教师、管理人员、家长/法定监护人、学校和社区造成危害。学区工作人员将与学生、家庭和社区合作，了解和解决导致该行为的根本原因，解除造成的伤害并寻求修复的途径。学区在所有学校环境中使用渐进式管教、社会情感学习和恢复性实践实行学生管教方法。对有严重违规行为的学生，可能需要采取纪律处分，例如停学，而重新入学前应进行恢复性实践，以修复对相关方的伤害。阿尔伯克基市公立学校将确定学生在学校和所有学区赞助活动中的预期行为。学生应了解、理解并使之行为与预期行为保持一致。学生应按要求上学并参与教育过程。

学生纪律与行为规范[停学、长期停学、开除及正当程序（惩戒性离校处分）](#)

出勤管理

学生纪律和行为标准

定义

依照本程序性指令的初衷，“社会情感学习”被学术、社会和情感学习联合会（简称为 CASEL）定义为：“儿童和成年人理解和管理情绪，设定和实现积极目标，感受和表现出对他人的同情，建立和维持良好关系以及做出负责任的决定的过程。”

依照本程序性指令的初衷，“恢复性实践”被定义为：学校社区育人的一套指导原则，它将关系视为学习、成长的核心，同时也是建设充满包容与尊重的学校文化的核心。恢复性实践是一个系统，其重点是建立、维持并在必要时修复学校这一社区所有成员之间的关系。恢复性实践的主题是关系、尊重、责任、矫正和重返社会。

依照本程序性指令的初衷，“校内停课”是指暂停某个学生的课（1 节或 1 节以上），让其待在校内（或他处）某个指定的区域。校内停课可能包括恢复性实践和 / 或指导。校内停课不计入缺课。

依照本程序性指令的初衷，“停学”是指暂时不允许学生上学，停学时间不超过五（5）天，在此期间内学生不得进入校园。被停学的学生将停止与学校相关的一切活动。统计学生是否长期缺勤的情况时，停学会被计入其中。

依照本程序性指令的初衷，“文化或宗教头饰”包括作为个人文化或宗教信仰一部分的头巾、头部包裹物或其他头饰（NMSA（1978 年）第 22-5-4.3 节）。

依照本程序性指令的初衷，“保护性发型”包括但不限于辫子、发辫、扭结、紧密的卷发或卷发、玉米结、班图结、非洲结、编发、假发或头巾等发型（NMSA 1978 年第 22-5-4.3 节）。

依照本程序性指令的初衷，“种族化侵略”是一种侵略行为，可以被定性、分类或本质上看起来有明显的种族化。一切种族化侵略的行为都是被禁止的。地区网站提供了全州热线的链接，供大家使用举报此类事件。

缺勤、发型、具有文化或宗教特征的头发、头发包裹物或头饰不得视为学生纪律问题。

依照本程序性指令的初衷，“学生纪律”是策略与支持，旨在培养孩子习得安全、对社会负责任的行为，使其获得自尊，学会尊重他人的感情和财产。纪律和惩罚拥有不一样的概念。纪律以教导为目的，旨在促进积极行为。

依照本程序性指令的初衷，“渐进式纪律”与 NMSA（1978 年）第 22-35-2（G）节中的定义一致，是指除停学或开除学籍之外的纪律处分，旨在课堂上或在校内从根本上纠正和解决学生的不当行为，或通过恢复性学校实践修复学生其他学生造成伤害，破坏与同学间的关系的不当行为。这些做法包括：

- 与学生和学生家长会面；
- 反思活动（例如要求学生写一篇关于检讨行为不端的文章）；
- 心理咨询；
- 愤怒管理；
- 健康咨询或干预；
- 心理健康咨询；
- 参与技能培养和有助于解决问题的活动，如参加社会情感认知类的技能培训，参加解决问题圈的培训和召开恢复性会议；
- 社区服务；
- 学校留堂或停课（可能发生在午餐时间、放学后或周末）。

停课、长期停学、开除和正当程序（逐校式纪律处分）

定义

根据美国心理协会的说法，“排他性纪律处罚包括任何类型的学校纪律处分，将学生从其常规的教育环境中隔绝或隔离出来”（美国心理协会服务）。

“恢复性实践”可能包括解决行为问题根本原因的恢复性探究、反思活动和/或涉及学生、教职员工、家庭，有时还涉及社区成员的恢复性圈子。针对逐校式纪律处分，学生在重新入学前需进行恢复性实践。

“校内停课”是指暂停某个学生的课（1 节或 1 节以上），让其待在校内（或他处）某个指定的区域。校内停课可能包括恢复性实践和 / 或指导。校内停课不计入缺课。

“停学”是指暂时不允许学生上学，停学时间不超过五（5）天，在此期间内学生不得进入校园。被校外停学的学生还将暂停与学校有关的一切活动。统计学生是否长期缺勤的情况时，校外停学会被计入其中。

“长期停学”是指不允许学生上学以及参加所有与学校相关的活动，处罚时间会持续十（10）天或更长时间。在临近学期结束的情况下，由听证官决定是否将处罚时间设为该学期剩余的时间或更长时间。

“短期停课”是指不允许学生继续上课，也不允许学生参与与学校相关的活动，每个被处分的学生不得被处罚停课超过五（5）天。

学校权威和学生纪律处分

学生行为准则会告知学生哪些行为不可取，以及这些行为可能引发的后果。在对学生处以长期停学或开除的责罚之前，学校可以借助干预水平和后果等级来改变学生的行为。《APS 学生成功手册》中的纪律指标提供了可能会导致处分的学生行为定义 / 具体示例，纪律处分包括停课、停学或禁止参加学校活动和课余活动。

当学生被停课时，学校应与家长联系，并向学生发送文件，明确指明学生所做出的违反学生行为准则的行为以及该行为所带来的后果。APS 认识到学生停学后成功重返社会的重要性。

《身心障碍者教育法》（IDEA）与《康复法案》第 504

条款载有专项规定，用以处理下述情形：残障学生的行为妨碍自身学习、干扰其他学生学习，或是违反学校学生行为准则。重要的是，作为提供 FAPE

法定义务的组成部分：若学生行为妨碍自身或他人学习，个别化教育计划（IEP）小组必须考量正向行为干预与支持方案及其他应对策略，并将相关内容纳入个别化教育计划（IEP）。

已确诊残障或疑似存在残障的学生，在校面临处分时享有更多保障；该类保障旨在确保学生不会因其残障本身而受到纪律惩戒。对于确诊残障或疑似残障学生，若离校处分累计超过 10 个上学日（无论是否连续执行），在实施处分前必须开展行为关联性判定审查。

学区权力和管辖范围

- 在正常教学时间和 / 或在任何学校财产上
- 学生乘坐公共交通通勤期间
- 时间地点适当情况下，学校行政人员和教职工拥有管辖权，包括但不限于学校主办的活动、实地考察、体育活动和其他与学校相关的活动
- 在上下学途中或与学校相关的活动中

学生行为契约 - 学校层面

- 学生以书面合同的形式承诺采取更积极的行为。
- 合同条款将由校长或指定人员决定。
- 学校层面的合同流程中必须涉及家长 / 监护人。
- 学生或家长 / 监护人拒绝签署合同并不免除学生遵守 APS 行为准则的义务。
- 学生可能被分配到学校社区服务。

短期退出课堂 / 学校活动

- 学生可能会被驱逐出课堂或活动，但仍可留在学校，等待与学校有关人员会面。
- 在达成满意的解决方案之前，学生可能会被安置在其他一个教育环境中。校方必须电话通知家长 / 监护人，告知其学生已被安置在其他一个教育环境中（如果电话没有接通，可以使用语音信箱）。

短期停课

短期停课是一种排他性的纪律处分，处分可能是校内停课，也可能是校外停学，处分时间一般为五天或更短时间。关于行为和后果的定义，请参阅《阿尔伯克基公立学校学生成功手册》中的后果表格。

取消参与课余活动的特权

学校可取消学生全部、部分或单项课外活动权限，受限时长与停学期限一致。

- 课余活动是为学生提供的特权，也是学生赢得的特权。
- 由于参与者是学校和社区的代表，他们应该在任何时候都能体现出高标准
- 参与者应遵守比普通学校学生更高的学术和行为标准，以保持其课外活动特权
- 只有校长或指定人员可以取消学生参加课余活动特权，而这种暂时取消特权的处罚必须记录在学生信息系统中的纪律处分表上。复印件必须打印并提供给家长 / 监护人。
- 参与课外活动并非学生法定权利，学生若出现行为违规，校方可暂停其课外活动参与资格。

长期停学

《阿尔伯克基公立学校学生成功手册》的后果表提供了可能导致长期停学或开除处罚建议的适用学生行为的具体示例。

根据《阿尔伯克基公立学校学生成功手册》，所有学生都有权享受到正当程序。被学校处以长期停学处分的学生有权要求召开停学听证会，并要求在阿尔伯克基市公立学校听证官或校长指定人员出席。学生或其家长 / 法定监护人可通过签署弃权书放弃举行听证权。学校官员不得通过明示或暗示听证官可能会比校内管理人员施加更严厉的纪律来鼓励签署弃权书。

请参阅阿尔伯克基市公立学校关于特殊教育学生的程序性指令，了解特殊教育学生的纪律处分和停学的更多信息。

证明学生违反了《阿尔伯克基公立学校学生成功手册》的规定，学生必须被停学的责任应由学校人员承担。

长期停学听证程序

应在听证会安排好后，至少在召开之前五（5）天以口头和书面形式告知家长 / 法定监护人和学生所有指控内容。书面通知应使用纪律听证会通知书的表单发出。

听证会应由听证会办公室进行安排。听证会应安排在家长 / 法定监护人收到由家长 / 法定监护人填写的《纪律听证会通知》表格之日起不早于五（5）天且不晚于十（10）个上学日的时间内进行。

仅有家长或法定监护人可陪同学生出席纪律听证会。

如果听证会需要翻译服务，包括手语，学校应在安排听证会时通知听证会办公室。

学校应在听证会期间向听证官提交以下信息的副本。

- 纪律听证会通知书表单副本。
- 当前成绩、当前出勤率和班级进度报告。
- 书面形式的证人报告、事件报告和学校警察报告。
- 关于患有残疾或疑似残疾的学生、参与 504 计划的学生或正在参与学生协助小组的学生的当前表现认定审核 / 个性化的教育计划 / 学生协助小组报告。

学校应在听证会召开前至少四十八（48）小时向家长 / 法定监护人提供除警方报告和视频外的所有报告 / 书面证据。如果视频在听证会上会被用作证据，则必须向家长 / 监护人播放视频，但不会提供视频副本。未能提供这些文件可能会导致重新安排听证会，学生可返回学校继续学习，直到听证会可以重新落实。如果警方报告是文件证据的一部分，家长 / 监护人可以联系 APS 警察局获取相关副本，电话：(505)243-7712。所有报告 / 书面证据应成为正式听证会记录的一部分内容。

家长 / 法定监护人（如果学生未出席被或年满 18 岁）可自费选择在任何正当程序听证期间由律师代理家长 / 法定监护人必须尽快通知听证会办公室，由律师代表学生，但不得晚于听证会前七十二（72）小时，以便学校也能根据自己的选择寻找代表。

- 被长期停学的学生可能会失去本学期的学分，除非被安排至其他学校学习
- 转学学生（根据 IEP 的地址被安排在指定学校以外上学的学生除外）将在长期停学时被撤销其所就读的转学学校的转学。在完成 LTS 后，学生可以回到他们所被指定的所在学区学校，要求在下一学年转学，或尝试其他选择。对于接受特殊教育服务并被分配到其他教育环境（AES）的学生，通过 LTS 听证会，其转学撤销日期将在停课期结束时由 IEP 小组与学校和学区行政部门协商决定。

学校校长、校长助理或其代表可以正式处理涉及学校纪律的相关事项。

学校行政人员和 / 或副校长批准的行政指定人员将会出席所有纪律听证会。校长和 / 或副校长批准的行政指定人员将会出席开除听证会以及有法律代表的听证会。所有听证会文件须由代理、持照学校管理人员或区级认证管理人员审查和签署。

安排听证会的时间限制

在遵守适用规则的前提下，经家长 / 法定监护人和听证会同意，在证明有充分理由的情况下，可以选择延长期限。

听证会机构和记录

- 听证会机构是区政府指定的听证官员或指定人员
- 诉讼记录，包括录音，应在地区听证会办公室保存一年，到期之后，录音和文件将被销毁；但开除听证会的情况除外，该记录将保存两（2）年。

证明责任

- 听证会是为决定事实或法律问题而进行的行政程序。虽然官方证据规则不会指导诉讼程序，但听证官会接受证据并加以考虑。
- 证明学生违反本手册规定的责任由学校承担。
- 学生或其律师有权传唤代表他们的证人，并询问对其不利的证人。
- 如果要求证人出席听证会，必须在听证会召开前七十二（72）小时通知听证会办公室，以确保证人在场，听证会预留了充足的时间。
- 即使时间延长以支持证人请求，但是该学生仍将处于停课状态，等待听证会的召开。
- 学校有权传唤证人并询问任何作证的证人。
- 学校必须通知听证会办公室有关证人的情况，以确保安排更多时间。（见上文指南）

听证官的决定

- 听证机关应首先决定被指控的违规行为是否属实，其次，将决定应采取的纪律处分（如有）。
- 听证机关可以要求当事人提供补充证据。

- 学生有权对证据进行口头和 / 或书面评论。
- 听证机关在听取证据后的五（5）个工作日内向当事人提供书面决定，说明其调查结果、结论和执行情况。
- 听证机关的决定应在通知家长 / 法定监护人后立即生效，并在随后的任何审查中继续生效。

家长 / 法定监护人放弃听证权时，应执行长期停学程序。

- 校长或执照的学校管理人员应以口头和书面形式将指控告知家长 / 法定监护人和学生（即《听证会通知书》）。
- 学校工作人员应告知家长 / 法定监护人其有听证权。他们应解释听证程序，不得陈述或暗示要求听证会增加更严厉处罚的可能性。
- 学校工作人员必须向家长 / 法定监护人解释，学生在停课期间不得进入任何一家传统的阿尔伯克基市公立学校。
- 学校工作人员应按照学生 IEP 中的规定，在停学期间，向残疾学生的家长 / 法定监护人告知是否有其他可替代的继续教育服务。
- 家长 / 法定监护人应签署请求，以示放弃召开正当程序的听证会，使请求有效。
- 学校工作人员应在停课期间向家长 / 法定监护人和学生建议其他可能的教育选择。
- 学校工作人员应将家长 / 法定监护人的联系方式和干预文件附在纪律听证会通知书的表单副本上。
- 学校应向听证办公室提供长期停学豁免和长期停学听证会材料包，以供听证官员审查。
- 如若不遵守此行政程序，学生将会复学。
- 开除听证会不能取消。

开除学生

开除是一种不让学生继续在该校区上学的处分（停课），时间一般长达 1 年以上。开除的时间也可能会更长，甚至是永久性的。《阿尔伯克基公立学校学生成功手册》后果图表提供了可能导致开除建议的适用学生行为的具体示例。

一般来说，地区希望将退学时间限制在当前学期结束之前。在某些情况下，有必要对学生做出开除的处罚，作为惩戒学生做出不当行为最后的严厉处罚手段。这一类不当行为包括：藏毒、贩毒、极端暴力行为、故意破坏、持有武器、使用武器和其他重罪。学校也可以建议开除被长期停学两次或两次以上的学生。

对于在学生申请后的前 12 个月内被新墨西哥州或任何其他州的任何公立或私立学校开除的任何学生，或者申请学生在前一所学校（前 12 个月中）表现出被认为对阿尔伯克基公立学校学生或人员的安全或健康有害的行为，学区可以拒绝其入学。在拒绝入学之前，学校管理者必须咨询副校长和校长。

开除学生的听证会程序

学校应遵循与长期停学相同的正当程序。此外，学校工作人员应准备好向听证官举证采取最严厉纪律处分（即开除）的合理性。当听证官选择支持学校的开除建议时，以下特殊要求应适用。

- 与长期停学处罚不同，“开除”处罚的正当程序听证会不能被放弃召开。即使学生和法定监护人未到场，学校也应向听证官陈述案情。
- 任何被开除的学生都可以在开除处罚期满后再次进入阿尔伯克基市公立学校就读。

向校长申诉

若要对听证官决定的事宜进行上诉，应在听证会结束后十（10）天内以书面形式提交给校长或其指定人员。校长或其指定人员的决定应为对学生施加影响的最终行政行动。

- 学生 / 家长 / 法定监护人可在听证会做出决定后的十（10）个工作日内，向学生、家长与职工服务中心的主管指定人员发出书面通知，表明对听证官的决定提出上诉。
- 校长的指定人应在收到上诉通知后的十五（15）个工作日内，审查听证会记录和案件裁定。
- 被指定人应自行决定是否允许学生 / 家长 / 法定监护人和学校提交额外的书面材料和 / 或在会议或听证会上亲自陈述各自的观点。

- 然后，被指定人应在审查结束后的十（10）个工作日内，向各方提供其确认、推翻或修改听证官的决定
- 任何处罚的严重程度不得通过上诉审查而增加。

课堂文化，预防干预和全面支持

课堂文化，预防干预和全面支持	
开发情感货币 ● 迎接和问候 ● “三角化”赞美 ● 共进午餐 ● 伴随左右 ● 为他人提供安全感 ● 真诚的口头赞美 ● 提供正面评价 ● 就学业提供反馈 ● 注重细节 ● 正面的电话家访 培养关爱习惯 ● 支持 ● 鼓励 ● 倾听 ● 接受 ● 信任 ● 尊重 ● 商议 培养融洽关系、修补关系创伤 ● 始终保持冷静 ● 可持续惯例 ● 树立积极榜样，影响行为模式 ● 计划性干预 ● 圈子 ● 群组 ● 恢复性对话 额外支持 ● 责任合作伙伴 ● 成人导师对话 ● 以不具威胁性的方式接触 ● 行为期望回顾 ● 变换座位 ● 清晰明确的指令 ● 以积极的方式进行沟通 ● 冲突解决支持 ● 为学生提供休息时间 ● 给予充足时间 ● 使用日志/思考表进行反思 ● 调解 ● 通过非语言暗示纠正方向	● 解决问题圈子 ● 强化积极选择 ● 在校内或校外停课后的复课会议 ● 提醒学生有替代选项 ● 计划变更 ● 学生成功中心/健身室/凉爽空间 ● 教师/学生/会议 ● 教师/学生/家长/法律监护人会议 ● 与导师在一起的时间 ● 使用情感性语言 教职员支持 ● 行为纠正师 ● 行为专家 ● 社区学校协调人 ● 咨询师 ● 十字路口咨询师 ● 社会工作者 学校团队支持 ● 考勤/EWS 团队 ● 社区学校委员会 ● 功能行为评估/行为干预计划 ● 年级/部门团队 ● 健康和保健团队 ● IEP/504/SAT 团队 ● 领导团队 ● MLSS 团队 ● 安全计划 ● 威胁评估 整合支持 ● 考勤团队 ● 双语团队 ● EOS 办公室 ● 印第安教育 ● 护理部门 ● 难民和新移民支持 ● 恢复性实践办公室 ● 服务中心 ● Title I/McKinney Vento

学生违规的定义 / 后果 / 处置

学校是一个学习的地方，也是大社区的一个组成部分，需要学生、职工和家庭相互尊重，对社区负责，同时社区安全也需要靠大家来保卫。如果一名学生的行为干扰到其他学生学习和 / 或感到不安全，学校工作人员将需要进行干预。学生，无论是接受普通教育还是特殊教育服务的学生，都可能因做出破坏性行为而需要接受干预。

学校管理者应施加影响，以保障学校其他人的安全。在下文中，列出了各种不同的违法行为及其后果，旨在指导管理者如何进行决策。

每个内容都涉及所有已注册的学生。除对违法行为分有等级外，管理者在做决策时，还应考虑任何单一违法行为的不同影响程度或行为所导致后果的严重性。同一个学生可能会做出多种违规行为，涉及多个领域。在下文中给出了所需操作的指示，而指示之外的其他操作则由管理员自行确定。

- 对学生施以纪律管教和恢复性行为训练时，应充分考虑学生的年龄、能力水平和行为严重程度。
- 学生的班级成绩不得因其做出不可接受的行为或其受到纪律处分而降低。
- 不得以降低成绩作为对不适当行为的直接惩罚。

《行为准则》中所列出的任何违规行为的后果 / 处理将记录在 Synergy 中，并向家长 / 监护人提供转介副本。

星号 (*) 表示为确保学生正当程序而产生的后果需要采取的额外行动

下面列出的所有违规行为需要采取的措施

学生信息系统中的教职员工/学生联系方式

以家庭母语进行的行政/父母/法定监护人联系/会议（学校须根据 FERPA 指南讨论学生情况。）

从学生信息系统打印的提供给父母/法定监护人的转介副本

无差别对待、第六条、第七条和第九条无差别对待、学生/家长/法定监护人/员工提出的第六条、第七条和第九条投诉可以向以下机构提出：

机会平等服务办公室，第九条主任，APS，6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

正式投诉表；eosoffice@aps.edu, (505)855-9831

[报告问题——阿尔伯克基市公立学校](#)——供学校管理人员和其他人报告指控

学生违纪行为按严重程度排序，由情节最轻微的违规事项依次列明至性质最严重的违纪情形。

1. 扰乱校车秩序

学生乘坐校车时，应规范个人行为。如果一名学生被禁止搭乘校车，这并不意味着该生被停课。相反，家长 / 监护人将负责接送该学生上学放学。公交车司机或公交车助理应向学校管理员提交转介书，以管理后果。任何时候，如果学生有意或无意地干扰正在停车或行驶中的校车的安全运行；其行为对校车上或附近的个人或财产、校车停靠站或接送点产生不利影响，就会发生扰乱校车秩序事件。

校车事故遵循以下后果 / 处置图表
并非单独的长期停学违规行为

后果 / 处置 - 影响较小 / 中度 / 严重

第一次违规 - 书面警告 第二次违规 - 最多 5 天暂停乘坐校车 第三次违规 - 最多 10 天暂停乘坐校车 第四次违规 - 暂停乘坐校车至当前学期结束 第五次违规 - 暂停乘坐校车至当前学年剩余时间结束
严重干扰 ● 对其他学生或工作人员的身体伤害 ● 给校车造成物理性损坏（可能需要赔偿） 第一次违规 - 暂停乘坐校车最多 10 天 第二次违规 - 暂停乘坐校车至当前学期结束 第三次违规 - 暂停乘坐校车直到当前学年剩余时间结束
参考警方报告*
特殊教育 对于因残疾而接受特殊教育服务的学生，行为包括： ● IEP 小组应向校车公司提供相关信息 ● 校车助理、司机或管理人员可酌情处理日常的轻微违纪行为。对于暂停搭乘特权超过十（10）天的情况，将报告并提交给学生的 IEP 小组。

2. 违反着装规定

学生应遵守学区和学校的着装规定。学校手册概述了学校着装规范的指导方针。

[学生着装规范](#)（委员会政策 JI1）

[学生着装](#)

3. 一般破坏性行为和 / 或挑衅

任何扰乱或干扰公立学校运作的行为或举动，包括在个人所在的班级。这也可以是导致学校合理地预测，除非采取预防措施，否则可能会发生中断或干预的行为。拒绝遵守任何学校官员或主办方的任何合理要求或请求，或在学校人员有管辖权的地点和时间对任何学校官员撒谎或故意误导，都包括在此定义中。例如：

- 抖动（不应导致被请出课堂）
- 对教育过程的干扰
- 推搡和“恶作剧”
- 滥用手机和其他形式的技术
- 未按要求提供学校身份证明
- 不恰当地表达感情
- 在校园内发生自愿的性行为

请注意：学生家长 / 法定监护人有责任根据各个学校的程序取回被没收的手机或其他电子设备。

并非单独的长期停学违规行为

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
----------------	-------------------

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 2 天 第三次违规 - 最多停学 3 天	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 2 天 第三次违规 - 最多停学 3 天
---	--

4. 语言，亵渎和/或辱骂

使用粗俗、攻击性、侮辱性或不敬的语言；使用粗俗的词语来表示蔑视或不敬；说脏话。这些词是以冒犯或侮辱的方式对另一个人使用的。 如果不当语言是基于实际存在或可被感知的特征，例如残疾、种族、民族、肤色、性别、性取向、性别认同、国籍或血统、宗教、年龄、退伍军人身份、艾滋病毒状况、怀孕和/或法律定义的任何其他应受保护身份，请参阅 #17 骚扰。 并非单独的长期停学违规行为	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 2 天 第三次违规 - 最多停学 3 天	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 2 天 第三次违规 - 最多停学 3 天

5. 不实指控

在调查过程中，谎报事实或故意向学校管理人员或其他调查人员提供虚假信息。这包括对教职员工或学生进行虚假指控。 并非单独的长期停学违规行为	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书
--	---

6. 材料 / 淫秽材料

展示不雅（例如与性有关和/或色情、毒品、暴力、枪支、酒精、亵渎），并有可能引起混乱的材料或图像。其中包括个人、财产以及个人或学校设备上的图像。 使用“色情”一词来指代一种更严重的违法行为，需要警方报告并作出适当指控。*	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

7. 虚假警报 / 火灾警报

干扰火警系统的正常运行，或在不存在火灾或其他危险的情况下故意拉响火灾警报这种违规行为包括拨打 911 或谎报紧急情况。	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会
--	--

8. 非法入侵 / 未经授权的存在

未经授权进入学校大楼或学校场地。 并非单独的长期停学违规行为	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天

9. 盗窃

即未经所有者同意，擅自占有和 / 或出售他人的财产。

在确定后果 / 处置时，将考虑相关内容的成本或价值。

寻求赔偿

这种违法行为要求警方在听证会上或应受害者 / 父母的要求，可以提交一份指控为“盗窃”的报告。*

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

10. 抢劫罪

通过武力或恐吓手段夺取财产

如果警方报告不支持抢劫的指控，请参阅 #9 盗窃。

寻求赔偿

这种违法行为需要警方以“抢劫”或“武装抢劫”的罪名进行报告。*

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

11. 勒索

使用恐吓或暴力威胁来获取他人的金钱、信息或其他有价值物品

如果警方报告不支持敲诈勒索的指控，请参阅 #9 盗窃。

寻求赔偿

这一违规行为需要警方以“勒索”的罪名报告案件。*

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

12. 故意破坏

故意或恶意毁坏、破坏和 / 或污损学校或他人财产。故意破坏公私财产 I: 损失低于200美元，故意破坏公私财产 II: 损失在 200 - 999 美元间，故意破坏公私财产 III: 损失在 1000 美元以上。	
恶意破坏 I: 损失低于 200 美元	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会
恶意破坏 II: 损失在 200 至 999 美元之间 寻求赔偿 针对这种违法行为会有一份关于财产损失的信息性警方报告。 APS 警局会确定该情况是否需要提出“刑事财产损害”指控。*	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会
恶意破坏 III：造成 1000 美元的损失，最高损失可达 9999 美元 寻求赔偿 针对这种违规行为会有一份关于财产损失的信息性警方报告。 APS 警局会确定该情况是否需要提出“刑事财产损害”指控。*	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	第一次违规 - 最多停学 5天以及签保证书 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会
损失 10000 美元或 10000 美元以上 寻求赔偿 此项违法行为需要警方报告，罪名是“刑事财产损害”。	
第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会	第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会

13. 纵火：

恶意、故意和 / 或疏忽地以任何方式在学校财产或与学校有关的任何活动中引发火灾或造成爆炸。 纵火 I：损失低于200美元；纵火 II：损失在 200 - 999 美元间；纵火 III：损失在 1000 美元以上。 (当采取长期停学或开除的处罚手段时，最终转介材料中需包含复原和维修费用的单据以及警方报告。)	
纵火 I：损失低于 200 美元	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略。 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会
纵火II：损失在 200 至 999 美元之间 寻求赔偿 针对这种违法行为会有一份关于财产损失的信息性警方报告。 APS 警局会确定该情况是否需要提出“纵火”指控**	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略。 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会
纵火 III：造成 1000 美元的损失，最高损失可达 9999 美元 寻求赔偿 针对这种违法行为会有一份关于财产损失的信息性警方报告。 APS 警局会确定该情况是否需要提出“纵火”指控**	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会
损失 10000 美元或 10000 美元以上 寻求赔偿 此项违法行为需要警方报告，罪名是“纵火”。	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略。 第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会	第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会

14. 霸凌

霸凌是一种积极使用权力的方式，即对他人施加语言和 / 或肌体上的侵犯行动，且这些行为是故意的、不必要的、无缘由的、具有伤害性的。霸凌行为导致学生感到压迫、恐惧、痛苦、受伤或不适。侵犯行为重复出现在多个场合，可以包括身体、语言、情感、种族、性、书面、电子、财产损害、社会排斥和恐吓。欺辱行为也属于此类违法行为。人们身上实际存在或可被感知的特征都可能成为霸凌的理由，如种族、肤色、宗教、血统、国籍、性别、性别认同、性别表达、性取向、精神状况、身体残疾或学业成绩不好。如需了解更多关于实际存在或可被感知的霸凌理由，请参见 APS 警局中关于[AC 无差别对待](#)的内容。霸凌行为往往发生社会环境中。（如果采取长期停学的处罚手段，转介材料应包含对实施霸凌行为的学生进行干预和培训的档案资料。）

[防止欺凌](#)（委员会政策 JI6）

[网络欺凌的预防](#)（委员会政策 JI9）

[欺凌和网络欺凌的预防](#)

管理人员转介到 EOS（基于被保护类型）*

无差别对待、第六条、第七条和第九条无差别对待、学生/家长/员工提出的第六条、第七条和第九条投诉可以向以下机构提出：

机会平等服务办公室，第九条主任，APS，6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

正式投诉表；eosoffice@aps.edu, (505)855-9831

报告问题——阿尔伯克基市公立学校

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略。 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

15. 网络欺凌

“网络霸凌”是指通过电子通信发生的任何霸凌行为。“电子通信”是指通过电子设备传输的通信，包括电话、蜂窝电话、计算机、电子平板电脑、寻呼机或视频或音频记录。这也适用于上学期间个人设备上的网络欺凌，或发生在校园内或影响校园的通信，即使是在校外（包括社交媒体平台上的通信或行动）。（如果采取长期停学的处罚手段，转介材料应包含对实施霸凌行为的学生进行干预和培训的档案资料。）

[网络欺凌的预防](#)（委员会政策 J19）

[欺凌和网络欺凌的预防](#)

管理人员转介到 EOS（基于被保护类型）*

无差别对待、第六条、第七条和第九条无差别对待、学生/家长/法定监护人/员工提出的第六条、第七条和第九条投诉可以向以下机构提出：

机会平等服务办公室，第九条主任，APS，6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

正式投诉表；eosoffice@aps.edu, (505)855-9831

[报告问题——阿尔伯克基市公立学校](#)

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略。 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

16. 音频 / 视频录制或照片

学生不得使用音频或视频记录设备对违反手册的行为进行录像、拍照或记录，也不得侵犯他人隐私。	
这包括在网站上发布不适当的材料，其中包括关于违反学校违规行为的视频、照片或录音，如在学校上学日或学校赞助的活动上，在校内发生的打架、欺凌或其他不当行为。任何违规行为都可能导致设备被没收，也可能导致学生失去在学校财产上拥有移动电话或个人电子设备的特权。	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

17. 骚扰

骚扰是指意图营造充满恐吓、敌意或攻击性气氛的教育环境；意图营造严重或不合理地干扰学生学习的环境，或以其他方式对学生的机会产生不利影响的行为即被认定为骚扰。

任何具有伤害其他个人 / 团体、破坏其财产的动作、书面或身体行为；使个人 / 团体处于合理的恐惧之中的行为；或具有对教育过程造成干扰的行为也是骚扰。骚扰行为包括仇恨言论以及煽动或鼓励他人实施此类行为。

禁止行为包括但不限于：基于实际存在的或可被感知的特征（如残疾、种族、种族、肤色、性别、性取向、性别认同、民族血统或血统、宗教、年龄、退伍军人身份、艾滋病毒感染状况、怀孕和 / 或法律规定的任何其他受保护身份）对学生或他人进行骚扰、恐吓或虐待。对任何受保护群体的骚扰都必须立即转交给 APS 机会平等服务办公室 (OEOS)。

其定义请参阅行政程序：

[歧视和骚扰：学生](#)

[性别歧视和性骚扰（第九条）](#)

[将根据行政程序中的定义协同记录骚扰的适当类型。](#)

在后果 / 处置之前需要管理人员转介至 EOS*

根据父母/法定监护人/受害者的要求，将出具一份警方报告。

无差别对待、第六条、第七条和第九条无差别对待、学生/家长/法定监护人/员工提出的第六条、第七条和第九条投诉可以向以下机构提出：

机会平等服务办公室，第九条主任，APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

正式投诉表；eosoffice@aps.edu, (505)855-9831

[报告问题——阿尔伯克基市公立学校](#)

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

18. 仇恨事件 / 种族侵犯

即基于实际存在或可被感知的残疾、种族、种族、肤色、性别、性取向、性别认同、国籍或血统、宗教、年龄、退伍军人身份、艾滋病毒身份、怀孕和 / 或法律规定的任何其他应受保护身份，对他人表现出仇恨或偏见的攻击性行为。

如果警方报告不支持仇恨犯罪指控，请参阅 #17 骚扰。

即任何可以定性、分类或看起来具有种族性质的侵略行为。新墨西哥州反种族主义与反压迫门户网站：在线表格：
<https://bit.ly/BEA hotline>

学校校长 / 指定人员必须向 APS 机会平等服务办公室 (EOS) 报告情况。

在后果 / 处置之前需要管理人员转介至 EOS*

此项违法行为需要警方报告，罪名是“仇恨犯罪”。*

后果 / 处置取决于 APS 警局/EOS* 的调查结果

无差别对待、第六条、第七条和第九条无差别对待、学生/家长/员工提出的第六条、第七条和第九条投诉可以向以下机构提出：

机会平等服务办公室，第九条主任，APS，6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

正式投诉表；eosoffice@aps.edu, (505)855-9831

报告问题——阿尔伯克基市公立学校

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 后果 / 处置正等待调查结果) 第一次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	利用干预策略 后果 / 处置取决于调查结果 第一次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

19. 帮派活动行为

从事与帮派相关的活动。“帮派”是指任何三人或三人以上的团体，具有共同的名字或共同的识别标志、符号、纹身、涂鸦、服装或其他显著特征，一起从事非法活动。与帮派有关的活动可能会对学生、家长和工作人员造成威胁，并对教育过程造成破坏。虽然清单并不包括所有行为，但提供了不恰当和不可接受的行为示例，如：在学校财产上进行帮派性质涂鸦，帮派打架和 / 或举行入会仪式，从事犯罪活动。

长期停学是一项单独的处置，需要警方提供报告，并在报告中提及与帮派有关的活动。*

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

20. 烟草 / 尼古丁：持有、私藏、使用

禁止在校园的任何地方或在学校的相关活动中持有、使用和 / 或分发烟草，包括所有的烟草制品、电子烟和尼古丁液体容器。此外，被发现持有、分销或使用烟草的学生将依照烟草政策的规定受到处罚。

涉及任何由烟草制成或衍生的供人消费的烟草制品（包括烟草制品的任何组件、部分、附属品）均属于此违规行为。除其他产品外，这包括香烟、雪茄、烟斗烟草、自卷烟草、可溶解或无烟烟草。电子烟是指任何电子口腔设备或其任何部分，无论是作为电子烟、电子雪茄、电烟管或任何其他产品、名称或描述符制造、分销、销售或销售；但不包括美国食品和药物管理局规定为药物或器械的任何产品。尼古丁液体容器是指装有含有尼古丁的任何瓶子或任何其他容器。该物品常被出售、推销或用于电子烟中。

适用的烟草干预和支持资源。如需了解更多信息，请联系学校辅导员或卫生保健团队。（学校必须记录所提供过的资源和转介情况。）

[无烟学校](#)（委员会政策 AD）

[学生吸烟和 / 或使用烟草](#)

烟草 / 尼古丁不会被听证会认定为违规

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
----------------	-------------------

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果	使用干预策略 第一次违规 - 参见烟草干预* 第二次及持续违规 - 最多停学 1 天
4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 参见烟草干预* 第二次及持续违规 - 最多停学 1 天	

21. 受管制物质

管制物品被定义为能够产生行为变化或改变心理或感觉状态的任何物质。管制物品包括但不限于：酒精、大麻、麻醉品、安非他明、巴比妥、致幻剂、处方药、非处方药、合成药物或任何种类的麻醉剂。这¹不包括烟草或烟草制品。持有和 / 或使用包括酒精在内的管制物品会给学生带来健康问题，并有可能扰乱教育进程。

更严重的受管物品须有警方报告予以证实^{*}，如：可卡因、霹雳可卡因 (Crack Cocaine)、芬太尼、氢可酮 (Hydrocodone) / 维柯丁 (Vicodin)、甲基苯丙胺 (Methamphetamine)、海洛因、苯环己哌啶 (PCP) 和羟考酮 (Percocet)

家长参与计划 (PIP) 转介表格^{*}

受影响的迹象 / 护士报告^{*}

课外停课^{*}

如果学生已经完成或正在积极参与 PIP 或正在等待开展 PIP，则短期停学会继续，但 21d 除外。管制物品、销售或分销

家长参与计划 (简称 PIP) 是一项可为学生和家庭提供支持的计划。当学生违反管制药物规定时，管理员将提供选择参与 PIP 的机会，这是一种由 APS Crossroads Counselor (名为阿尔伯克基公立学校十字路口咨询师，是在药物使用 / 滥用领域受过专门培训的学校辅导员) 提供的心理教育干预，此为停学的替代方案。PIP 会提供一个非评判性和支持性的环境，学生及其父母 / 监护人可以获得如下信息，而这些信息可以帮助他们：增加他们获得更多知识，帮助他们理解人们为什么使用药物，了解使用药物会给大脑和生活发展带来的影响，以及了解拒绝的技巧和可用的替代品。十字路口辅导员将会共享社区资源，并在适当的时候向外部进行转介，而且这是一个会持续的资源，长期为学生及其家人提供支持。PIP (家长参与计划) 和 Crossroads (十字路口) 参与的目标是让学生能够做出更好的选择，并降低再犯的可能性。

此处“持有”不仅包括个人实际占有，还包括保管和控制 (在阿尔伯克基公立学校所属区域建筑内或在阿尔伯克基公立学校活动上)。因此，如果物品在学生的背包，储物柜，汽车，或其他地方，只要是由学生保管和控制的，就可能被发现持有该物品。

21a. 使用管制物品或受其影响

酒精 / 非法药物 / 吸入剂：任何学生不得受到酒精饮料 (包括相关产品，如“近”啤酒、非酒精啤酒和非酒精酒冷却器)、吸入剂和 / 或非法药物、麻醉剂、致幻剂、安非他命、巴比妥类、大麻、大麻油、合成大麻类的任何程度的影响。违反本行为准则不需要达到法定醉酒水平。

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
----------------	-------------------

幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	第一次违规——最多停课 1 天并转介 PIP* 以及最多停课 3 天（如果 PIP 被拒） 第二次违规——最多停课 3 天并转介 PIP，如果被拒或已完成 PIP、学校合同和 PIP 转介（如果第一次违规时未参加），则最多停课 5 天 第三次违规——可举行长期停课听证会 如果学生/家庭已参加 PIP，则针对第三次违规可考虑采取较轻的后果/处置措施。
21b. 持有管制物品或随身用品 持有随身用品，例如但不限于卷纸、烟斗、水烟斗或电子烟。	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 经协会批准允许的其他后果（4-5 年级） 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	第一次违规——最多停课 1 天并转介 PIP* 以及最多停课 3 天（如果 PIP 被拒） 第二次违规——最多停课 3 天并转介 PIP，如果被拒或已完成 PIP、学校合同和 PIP 转介（如果第一次违规时未参加），则最多停课 5 天 第三次违规——可举行长期停课听证会 如果学生/家庭已参加 PIP，则针对第三次违规可考虑采取较轻的后果/处置措施。
21c. 持有管制物品 持有任何可能会使人产生行为、心理或感觉变化的任何物质。	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	第一次违规——最多停课 3 天或最多停课 1 天并转介 PIP* 以及最多停课 3 天（如果 PIP 被拒） 第二次违规——最多停课 3 天并转介 PIP，如果被拒或已完成 PIP、学校合同和 PIP 转介（如果第一次违规时未参加），则最多停课 5 天 第三次违规——可举行长期停课听证会 如果学生/家庭已参加 PIP，则针对第三次违规可考虑采取较轻的后果/处置措施。 第一次违规——如果涉及高级别管制物质，可召开长期停课听证会*

21d. 管制物品的销售或分销

销售或分销能够产生行为、心理或感觉状态变化的物质，以及被定性为管制物品的物品。分销不是指“共享”。分销是指将一定数量的产品分成数份进行销售，同时存在潜在购买者出示一定数量的资金，或通过现金（以现金形式）或数字支付表示购买意图。分销和销售需要的证据须包含照片和警方报告以支持指控。

课外停课*

这种违法行为需要警方以“分销受管控的药物”提交报告。*

（仅限大麻/四氢大麻酚——只要符合定义标准的销售/分销，无需警方报告。）

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	第一次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会 第二次违规（在同一学年） - 最严重的情况为召开开除听证会 第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会*

22. 袭击 / 恐吓

口头或书面声明或身体伤害威胁。其中包括照片、社交媒体帖子、电子邮件、短信或电话威胁等。没有发生身体接触的言语攻击/恐吓。

当警方报告没有表明更高级别的指控时，对工作人员的一般攻击就包含在此定义中。

警方将根据家长 / 受害者的要求编写一份报告。

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

23. 打架 / 公共场所滋事

即以无礼、不敬或愤怒的方式非法、故意触摸或使用武力对待他人的行为。两个人互相发生肢体冲突，还包括发生反击行为。

警方将根据家长 / 受害者的要求编写一份报告。报告中的罪名是“公共场所滋事”。

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 1 天 第二次违规 - 最多停学 3 天 第三次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第四次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

24. 殴打罪

一人或多人共同以无礼、不敬或愤怒的方式非法、故意触摸或使用武力对待他人。这也包括一名学生攻击另一名学生，且受害者没有反击的情况。如果最初的受害者反过来变成了攻击者，那么这也属于殴打行为。 一般破坏性行为，包括推搡和“恶作剧”，请参阅 #3。 当警方报告没有表明更高级别的指控时，对工作人员的一般殴打就包含在此定义中。累计发生 3 起袭击及/或殴打他人违纪行为，同样可启动长期停学听证会。 警方将根据家长 / 受害者的要求编写一份报告。报告中的罪名是“殴打罪”。	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 3 天 第二次违规 - 最多停学 5 天 第三次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

25a. 严重袭击/殴打 I

使用武器、工具或借助武器或物品通过武力手段对他人进行非法袭击或殴打，对个人造成身体伤害	
如果警方报告不支持加重指控，请参阅 #24 殴打或 #22 攻击/恐吓。 累计出现 3 起斗殴及殴打他人组合违纪行为，同样可启动长期停学听证会。	
这一违法行为需要警方以“暴力袭击/殴打”的罪名提交报告*	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最多停学 5 天以及签保证书 第二次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会	第一次违规 - 达到召开最长停学期限的听证会

25b. 严重袭击/殴打 II

使用武器、工具或任何会导致身体受到严重伤害的武力手段对他人进行非法袭击或殴打（如需要医疗护理，并可能会导致永久性毁容的袭击或殴打行为）。袭击 / 殴打工作人员的行为也包括在这一定义中。 （当采取长期停学的处罚手段时，应有证人证词、视频等证据以及警方报告。）	
如果警方报告不支持加重指控，请参阅 #24 殴打或 #22 攻击/恐吓。累计出现 3 起斗殴及殴打他人组合违纪行为，同样可启动长期停学听证会。	
这一违规行为需要警方提交报告，指控学生有“暴力袭击/殴打”行为，或指控学生对学校工作人员进行“暴力袭击/殴打”。*	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
幼儿园至 3 年级 使用干预策略 不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。 经协会批准允许的其他后果 4 至 5 年级 使用干预策略 第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会	第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会

26. 性侵

性侵被定义为学生未经他人同意，故意碰触他人身体的私密部位。私密的身体部位包括男性或女性的主要生殖器区域、肛门、腹股沟、大腿内侧、臀部或乳房。学生不得在学校场所、校车或学校赞助的活动中实施性侵犯行为。若学生做出第九条规定所制约的行为，学生将被转介到机会平等服务办公室（简称 EOS）。第九条未规定的违法行为，可参见关于性骚扰违规行为的内容。

如果警方报告不支持该违法行为的指控，请参阅 #17 性侵。

管理人员转介至 APS 警局，然后转介至 EOS*

这一违法行为需要警方以适当的罪名提交报告*

无差别对待、第六条、第七条和第九条无差别对待、学生/家长/员工提出的第六条、第七条和第九条投诉可以向以下机构提出：

机会平等服务办公室，第九条主任，APS，6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

正式投诉表；eosoffice@aps.edu, (505)855-9831

报告问题——阿尔伯克基市公立学校

后果 / 处置 - 影响较小 / 中度 / 严重

经调查核实的后果

如果指控成立 - 最严重的情况是召开开除听证会

27. 针对学校或个人的暴力威胁

经警方调查和报告证实，以任何形式（口头、书面或通过社交媒体）对学校或个人进行枪击威胁或炸弹恐吓。此类违法行为包括制造或虚假报告枪击、炸弹或枪支威胁。

如果警方报告不支持枪击威胁或炸弹恐吓等违法行为，请参阅 #22 袭击/恐吓。

威胁评估*

此项违法行为需要警方报告，罪名是“仇恨犯罪”。*

后果 / 处置 - 影响较小

后果 / 处置 - 中度 / 严重

幼儿园至 3 年级

使用干预策略

不要超过 4-5 年级的最大后果。K-3 的一般做法是，对于单次事件，停课不超过 3 天，并且不召开听证会。

经协会批准允许的其他后果

4 至 5 年级

使用干预策略

第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会

第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会

28. 武器持有

持有武器，包括但不限于枪支（另见枪支条目）、各类枪械、刀具、棍棒、鞭炮、爆炸物、带辐条手环、铁链，或其他可能造成、或意图造成人身伤亡的物品。本条特别包含仿真枪械与刀具，例如玩具枪、玩具刀。（《无枪校园法案》所规制武器详见【持有/使用枪支】条目。）

“持有”不仅指随身携带，亦包括保管及实际管控。据此，如果物品处于学生保管及管控范围内，无论存放于书包、储物柜、车辆或其他地点，均可认定该学生构成持有。弹药视作武器。

如果该行为构成刑事犯罪，此项违纪须出具警方报案记录并移送相应罪名指控。*

处分结果 - 小学学段	处分结果 - 初中/高中学段
幼儿园至 3 年级 采取干预措施 处分力度不得超出 4 至 5 年级上限标准。幼儿园至 3 年级通用惯例：单一事件停学不超过 3 日，不启动听证程序。 经副主管核准，可追加其他处分。	首次违纪：最长 5 日停学，并签订校规履约协议 二次违纪：可启动长期停学听证会
4 至 5 年级 采取干预措施 首次违纪：最长 5 日停学，并签订校规履约协议 二次违纪：可启动长期停学听证会	

29. 使用武器

使用任何武器来威胁、恐吓、攻击、伤害或杀害任何人。但是必须为实际使用了武器。

这一违法行为需要警方以适当的罪名提交报告*

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会	第一次违规 - 最严重的情况为召开开除听证会

30. 持有枪支

持有任何武器，通过爆炸物的作用来推动弹丸，以及美国法典中定义的其他武器：第 18 条，第 921 节。该定义不适用于玩具枪、bb 枪或弹丸枪等物品，但包括炸弹、手榴弹和一些爆炸物（另见持有武器）。

此处“持有”不仅包括个人实际占有，还包括保管和控制。因此，如果在学生的背包，储物柜，汽车，或其他地方（或在阿尔伯克基公立学校管辖范围内或在阿尔伯克基公立学校提供资金的活动上）找到此类任何物品，只要是由学生保管和控制的，就可能被视为持有该物品。

- 无枪学校法案规定，如果学生被确定在学校或在学校官员控制和监督下的任何场合携带或持有枪支，则必须开除，时间不少于一年。只有校长可以根据具体情况以书面形式修改不低于一年的开除决定。所有与学校有关的持有枪支的事件必须向 APS 警察局报告。
- 新墨西哥州要求，如果任何学校雇员有合理的理由相信一个孩子在学校场所持有或曾经持有枪支，该雇员应立即向执法机构和儿童、青年和家庭部报告该孩子的行为。
- 妥善保管枪支：妥善保管好枪支是保障家庭安全的重要内容之一。如果决定将枪支带进你的家中，家长 / 监护人可以卸下枪支的子弹，将其锁好，然后将弹药与枪支分开存放，这样你的家便会变得更安全。研究表明，这种简单的做法可防止儿童和青少年在拿到枪支时枪支走火，这样做也可以避免儿童和青少年使用枪支自杀和其他悲剧发生。如需了解更多内容，请访问 BeSMARTforkids.org

[学生持有枪支](#)（委员会政策 JL3）

[禁止携带枪支](#)（委员会政策 AD1）

这一违规行为需要警方提交报告，报告的内容指控其“在学校内非法携带致命武器”。*	
后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
开除听证会，强制开除不低于一年*	开除听证会，强制开除不低于一年*

31. 使用枪支

使用任何武器，通过爆炸物的作用来推动弹丸，以及美国法典中定义的其他武器：第 18 条，第 921 节。该定义不适用于玩具枪、bb 枪或弹丸枪等物品，但包括炸弹、手榴弹和一些爆炸物（另见持有武器）。

- 无枪学校法案规定，如果学生被确定在学校或在学校官员控制和监督下的任何场合携带或持有枪支，则必须开除，时间不少于一年。只有校长可以根据具体情况以书面形式修改不低于一年的开除决定。所有与学校有关的持有枪支的事件必须向 APS 警察局报告。
- 新墨西哥州要求，如果任何学校雇员有合理的理由相信一个孩子在学校场所持有或曾经持有枪支，该雇员应立即向执法机构和儿童、青年和家庭部报告该孩子的行为。
- 妥善保管枪支：妥善保管好枪支是保障家庭安全的重要内容之一。如果决定将枪支带进你的家中，家长 / 监护人可以卸下枪支的子弹，将其锁好，然后将弹药与枪支分开存放，这样你的家便会变得更安全。研究表明，这种简单的做法可防止儿童和青少年在拿到枪支时枪支走火，这样做也可以避免儿童和青少年使用枪支自杀和其他悲剧发生。如需了解更多内容，请访问 BeSMARTforkids.org

这一违法行为需要警方以适当的罪名提交报告*

后果 / 处置 - 影响较小	后果 / 处置 - 中度 / 严重
召开开除听证会，强制开除不低于一年，情况最严重为永久开除	召开开除听证会，强制开除不低于一年，情况最严重为永久开除

对学生进行搜索

本手册应被视为搜索政策的告知。

[对学生进行搜索](#)

[学校政策](#)

[保障学校安全并与执法部门保持关系](#)

为了确保学校人员的安全，学校工作人员可以对学生进行搜索。地区承认州和联邦宪法所赋予的权利，这些权利适用于对学生的个人搜查、对其财产的搜查（如口袋物品、背包、手提包等）和车辆搜查。学校管理人员只需要有针对性的合理怀疑，即所实施的特定搜查将揭示学生正在犯罪或违反纪律规范的证据，或可能存在安全或安保问题。当观察到具体且可描述的学生违规行为或接收到可靠的学生违规行为举报时，个人合理的怀疑便可以成立。搜查的合理性应取决于：

1. 搜查的理由必须具有信息的价值和可靠性；
2. 搜查所针对的问题具有普遍性和严重性；
3. 紧急情况需要立即搜索。

即使有个人合理怀疑，但是搜查的范围也应确保搜查的实施与搜查目的相关，不会造成过度侵扰。

未被指派到该学校的执法人员应在有合理的搜查理由的情况下对学生进行搜查。

搜查类型

车辆搜查

如果有理由怀疑学生正在犯罪或违反纪律规范，任何学校管理人员或指定人员都可以在学校的停车场对学生的车辆进行搜查。仅当学校员工有合理理由怀疑学生正在犯罪或违反纪律规定时，才可以对停放在学校内的学生车辆进行搜查。如果学校人员认为可能存在犯罪行为，必须通知 APS 警局。

物理搜查

只有在有理由有针对性地合理怀疑某个学生有犯罪或违反纪律守则事实时，才能搜查该学生的人身或财产。

搜查可由学校管理人员或指定人员负责执行。

- 最低限度地进行探入性搜查 – 任何学校的管理人员或指定人员均可进行搜查，如清空口袋、搜查学生背包和钱包、摘掉帽子、袜子和鞋子。
- 更具探入性的搜查 – 只有与被搜查学生性别相同且获授权的工作人员才能进行搜身搜查。当管理人员有理由相信学生可能持有枪支、武器或危险药物时，他们可能会进行更具探入性的搜查。

学生搜查将会被记录在学生信息系统的纪律处罚表中。学生书桌、学校储物柜、存储空间和学校电脑不属于学生私人财产，而是校区的财产。在未经学生同意的情况下，可以打开上述空间并进行检查。

参加活动和体育活动的学生使用管制物质、酒精和烟草的相关限制条件

课外活动是教育过程的一个组成部分，为学生提供了在课堂之外进一步发展其独特能力、兴趣和需求的机会。课外活动是为学生提供的特权，也是学生赢得的特权。因为参与者是学校和社区代表，他们的行为在任何时候都应体现出高标准。课外物质滥用和烟草政策从秋季体育训练的第一天到学年结束的所有时间 / 地点，每天二十四小时，每周七天都生效。该政策适用于积极参与活动和作为观众的学生。

依照本程序性指令的初衷，管制物质被定义为能够产生行为、心理或感觉状态变化的任何物质。管制物品包括但不限于：酒精、大麻、麻醉品、安非他明、巴比妥、致幻剂、处方药、非处方药、合成药物或任何种类的麻醉剂。这不包括烟草或烟草制品。

处罚的适用标准

学生可能受到处罚的情况包括但不限于：

- 任何未成年人（MIP）饮酒或未成年人违规的传唤
- 来自合法的执法部门 / 学校 / 安全报告的书面文件
- 有关学生或其家长 / 监护人的个人确认

暂停课余活动特权：

- 暂停适用于所有 NMAA 认可的体育和非体育活动，并可能包括其他学校活动（如戏剧、音乐会），并由校长决定。
- 学生将不会被与活动相关共同课程中驱逐
- 停课期间，学生不能参加“试训”，但是，一旦停课处罚期满，教练应为学生提供试训机会。此拓展课不保证团队成员或参与活动的学生的资格。
- 被停课停学的学生参加暑期课程的解释与暑期体育课的学术资格相同（即学生可以参加在校内举办或由学校内部机构举办的活动）。

使用和 / 或持有管制 / 非法物品

- 第一次违规
学生失去了参与 NMAA 批准的所有课余活动的特权和资格（从校方管理员确定的日期起 10 个教学日），并转介至家长参与计划（PIP）。失去的特权包括练习和比赛。计划结束的五（5）个上学日后，学生可以返回课程，但不能参加游戏或活动。在第 11 个上学日，个人可以参加比赛和活动。在本政策中，暑期不被视为校历日。
- 第二次违规（如果学生完成了 PIP）
学生失去参与所有 NMAA 批准的课余活动的特权和资格，从学校管理人员确定的日期算起，为期

30 天（自然日）。失去的特权包括练习和比赛。计划结束十（10）个上学日后，学生可以重新参与计划，但不能参加游戏或活动。在第 31 个自然日，个人可以参加游戏和活动。在此政策中，暑期学校不被视为校历日。

- 第二次违规（如果学生未完成 PIP）
在特殊情况下，学生在本学年剩余时间或更长时间内失去参加 NMAA 批准的课余活动资格。
- 第三次违规
在特殊情况下，学生在本学年剩余时间或更长时间内失去参加 NMAA 批准的课余活动资格。

家长参与计划（简称 PIP）是一项可为学生和家庭提供支持的计划。当学生违反管制药物规定时，管理员将提供选择参与 PIP 的机会，这是一种由 APS Crossroads Counselor（名为阿尔伯克基公立学校十字路口咨询师，是在药物使用 / 滥用领域受过专门培训的学校辅导员）提供的心理教育干预，此为停学的替代方案。PIP 会提供一个非评判性和支持性的环境，学生及其父母 / 监护人可以获得如下信息，而这些信息可以帮助他们：增加他们获得更多知识，帮助他们理解人们为什么使用药物，了解使用药物会给大脑和生活发展带来的影响，以及了解拒绝的技巧和可用的替代品。十字路口辅导员将会共享社区资源，并在适当的时候向外部进行转介，而且这是一个会持续的资源，长期为学生及其家人提供支持。PIP（家长参与计划）和 Crossroads（十字路口）参与的目标是让学生能够做出更好的选择，并降低再犯的可能性。

使用、持有和 / 或分销烟草制品、电子烟和 / 或尼古丁液体容器“烟草制品”是指由烟草制成或衍生的供人消费的任何产品，包括烟草制品的任何组件、部分、附属品。此外，这还包括雪茄、香烟、卷烟烟草、无烟烟草、电子烟和尼古丁液体容器）。

- 第一次违规
学生失去 NMAA 批准的参与课余活动特权和资格，
从违规行为发生之日起五（5）个上学日内。学生可保留在此期间参与实践的特权。在此政策中，暑期学校不被视为校历日。
- 第二次（继第一次之后）违规
学生将被要求完成烟草干预计划（如有）或由学校管理者批准的其他适当的干预计划。
- 第二次（继第一次之后）违规
学生在 10 个上学日内没有资格参加 NMAA 认可的课外活动。学生可保留在此期间参与实践的特权。

[课余活动与课外课程辅助活动](#)（委员会政策 JJ）

[校际活动参与资格](#)（委员会政策 JJ1）

[学生滥用药物与酒精](#)（委员会政策 JL1）

学校后果 / 处置

除了限制学生参加体育运动或活动外，学生还可能受到学校层面的施加影响。学校层面的后果可能包括暂停课余活动，包括但不限于出席 / 参加学校活动，如体育赛事、校园开放特权、舞会、俱乐部和其他特权活动（包括毕业活动和开学典礼），具体由学校管理人员决定。

在本学年的最后一个季度，根据本政策受到处罚的高年级学生可能会被分配到社区服务。该处罚须在参加毕业活动或开学典礼等特权活动之前完成。现场管理人员将为其分配社区服务任务。

销售或分销受管制 / 非法药物

- 在特殊情况下，学生在本学年剩余时间或更长时间内没有资格参加 NMAA 认可的课外活动
- 参加课外活动不是学生的权利，暂停这种特权不需要召开正当程序听证会。
- 课外物质滥用和烟草政策从秋季体育训练的第一天到学年结束的所有时间 / 地点，每天二十四小时，每周七天都生效。
- 若学生在校期间，在学校功能教室或学校产权的建筑内发生违规行为，除本政策规定的外，还可能适用其他制裁措施。

阿尔伯克基市公立学校
学校电话号码与地址
 所有电话号码的区号为 505（除非另有说明）

[学校名录在线](#)

小学

学校	地址	电话
A. Montoya	24 Public School Road, Tijeras, 87059	281-0880
Adobe Acres	1724 Camino Del Valle SW, 87105	877-4799
Alameda	412 Alameda Blvd NW, 87114	898-0070
Alamosa	6500 Sunset Gardens Road SW, 87121	836-0288
Alvarado	1100 Solar Road NW, 87107	344-4412
Apache	12800 Copper Street NE, 87123	292-7735
Armijo	1440 Gatewood Road SW, 87105	877-2920
Arroyo del Oso	6504 Harper Drive NE, 87109	821-9393
Atrisco	1201 Atrisco Road SW, 87105	877-2772
Bandelier	3309 Pershing Street SE, 87106	255-8744
Barcelona	2311 Barcelona Road SW, 87105	877-0400
Bel-Air	4725 Candelaria Road NE, 87110	888-4033
Bellhaven	8701 Princess Jeanne Street NE, 87112	298-7489
Carlos Rey	1215 Cerrillos Road SW, 87121	836-7738
Chamiza	5401 Homestead Circle NW, 87120	897-5174
Chaparral	6325 Milne Road NW, 87120	831-3301
Chelwood	12701 Constitution Ave NE, 87112	296-5655
Cochiti	3100 San Isidro Road NW, 87107	345-1432
Collet Park	2100 Morris Street NE, 87112	298-3010
Comanche	3505 Pennsylvania Street NE, 87110	884-5275
Coronado Dual Language Magnet	601 4th Street SW, 87102	843-8283
Dennis Chavez	7500 Barstow Street NE, 87109	821-1810
Dolores Gonzales	900 Atlantic Street SW, 87102	764-2020
Double Eagle	8901 Lowell Drive NE, 87122	857-0187
East San Jose	415 Thaxton Ave SE, 87102	764-2005
E.G. Ross	6700 Palomas Ave NE, 87109	821-0185
Edward Gonzales	554 90th Street SW, 87121	831-6214
Emerson	620 Georgia Street SE, 87108	255-9091
Eugene Field	700 Edith Blvd SE, 87102	764-2014
Georgia O' Keefe	11701 San Victorio Ave NE, 87111	293-4259
Governor Bent	5700 Hendrix Road NE, 87110	881-9797
Griegos	4040 San Isidro Street NW, 87107	345-3661
Hawthorne	420 General Somervell Street NE, 87123-1150	299-4424
Helen Cordero	8800 Eucariz Ave SW, 87121	833-5830
Hodgin	3801 Morningside Drive NE, 87110	881-9855
Hubert Humphrey	9801 Academy Hills Drive NE, 87111	821-4981

Inez Science and Technology Magnet	1700 Pennsylvania Street NE, 87110	299-9010
John Baker	12015-B Tivoli Ave NE, 87111	298-7486
Kirtland	3530 Gibson Blvd SE, 87118	255-3131
Kit Carson	1921 Byron Ave SW, 87105	877-2724
La Mesa	7500 Copper Ave NE, 87108	262-1581
Lavaland	501 57th Street NW, 87105	836-4911
Lew Wallace	513 6th Street NW, 87102	848-9409
Longfellow Dual Language Magnet	400 Edith Blvd NE, 87102	764-2024
Los Padillas	2525 Los Padillas Road SW, 87105	877-0108
Los Ranchos	7609 Fourth Street NW, 87107	898-0794
Lowell	1700 Sunshine Terrace SE, 87106	764-2011
Macarthur	1100 MacArthur Road NW, 87107	344-1482
Manzano Mesa	801 Elizabeth Street SE, 87123	292-6707
Marie Hughes	5701 Mojave NW, 87120	897-3080
Mark Twain	6316 Constitution Ave NE, 87110	255-8337
Mary Ann Binford	1400 Corriz SW, 87121	836-0623
Matheson Park	10809 Lexington Street NE, 87112	291-6837
McCollum	10900 San Jacinto NE, 87112	298-5009
Mission Avenue STEM Magnet	725 Mission Ave NE, 87107	344-5145
Mitchell	10121 Comanche Road NE, 87111	299-1937
Monte Vista	3211 Monte Vista Blvd NE, 87106	268-3520
Montezuma	3100 Indian School NE, 87106	260-2040
Mountain View	5317 Second Street SW, 87105	877-3080
Navajo	2936 Hughes Road SW, 87105	873-8512
North Star	9301 Ventura NE, 87122	856-6578
Onate	12415 Brentwood Hills Blvd NE, 87112	291-6819
Osuna	4715 Moon Street NE, 87111	296-4811
Painted Sky	8101 Gavin Drive NW, 87120	836-7763
Pajarito	2701 Don Felipe Road W, 87105	877-9718
Petroglyph	5100 Marna Lynn Ave NW, 87114	898-0923
Reginald Chavez	2700 Mountain Road NW, 87104	764-2008
Rudolpho Anaya	2800 Vermejo Park Drive SW, 87121	452-3137
S.R. Marmon	1800 72nd Street NW, 87120	831-5400
S.Y. Jackson	4720 Cairo Drive NE, 87111	296-9536
San Antonito STEM Magnet	12555 North Hwy 14, Sandia Park 87047	281-3931
Sandia Base	21001 Wyoming SE, KAFB East, 87116	268-4356
Seven Bar	4501 Seven Bar Loop NW, 87114	899-2797
Sierra Vista	10220 Paseo Del Norte NW, 87114	898-0272
Sombra del Monte	9110 Shoshone Road NE, 87111	291-6842
Sunset View	6121 Paradise Blvd NW, 87114	792-3254
Tierra Antigua	8121 Rainbow Blvd NW, 87114	792-3262
Tomasita	701 Tomasita Street NE, 87123	291-6444
Valle Vista	1700 Mae Ave SW, 87105	836-7739
Ventana Ranch	6801 Ventana Village Road, 87114	890-7375
Wherry	Bldg. 25000 - KAFB East, 87116	268-2434
Whittier	1110 Quincy Street SE, 87108	255-2008
Zia	440 Jefferson Street NE, 87108	260-2020

Zuni Technology and Communication Magnet	6300 Claremont Ave NE, 87110	881-8313
--	------------------------------	----------

K-8 学校

学校	地址	电话
Coronado K-8 Dual Language Magnet School	620 Schulte Rd NW 87107	761-8440
Corrales K-8	200 Target Road, Corrales 87048	792-7400
Coyote Willow Family Magnet	7125 Irving Blvd NW, 87114	253-0050
Desert Willow Family Magnet	3303 Monroe NE, 87110	888-1647
eAcademy K8 Online Magnet	5300 Cutler Ave NE, 87110	816-9550
George I. Sanchez Collaborative Community	4050 118th Street SW, 87121	253-0300
Janet Kahn School of Integrated Arts Magnet	9717 Indian School Road NE, 87112	299-4483
Tres Volcanes Community Collaborative	9601 Tierra Pintada NW, 87120	253-0200

初中

学校	地址	电话
Cleveland	6910 Natalie Street NE, 87110	881-9227
Desert Ridge	8400 Barstow NE, 87122	857-9282
Eisenhower	11001 Camero Road NE, 87111	292-2530
Ernie Pyle	1820 Valdora Road SW, 87105	877-3770
Garfield STEM Magnet	3501 Sixth Street NW, 87107	344-1647
Grant	1111 Easterday NE, 87112	299-2113
Harrison	3912 Isleta Blvd SW, 87105	877-1279
Hayes Dual Language Magnet	1100 Texas Street NE, 87110	265-7741
Hoover	12015 Tivoli NE, 87111	298-6896
Jackson	10600 Indian School Road NE, 87112	299-7377
James Monroe	6100 Paradise Blvd NW, 87114	897-0101
Jefferson	712 Girard Blvd NE, 87106	255-8691
Jimmy Carter	8901 Bluewater NW, 87121	833-7540
John Adams	5401 Glenrio Road NW, 87105	831-0400
Kennedy	721 Tomasita NE, 87123	298-6701
L. B. Johnson	6811 Taylor Ranch Drive NW, 87120	898-1492
Madison	3501 Moon Street NE, 87111	299-4735
McKinley	4500 Comanche Road NE, 87110	881-9390
Polk	2220 Raymac Road SW, 87105	877-6444
Roosevelt	11799 South Highway 14, Tijeras 87059	281-3316
Taylor	8200 Guadalupe Trail NW, 87114	898-3666
Tony Hillerman	8101 Rainbow Blvd NW, 87114	793-0698
Truman	9400 Benavides Road SW, 87121	836-3030
Van Buren	700 Louisiana Blvd SE, 87108	268-3833
Washington	1101 Park Ave SW, 87102	764-2000
Wilson	1138 Cardenas Drive SE, 87108	268-3961

高中

学校	地址	电话
Albuquerque	800 Odelia Road NE, 87102	843-6400

Atrisco Heritage Academy	10800 Dennis Chavez Blvd SW, 87121	243-1458
Career Enrichment Center & Early College Academy Magnet	807 Mountain Road NE, 87102	247-3658
Cibola	1510 Ellison Drive NW, 87114	897-0110
College and Career Magnet	940 University Blvd SE, 87106	224-4880
Del Norte	5323 Montgomery Blvd NE, 87110	883-7222
eAcademy Magnet	Eastside & Westside Campuses	247-4209
Eldorado	11300 Montgomery Blvd NE, 87111	296-4871
Freedom Magnet	5200 Cutler Ave NE, 87110	884-6012
Highland	4700 Coal Ave SE, 87108	265-3711
La Cueva	7801 Wilshire Ave, 87122	873-2327
Manzano	12200 Lomas Blvd NE, 87112	559-2200
New Futures	5400 Cutler Ave NE, 87110	883-5680
Nex+Gen Academy Magnet	5325 Montgomery Blvd NE, 87109	878-6400
Rio Grande	2300 Arenal Road SW, 87105	873-0220
Sandia	7801 Candelaria Road NE, 87110	294-1511
School on Wheels Magnet	129 Hartline Road SW, 87105	243-2395
Valley	1505 Candelaria Road NW, 87107	345-9021
Volcano Vista	8100 Rainbow Road NW, 87114	890-0343
West Mesa	6701 Fortuna Road NW, 87121	831-6993

专业课程

学校	地址	电话
Vision Quest Alternative (6-8)	5401 Glenrio Road NW, 87105	352-0343
Continuation Alternative (9-12)	5100 2nd Street NW, 87107	468-7284
Juvenile Detention Center Educational Unit (6-12)	5100 2nd Street NW, 87107	468-7223
Stephen Moody Complex (K -Age 22)	2611 Eubank NE, 87112	298-6752
Highland North Complex (K - Age 22)	4700 Coal Ave SE, 87108	266-6869
Helen Fox Educational Complex - Community Based Transition Services (19-22)	1730 University Blvd SE, 87106	872-6800
Duranés Early Childcare Center	2436 Zickert Rd NW 87104	764-2747



