ALBUQUERQUE PUBLIC SCHOOLS

دليل مدارس البوكيرك العامة لنجاح الطالب

2026-27

(اللغة العربية)

Albuquerque Public Schools is committed to supporting parents and families with language facilitation in all languages at no cost to parents. If you require assistance with this handbook document in a language other than English, please contact 505-855-9040 or email servicecenter@aps.edu

Arabic:

أو505-855-9040 إذا كنت بحاجة إلى مساعدة بخصوص هذا الكتيب بلغة أخرى غير الإنجليزية، فيرجى الاتصال بالرقم
إرسال رسالة عبر البريد الإلكتروني servicecenter@aps.edu.

Chinese:

如果您需要本手册文件非英语版本相关协助，请致电 505-855-9040 **或**发送电子邮件至 servicecenter@aps.edu。

Dari:

اگر برای ترجمان این سند رهنما به لسانی غیر از انگلیسی به مساعدت ضرورت دارید، لطفاً با 505-855-9040یا ایمیل
servicenter@aps.eduدر تماس شوید

Farsi:

اگر برای این کتابچه راهنما به زبانی غیر از انگلیسی کمک احتیاج دارید، لطفاً با شماره تلفن 505-855-9040 یا ایمیل servicecenter@aps.edu تماس حاصل کنید.

Kinyarwanda:

Uramutse ukeneye ubufasha bujyanye n'aka gatabo mu rundi rurimi rutari Icyongereza waduhamagara kuri 505-855-9040 cyangwa ukatwohererereza imeyili kuri servicecenter@aps.edu

Pashto:

که تاسو د دغه لاسي کتاب (لنډ حواله يي کتاب چې د کومې موضوع يا موقعيت په اړه ځانګړي معلومات وړاندې کوي) سند سره پرته د انګليسي نه کومه بله ژبه کې مرستې ته اړتيا لرئ، مهرباني وکړئ 505-855-9040سره اړيکه ونيسئ يا servicecenter@aps.edu ته برېښنالیک واستوئ.

Spanish:

Si necesita ayuda con este documento en un idioma que no sea inglés, por favor llame al 505-855-9040 o envíe un correo electrónico a servicecenter@aps.edu

.

Swahili:

Ikiwa unahitaji msaada wa kutumia kijitabu hiki kwa lugha nyingine kando na Kiingereza, tafadhali wasiliana nasi kwa kupiga simu 505-855-9040 au tuma barua pepe kwa servicecenter@aps.edu.

Vietnamese:

Nếu bạn cần hỗ trợ về tài liệu của sổ tay này bằng một ngôn ngữ không phải tiếng Anh, vui lòng liên hệ 505-855-9040 hoặc gửi email tới servicecenter@aps.edu

ALBUQUERQUE PUBLIC SCHOOLS
APS RISING

Dr. Gabriella Durán Blakey
Superintendent

أعزّاء أسر وطلاب وموظفي مدارس APS،

في Albuquerque Public Schools (مدارس ألباكيركي العامة)، نلتزم بمساعدة كل طالب على التعلّم والنمو والاستعداد لمستقبل ناجح. ونسعى إلى أن يشعر طلابنا بالأمان والدعم والانتماء والتحدّي الإيجابي في كل يوم يحضرون فيه إلى المدرسة. وإلى جانب تقديم تعليم أكاديمي متميز، نحرص على توفير بيئات تعليمية تمكّن الطلاب من بناء الثقة بالنفس، واكتشاف نقاط قوتهم، واستكشاف الفرص المتاحة لهم، وتنمية المهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في الدراسة الجامعية، والمسار المهني، والحياة.

يُعد هذا الدليل مرجعًا للطلاب والأسر والموظفين، إذ يوضّح توقعات المنطقة التعليمية، وحقوق الطلاب ومسؤولياتهم، إلى جانب أوجه الدعم والموارد المتاحة على مدار العام الدراسي. وقد صُمم لمساعدة الأسر على فهم آلية عمل مدارس APS بشكل أفضل، ومعرفة الجهات التي يمكن الرجوع إليها للحصول على المعلومات أو الدعم.

سيجد الطلاب والأسر في هذا الدليل معلومات حول الجوانب الأكاديمية، والمواظبة على الحضور، والتوقعات المتعلقة بالسلوك، وإجراءات السلامة، وخدمات النقل، والأنشطة، واستخدام التكنولوجيا، وخدمات دعم الطلاب.

وكذلك يتضمن الدليل معلومات عن الفرص الأكاديمية، وخدمات التعليم ثنائي اللغة والخدمات اللغوية، والاختبارات، والواجبات المنزلية، والتطوع، والرحلات المدرسية، والتخطيط للتخرج، والموارد المتاحة لمساعدة الطلاب على مواصلة مسيرتهم نحو النجاح.

ويبيّن الدليل أيضًا التوقعات المتعلقة بسلوك الطلاب، وما قد يترتب على عدم الالتزام بها من إجراءات. وتساعدنا هذه التوقعات على بناء مجتمعات مدرسية مرحبة تقوم على الاحترام، وتحمل المسؤولية، والتواصل الفعّال، والمساءلة، وتوقع أفضل النتائج لجميع الطلاب. وتساعدنا هذه التوقعات على بناء مجتمعات مدرسية مرحبة تقوم على الاحترام، وتحمل المسؤولية، والتواصل الفعّال، والمساءلة، وتوقع أفضل النتائج لجميع الطلاب.

ويتحقق نجاح الطلاب بأفضل صورة عندما تتعاون المدارس والأسر معًا. لذلك نشجع الأسر على المحافظة على التواصل المستمر مع مدرسة أبنائهم، والتواصل معها كلما ظهرت أي استفسارات أو مخاوف. ويظل موظفو المدرسة أفضل مصدر للحصول على المعلومات المتعلقة بالجوانب الأكاديمية، والمواظبة على الحضور، والأنشطة، وخدمات دعم الطلاب.

كما يسر مركز خدمات الطلاب وأولياء الأمور والموظفين التابع لمدارس APS — وهو مركز خدمة المتعاملين — الإجابة عن الاستفسارات، والمساعدة في معالجة المشكلات، وربط الأسر بخدمات الدعم والموارد من خلال خدمة Let's Talk! على الموقع:
aps.edu/contact-us. ويمكن للأسر أيضًا الاتصال على الرقم 505-855-9040 أو مراسلة المركز عبر البريد الإلكتروني servicecenter@aps.edu.

شكرًا لكم على كونكم جزءًا من مدارس Albuquerque Public Schools، وعلى الثقة التي تولوننا إياها كل يوم. ونتطلع إلى مواصلة العمل معًا لدعم نجاح كل طالب.

د. Gabriella Durán Blakey، المشرفة
Albuquerque Public Schools

مجلس التعليم لمدارس APS

أهداف مدارس APS ومعايير نجاحها

الأهداف

معايير النجاح

إشعار قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA)

طلبات تسجيل الطالب

يحق لأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين، أو للطلاب الذين حصلوا على الاستقلال القانوني أو الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا على الأقل:

معلومات دليل الطالب

اختيار ولي الأمر/الوصي القانوني عدم الإفصاح عن معلومات دليل الطالب لطلبات مسؤولي التجنيد العسكري أو مسؤولي التجنيد من مؤسسات التعليم العالي.

الانسحاب بناءً على طلبات أطراف أخرى

معلومات الاتصال

تقويمات العام الدراسي 2026-2027

نظرة عامة على العام الدراسي

فترات التقييم

جداول مواعيد الحصص

ابحث عن مدرستي

المعاملات الدراسية

الالتحاق، والتسجيل، والانسحاب

الأهلية الرياضية

نماذج التسجيل الأخرى

التوجيهات

موارد ولي الأمر والطالب ودعمهم

المساعدة في الملابس

الأنشطة المصاحبة للمناهج والأنشطة الإضافية للمناهج والأندية والمنظمات

التواصل

مدارس الجاليات

الاستشارات

الزي والمظهر

الدعم للإقلاع عن المخدرات والكحول والتبغ

عرض العلم والولاء

طلاب التبادل الخارجي

GED

لغذاء والتغذية

مراسم التخرج

الخدمات الصحية

عدم وجود مأوى- McKinney Vento
المواد التعليمية والكتب المدرسية
النباتات المخدرة الطبية
الرعاية الطبية وخدمات الطوارئ الطبية
الأدوية في المدرسة
منظمات أولياء الأمور
تدريبات الاستعداد
دعم اللاجئين والوافدين الجدد
العلاقات بين المدرسة والمجتمع والمنزل
الحفلات المدرسية والاحتفالات والمواضيع الدينية
القسم 504
غرامات ورسوم الطالب
سلامة المدرسة
نولوجيا الطلاب
مرافق المدرسة
استخدام موارد المجتمع (سياسة مجلس رياض الأطفال)
المباني والملاعب: الاستخدام غير الدراسي لمدارس البوكريك العامة
التعليم الخاص
الانتقالات
تصاريح العمل
حقوق ومسؤوليات ولي الأمر والطالب
حقوق ومسؤوليات الطالب وولي الأمر/الوصي
شكاوى/مخاوف أولياء الأمور/الأوصياء القانونيين أو الطلاب
الرعاية البديلة
عدم التمييز والتحرش وتكافؤ الفرص والباب التاسع
موافقة ولي الأمر
أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة
تحقيقات الشرطة
مقترحات البحوث والاستطلاعات
ضبط النفس
سجلات تعليم الطلاب
تأمين الطلاب
التبغ
الزوار والضيوف في الحرم المدرسي
مدونة قواعد السلوك للطلاب **2027-2026**
انضباط الطلاب ومعايير السلوك
عليق والتعليق طويل الأمد والطرد وإجراءات الإجراءات القانونية (الانضباط الإقصائي)

هيئة المدرسة وممارسات انضباط الطلاب

سلطة منطقة المدرسة والسلطة القضائية

التزامات سلوك الطالب - مستوى المدرسة

إخراج الطالب قصير الأمد من أنشطة الفصل/المدرسة

تعليق قصير الأمد

الاستبعاد من الامتيازات خارج مناهج الصف الدراسي

للتعليق أو الطرد طويل الأمد.

إجراءات جلسة التعليق طويل الأمد

الثقافة الصفية والوقاية والتدخل وأوجه الدعم المتكامل

تعريفات انتهاك الطالب/التبعات/ التدابير

تُدرج مخالفات الطلاب وفقًا لدرجة خطورتها، بدءًا من المخالفات الأقل خطورة وصولًا إلى أشدها خطورة.

1.تعطيل الحافلة

2.انتهاك قواعد الزي

3. سلوك تخريبي عام و/أو ينطوي على تمرد

4.لغة، بذيئة و/أو مسيئة

5.الاتهامات الباطلة

.6واد/ صور غير لائقة

7.إنذار كاذب/إنذار حريق

8. التسلل /التواجد غير المصرح به

9.السرقة

10.السطو بالإكراه

11. الابتزاز

12. التخريب

13.الحريق العمد

14.التنمر

15.التسلط عبر الإنترنت

16.**تسجيل الصوت/الفيديو أو الصور الفوتوغرافية**

17. التحرش

18.حادثة الكراهية/العدوان العنصري

19. النشاط المرتبط بالتشكيل العصابي

20. التبغ/النيكوتين: الحيازة والأدوات والاستخدام

.21. المواد الخاضعة للرقابة

22. الاعتداء/التخويف

23.قتال/مشاجرة عامة

24.الإيذاء البدني

25 الاعتداء/الضرب المشدد الأول

25ب. الاعتداء/الضرب المشدد II

26.الإيذاء البدني/الاعتداء الجنسي

27.التهديدات بالعنف ضد المدرسة أو ضد شخص

28.حيازة السلاح

29. استخدام السلاح

30.حيازة سلاح ناري

31.استخدام الأسلحة النارية

عمليات تفتيش الطلاب

أنواع عمليات التفتيش تفتيش المركبات

مشاركة الطلاب في الأنشطة وألعاب القوى: القيود المتعلقة باستخدام المواد الخاضعة للرقابة والكحول والتبغ

استخدام و/أو حيازة المواد الخاضعة للرقابة/غير القانونية والكحول

بيع أو توزيع المواد الخاضعة للرقابة/غير القانونية

أرقام الهواتف المدرسية والعناوين

مجلس التعليم لمدارس APS

تخضع مدارس ألباكيركي العامة (Albuquerque Public Schools, APS) لإدارة مجلس مدرسي منتخب يتألف من سبعة أعضاء، ويتولى وضع السياسات، واعتماد الميزانية، وتعيين المشرف العام الذي يشرف على جميع عمليات المنطقة التعليمية.
تُنشر جداول أعمال المجلس على موقع APS الإلكتروني **www.aps.edu**. ولمعرفة المنطقة التابعة لها المدرسة التي تقع فيها منطقتك السكنية، أو للتعرف على المزيد حول مجلس التعليم لمدارس APS، يُرجى زيارة هذا الرابط https://www.aps.edu/about-us/board

مجلس تعليم مدارس البوكيرك العامة		المقاطعة التعليمية
Ronalda Tome-Warito	الرئيس	2
Rebecca Betzen	نائب الرئيس	3
Heather Benavidez	أمين السر	4
Janelle Astorga	عضو	1
Joshua Martinez	عضو	5
Dr. Warigia Bowman	عضو	6
Courtney Jackson	عضو	7

يلتزم مجلس التعليم بتوفير بيئة آمنة ومحترمة وداعمة لجميع أعضاء المجتمع المدرسي بمن فيهم الطلاب، والموظفون، وأولياء الأمور/الأوصياء، وشركاء المجتمع، والزوار.

يعكس هذا الدليل رؤية وقيم المنطقة التعليمية لمدارس ألباكيركي العامة. وينبغي للطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء والموظفين مراجعة هذا الدليل والتعرف على محتواه، إلى جانب دليل المدرسة التي يدرس بها الطالب. وسيتم تقديم دليل نجاح الطالب إلى مجلس التعليم سنويًا.

تتم مراجعة دليل الطالب وتحديثه كل عام للتأكد من أنه يعكس سياسات المنطقة التعليمية الحالية، والمتطلبات القانونية، وأفضل الممارسات. ونرحب بالاقتراحات المقدمة من الطلاب والأسر والموظفين وأفراد المجتمع. فإذا وجدت لغة غير واضحة، أو كنت على علم بتغيير في إحدى السياسات أو المتطلبات القانونية، أو واجهت مشكلة يتناولها الدليل، أو كانت لديك أفكار من شأنها تحسين وضوح الدليل أو دقته، فإننا نشجعك على مشاركة ملاحظاتك معنا. ينبغي أن تتعلق الاقتراحات بالسياسات التي تؤثر في حقوق الطلاب ومسؤولياتهم على مستوى مدارس ألباكيركي العامة، وألا تكون خاصة بمدرسة بعينها. يُرجى استخدام نموذج الملاحظات لتقديم توصيتك للنظر فيها أثناء المراجعة السنوية للدليل: تقديم ملاحظات حول دليل نجاح الطالب في **APS**. كما يمكنك الاتصال بمركز الخدمة على الرقم 9040-855-505.

دليل الطالب هو إجراء إداري، وبالتالي فإنه يطبق السياسات التي اعتمدها مجلس التعليم في APS.

سياسات مجلس الإدارة والإجراءات الإدارية

تتم الموافقة على سياسات المجلس من قبل مجلس التعليم ويتم الموافقة على الإجراءات الإدارية من قبل المشرف ومجلس الوزراء. سياسات مجلس الإدارة هي بيانات عن رؤية المجتمع وقيمه، والمعروفة أيضًا بأهداف مجلس الإدارة. توفر الإجراءات الإدارية إطارًا لتنفيذ أهداف المجلس وحواجز الحماية. تبدأ سياسات المجلس بأحرف تتوافق بشكل فضفاض مع رمز الفهرس لنظام تصنيف مجلس المدارس الوطنية. الإجراءات الإدارية تحت عنوان حسب الموضوع. سياسة المنطقة والإجراءات الإدارية متاحة أيضًا على الموقع الإلكتروني للمنطقة.

- **سياسات مجلس الإدارة**
- **الإجراءات الإدارية**

أهداف مدارس APS ومعايير نجاحها

الأهداف

الهدف (1): تعلم القراءة والكتابة في وقت مبكر

سترتفع النسبة المئوية لطلاب الصف الثالث المحددين في قرار Yazzie-Martinez بالإضافة إلى الطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي الذين حققوا إجادة في مستوى الصف أو أعلى في التقييم النهائي لمهارات اللغة الإنجليزية (English Language Arts, ELA) على مستوى الولاية، من 27.3% في مايو 2023 إلى 37.3% في مايو 2028.

الهدف (2): إجادة الرياضيات

سترتفع النسبة المئوية لطلاب الصف الثامن المحددين في قرار Yazzie-Martinez بالإضافة إلى الطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي الذين حققوا إجادة في مستوى الصف أو أعلى في التقييم النهائي لمهارات الرياضيات على مستوى الولاية، من 11.1% في مايو 2023 إلى 21.1% في مايو 2028.

الهدف (3): الاستعداد لمرحلة ما بعد الثانوية

سترتفع النسبة المئوية لخريجي المدارس الثانوية الذين حصلوا على ساعات معتمدة في مقررين أو أكثر من مقررات المستوى المتقدم أو البكالوريا الدولية أو المقررات ذات الساعات المعتمدة المزدوجة، أو حصلوا على شهادة اعتماد في التخصص أو ختم ثنائي اللغة، من 39.6% في سبتمبر 2023 إلى 49.6% في سبتمبر 2028.

الهدف (4): المهارات والعادات والعقليات اللازمة لتحقيق النجاح في الحياة

زيادة النسبة المئوية للطلاب الذين لديهم المهارات والعادات والعقليات الأكثر توافقًا مع النجاح في الحياة: المثابرة والانضباط الذاتي والكفاءة الذاتية والوعي الاجتماعي والتي يتم قياسها بأداة قائمة على الأدلة ومتوافقة، وتتألف مما يلي:

- المثابرة: 51% في عام 2023* إلى 61% في عام 2028
- الانضباط الذاتي: 65% في عام 2023 إلى 75% في عام 2028
- الكفاءة الذاتية: من 44% في عام 2023 إلى 54% في عام 2028
- الوعي الاجتماعي: من 58% في عام 2023 إلى 68% في عام 2028

معايير النجاح

المعيار (1): أنظمة الدعم الشاملة

لن يسمح المشرف للمنطقة التعليمية بالعمل على توزيع أنظمة الدعم المدرسية و/أو المجتمعية الشاملة بشكل غير عادل.

المعيار (2): التخصيص العادل للموارد

لن يسمح المشرف بتخصيص الموارد بشكل غير عادل.

المعيار (3): مناهج وطرق تدريس عالية الجودة

لن يسمح المشرف بالمناهج وطرق التدريس غير المتوافقة مع المنطقة التعليمية والمعايير، والتي لا تتسم بروح التحدي، ولا توفر الاستجابة ثقافيًا ولغويًا، وغير المتميزة لتلبية الاحتياجات الأكاديمية لجميع الطلاب.

المعيار (4): المشاركة العائلية والمجتمعية

لن يستبعد المشرف رأي ولي الأمر/الوصي القانوني والطالب والمجتمع ومشاركتهم في عمليات المدرسة والمنطقة التعليمية.

المعيار (5): أصوات الموظفين ودعمهم

لن يقوم المشرف بتنفيذ البرامج أو الإجراءات في المدارس بدون أصوات الموظفين، والتطوير المهني عالي الجودة، والمواد الأساسية والموارد البشرية.

إشعار قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA)

طلبات تسجيل الطالب

تقر مدارس البوكيرك العامة بحقوق أولياء الأمور والأوصياء في الوصول إلى السجل التعليمي لطلابهم وفقًا لـ FERPA. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الذين لا تقل أعمارهم عن 18 عامًا الوصول إلى سجلاتهم الخاصة. باختصار، تشمل هذه الحقوق:

يحق لأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين، أو للطلاب الذين حصلوا على الاستقلال القانوني أو الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا على الأقل:

- الاطلاع على السجلات التعليمية للطالب ومراجعتها.
- الحق في طلب أن تصحح المدرسة السجلات التي يعتقدون أنها غير دقيقة
- الحق في جلسة استماع رسمية إذا قررت المدرسة عدم تغيير السجل
- الحق في وضع بيان مع السجل حول وجهة نظره/نظرها بالمعلومات المتنازع عليها بعد جلسة الاستماع، إذا قررت المدرسة عدم تغيير السجل.

يجب على أولياء الأمور، أو الأوصياء أو الطلاب الذين تحرروا من سلطة أو وصاية، أو الذين يبلغون من العمر 18 عامًا على الأقل إعطاء إذن كتابي للمدرسة للإفصاح عن السجل التعليمي للطالب إلى جهات خارجية غير معفاة من قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA). تسمح FERPA أيضًا للمدارس بالكشف عن معلومات الطالب دون موافقة للأطراف التالية أو في ظل الظروف التالية. بالإضافة إلى ذلك، يوجد قانونان اتحاديان يتطلبان من الوكالات التعليمية المحلية تلقي المساعدة بموجب قانون التعليم الابتدائي والثانوي لعام 1965، بصيغته المعدلة (ESEA) لتوفير معلومات دليل الطالب للجيش ما لم ينصح أولياء الأمور LEA بأنهم لا يريدون الكشف عن معلومات الطالب الخاصة بهم دون موافقتهم الخطية المسبقة. الأطراف التي قد تتلقى معلومات الطالب دون موافقة ولي الأمر تشمل:

- المسؤولون في المدرسة الذين لديهم مصلحة تعليمية مشروعة (لأغراض هذا الاستثناء من شرط الموافقة، يشمل "المسؤول المدرسي" المعلم، مدير المدرسة، عضو مجلس الإدارة، المستشار، الممرضات، موظف القبول، المحامي، المحاسب، محترف الموارد البشرية، أخصائي نظم المعلومات، والموظفين الداعمين أو الكتابيين. تعني "المصلحة التعليمية المشروعة" أن المسؤول المدرسي يحتاج إلى مراجعة سجل التعليم من أجل الوفاء بمسؤوليته المهنية.)
- مؤسسة تعليمية أخرى حيث التحق الطالب أو تسعى للتسجيل
- وزارة التعليم، الولاية أو السلطات التعليمية المحلية
- الجهات المناسبة المرتبطة بالمساعدة المالية للطالب
- بعض المسؤولين الحكوميين أو المحليين
- اعتماد المنظمات
- المنظمات التي تجري دراسات لصالح المدرسة أو نيابة عنها
- أمر قضائي أو أمر استدعاء
- المسؤولون المناسبون في حالات الطوارئ الصحية أو السلامة

يجب على مواقع المدارس توجيه جميع الأسئلة حول تلبية هذه الطلبات للحصول على معلومات الطالب إلى أمين السجلات. ستعمل APS على تنقيح معلومات التعريف الشخصية للطلاب من الردود على طلبات السجلات من جهات خارجية.

معلومات دليل الطالب

إذا كان ولي الأمر/الوصي القانوني، أو الطالب الذي حصل على الاستقلال القانوني أو الذي يبلغ من العمر 18 عامًا على الأقل، لا يرغب في الإفصاح عن أي من أنواع المعلومات الواردة أدناه، أو جميعها، والمصنفة على أنها معلومات دليل الطالب ضمن السجلات التعليمية للطالب، دون الحصول على موافقة خطية مسبقة، فيجب على ولي الأمر/الوصي القانوني، أو الطالب الذي حصل على الاستقلال القانوني أو الذي يبلغ من العمر 18 عامًا على الأقل، اختيار خيارات عدم الإفصاح من خلال عملية التسجيل عبر الإنترنت. تُصنّف مدارس ألباكيركي العامة الأنواع التالية من المعلومات باعتبارها معلومات دليل الطالب:

1. الاسم
2. العنوان
3. رقم الهاتف
4. اسم المدرسة
5. الصف الحالي
6. سنة التخرج
7. الأهلية والمشاركة في الأنشطة المعترف بها رسميًا
8. طول ووزن أعضاء الفريق الرياضي
9. الأوسمة والجوائز المتحصل عليها
10. السجلات السنوية
11. التعريف في الوسائط المرئية، بما في ذلك الصور الفوتوغرافية، وأشرطة الفيديو، والصور المرئية التي تصور البرامج أو الأنشطة المدرسية

12. رقم معرف الطالب، أو معرف المستخدم، أو أي معرّف شخصي فريد آخر يستخدمه الطالب لأغراض الوصول أو الاتصال في الأنظمة الإلكترونية، ولكن فقط إذا كان لا يمكن استخدام المعرف للوصول إلى السجلات التعليمية إلا عند استخدامه مع واحد أو أكثر من العوامل التي تصادق على هوية المستخدم، مثل رقم التعريف الشخصي (PIN) أو كلمة المرور أو غيرها من العوامل المعروفة أو التي يمتلكها المستخدم المصرح له.

الغرض الأساسي من معلومات الدليل هو السماح لـ APS بتضمين نوع المعلومات من سجلات تعليم الطلاب في بعض منشورات المدرسة والمنطقة. تشمل الأمثلة ما يلي:

- إعلان مسرحي، يُظهر دور الطالب في إنتاج درامي
- السجل السنوي
- قائمة الشرف أو قوائم التقدير الأخرى
- المواقع والنشرات الإخبارية الخاصة بالمدارس والمنطقة
- برامج التخرج و
- كشوفات النشاط الرياضي، مثل المصارعة، توضح طول أعضاء الفريق ووزنه

تكون معلومات الدليل متاحة لأي شخص يطلبها؛ استخدامها غير محدود من قبلAPS ، ومع ذلك، فإن APS تتوقع أن يتم استخدام جميع المعلومات بطريقة أخلاقية. في حالة رفض الوالد/الوصي القانوني، لن يتم الإفراج عن المعلومات.

من خلال عملية التسجيل السنوية، تُخطر المنطقة التعليمية الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين بخيار حجب معلومات دليل الطالب. ويجوز لأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين أو للطلاب الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا على الأقل رفض السماح لمدارس APS بتصنيف أي من أنواع المعلومات المتعلقة بالطالب، أو جميعها، باعتبارها معلومات دليل الطالب، شريطة تقديم إشعار بهذا الرفض إلى مدارس APS عند التسجيل السنوي. كما يجوز لأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين، أو للطلاب الذين حصلوا على الاستقلال القانوني أو الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا على الأقل، تحديد أي من هذه المعلومات، أو جميعها، كتابةً على أنها معلومات لا يرغبون في تصنيفها كمعلومات دليل الطالب. إذا رغب ولي الأمر/الوصي القانوني، أو الطالب الذي حصل على الاستقلال القانوني أو الذي يبلغ من العمر 18 عامًا على الأقل، في اختيار عدم الإفصاح بعد إتمام عملية التسجيل السنوية، فينبغي له التواصل مع المدير التنفيذي لمركز خدمات الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين والموظفين.

اختيار ولي الأمر/الوصي القانوني عدم الإفصاح عن معلومات دليل الطالب لطلبات مسؤولي التجنيد العسكري أو مسؤولي التجنيد من مؤسسات التعليم العالي. ينص *قانون التعليم الابتدائي والثانوي* على أنه، بناءً على طلب من مسؤول تجنيد عسكري أو مسؤول تجنيد تابع لمؤسسة للتعليم العالي، يجب على المناطق التعليمية إتاحة معلومات دليل جميع طلاب المدارس الثانوية المسجلين حاليًا، وبالأخص الأسماء والعناوين وأرقام الهواتف، باستثناء الحالات التي يكون فيها أولياء الأمور/الأوصياء القانونيون قد اختاروا "عدم الإفصاح" عن معلومات دليل الطالب دون موافقتهم. ويجوز للطالب في المرحلة الثانوية الذي حصل على الاستقلال القانوني أو الذي يبلغ من العمر 18 عامًا على الأقل، أو لولي الأمر/الوصي القانوني للطالب، طلب عدم الإفصاح عن معلومات دليل الطالب لأي مسؤول تجنيد عسكري أو مسؤول تجنيد تابع لمؤسسة تعليمية بعد المرحلة الثانوية، وذلك من خلال تقديم طلب عدم الإفصاح عبر الإنترنت. وتُخطر المنطقة التعليمية الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين والطلاب بهذا الخيار المتعلق بحجب معلومات دليل الطالب. وتلتزم المنطقة التعليمية بتنفيذ طلبات "عدم الإفصاح" هذه فيما يتعلق بالإفصاح عن معلومات دليل الطالب.

الانسحاب بناءً على طلبات أطراف أخرى
سيتم استبعاد معلومات الدليل للطلاب الذين حظر أولياء أمورهم إصدار معلومات الدليل الخاصة بهم بموجب FERPA من أي طلبات بيانات تابعة لجهات خارجية. ستقوم APS بإخطار أولياء الأمور، أو الأوصياء بالمسائل التي يتم اعتبارها في معلومات الدليل والفترة الزمنية للانسحاب سنويًا على الأقل خلال عملية التسجيل أو غيرها من الأشكال المعقولة لإخطار أولياء الأمور.

عندما يقدم طرف ثالث طلبًا للحصول على معلومات دليل الطالب، فيجوز لـ Custodian of Records (أمين السجلات) إبلاغ مقدم الطلب أنه وفقًا لـ NMSA 22-21-2 (A)، فمن المخالف للقانون بيع أو استخدام قوائم الطلاب، أو أعضاء هيئة التدريس، أو الموظفين مع معلومات التعريف الشخصية التي تم الحصول عليها من مدرسة عامة أو منطقة مدرسة محلية لغرض تسويق السلع أو الخدمات مباشرة للطلاب أو أعضاء هيئة التدريس، أو الموظفين، أو عائلاتهم عن طريق الهاتف أو البريد.

استفسارات بخصوص معلومات الطالب أو سجلات الطالب

تعد عدم المشاركة جزءً من عملية تسجيل Parent Vue.

معلومات الاتصال
تستخدم مدارس APS أداةً إلكترونية للتواصل تُسمى "Let's Talk" لتقديم الأسئلة والاستفسارات والمخاوف وإرسال كلمات الشكر والتقدير:
التواصل مع مدارس APS — مدارس ألباكيركي العامة
تقديم ملاحظات حول دليل نجاح الطالب في APS

هل لديك سؤال أو استفسار؟
نحن هنا للمساعدة! 6400 https://www.aps.edu/service-center
Uptown Blvd, NE, Suite 100W, Albuquerque, NM
servicecenter@aps.edu, (505)855-9040 أو (505)855-
9050

الخط الساخن الوطني لمكافحة الاتجار بالبشر
1-888-373-7888 أو نص "BEFREE" (233733)
اتصال مجاني/سري - المساعدة والأمان والتخطيط والدعم العاطفي والصلات بالموارد المحلية للضحايا في الأزمات

قسم الأطفال والشباب والعائلات (CYFD)
الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال، أو إهمالهم، أو الإهمال التعليمي
متطلبات الإبلاغ عن سوء السلوك الأخلاقي والتحقق من سجل سوء السلوك/العمل غير الأخلاقي

بوابة مكافحة العنصرية والاضطهاد في ولاية نيو مكسيكو
تم إنشاء البوابة كمتطلب لقانون التعليم الأسود، الذي تم تمريره في الجلسة العامة للهيئة التشريعية لنيو مكسيكو لعام 2021. وهي مخصصة للطلاب والأسر وأعضاء المجتمع للإبلاغ عن الحوادث المدرسية التي تتعلق بالعنصرية أو الظلم أو التمييز ضد أي شخص.

لمزيد من المعلومات أو للإبلاغ عن حادث:
https://www.aps.edu/equal-opportunity-services

منع الاعتداء الجنسي في المدارس
توعية الطلاب، والأسر، والمدارس بالحق في تعليم متساوٍ خالٍ من التحرش الجنسي
موقع الويب: https://stopsexualassaultinschools.org/

عدم التمييز، الباب السادس والسابع والباب التاسع، عدم التمييز والباب السادس والسابع والباب التاسع، يمكن تقديم شكاوى الطلاب/أولياء الأمور/الموظفين الذين يقدمون شكوى داخلية إلى:
Office of Equal Opportunity
Services Title IX Director
APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W, Albuquerque, NM
نموذج الشكوى
(505)855-9831 **eosoffice@aps.edu**
الإبلاغ عن مشكلة — مدارس البوكريك العامة

New Mexico Crisis and Access Line 1-855-NMCRISIS (662-7474)
إذا كنت تعاني أنت أو أحد أفراد أسرتك من أي نوع من الأزمات العاطفية، أو مخاوف تتعلق بالصحة العقلية، أو تعاطي المخدرات، فيمكنك العثور على المساعدة على مدار 24 ساعة في اليوم، سبعة أيام في الأسبوع، من خلال الاتصال بخط New Mexico Crisis and Access Line أوخط Peer-to-Peer.

National Suicide Prevention Lifeline - 988
988 هو الرقم الجديد المكون من ثلاثة أرقام للاتصال (لغات متعددة)، أو الرسائل النصية، أو الدردشة (باللغة الإنجليزية فقط) التي تربط الأشخاص بشبكة National Suicide Prevention Lifeline الحالية

تقويمات العام الدراسي 2026-2027

نظرة عامة على العام الدراسي
فترات التقييم
جداول مواعيد الحصص

ابحث عن مدرستي
البحث بعنوان المنزل
مناطق الحضور في المدرسة

المعاملات الدراسية
الالتحاق، والتسجيل، والانسحاب
يعتمد الالتحاق بشكل عام على عنوان منطقتك. يمكن للطلاب أيضًا الاستفادة من عملية الانتقال إلى المدرسة أو التفكير في مدرسة Magnet School. فيما يلي السياسات والتوجيهات الإجرائية التي تحكم عناصر عملية الالتحاق.

التسجيل: رياض الأطفال والصف الأول
التطعيمات: التسجيل والالتحاق
إثبات محل الإقامة للتسجيل المدرسي السنوي

التحاق الطلاب المتأثرين بتغييرات الحدود
الالتحاق: الحضانة والصف الأول
تنسيب الطلاب
تنسيب الطلاب عشرين يومًا مهمة
أو الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية في بلد أجنبي GED تسجيل الطلاب الذين أكملوا

الأهلية الرياضية
يتم تحديد الأهلية لمشاركة الطلاب في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي من خلال اللوائح الداخلية لـ New Mexico Activities Association التي تم تطويرها لإنشاء ساحة لعب متكافئة لجميع الطلاب الرياضيين. تعتبر التغييرات في التسجيل، والإقامة في المنزل، والمكانة الدراسية، والحالة العائلية من العوامل التي تحدد أهلية الطالب. يتم تشجيع أولياء الأمور/الأوصياء بشدة على التعرف على القواعد واللوائح المرتبطة بأهلية الطالب قبل إجراء تغييرات على حالة الطالب. قد يؤثر النقل بين المدارس على فرصة الطالب للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي. اللوائح الداخلية لـ New Mexico Activities Association: دليلNMAA

نماذج التسجيل الأخرى
يتم استخدام هذه النماذج، المتوفرة في المدرسة، في الحالات التي يعيش فيها الطلاب داخل منطقة يحضرون من خلالها إلى المدرسة، ولكن ليس في بيئة تقليدية. وبالإضافة إلى النموذج المناسب، سيتم التحقق من الإقامة. قد تقوم المدرسة بزيارات منزلية للتحقق من الإقامة.

لا يجوز استخدام هذه النماذج لأغراض تجنب سياسة أو قواعد النقل.

إذا تقرر أن وضع الإقامة كما هو موضح من قبل ولي الأمر/الوصي القانوني غير دقيق، فقد يتم إرسال الطالب مرة أخرى إلى مدرسة الحي، عادة في فترة العطلة الدراسية التالية أو نهاية العام.

نموذج - ***Family Living with Family Form*** في الحالات التي يعيش فيها الطالب وأحد أولياء الأمور/الوصي القانوني على الأقل مع أحد أفراد العائلة أو صديق. يجب على الأفراد الذين يستضيفون عائلة الطالب تقديم إثبات الإقامة في منطقة الحضور بالمدرسة (أي أن الأسرة تعيش مع الأجداد ثم يجب على الأجداد تقديم إثبات الإقامة في منطقة الحضور بالمدرسة). قد تطلب المدارس من أولياء أمور الطالب/الأوصياء القانونيين إثبات العنوان بعد 30-60 يومًا من التسجيل، ولا يتعين أن يكون الإثبات عبارة عن فاتورة مرافق. يجب أن يكون نموذج Family Living with Family موثقًا أو موقعة من كلا الطرفين في حضور موظفي المدرسة أثناء تقديمهم لبطاقات الهوية الخاصة بهم.

- ***نموذج المسؤولية التعليمية***: في الحالات التي يعيش فيها الطالب فقط مع أسرة غير ولي الأمر. تتواصل المدرسة مع الشخص البالغ الذي يتولى المسؤولية التعليمية باعتباره جهة الاتصال الأساسية بشأن مسائل الحضور والإنجاز الدراسي والسلوكي وما إلى ذلك. يجب على الشخص البالغ الذي يتولى المسؤولية التعليمية تقديم دليل على الإقامة في منطقة الحضور إلى المدرسة. يجب أن يتم

توثيق النموذج أو توقيعه من قبل الطرفين بحضور موظفي المدرسة أثناء تقديمهم لبطاقات الهوية الخاصة بهم.
• ***نموذج تفويض مقدم الرعاية***: تشبه إلى حد ما المسؤولية التعليمية، ولكنها تُستخدم عندما لا يتوفر أحد أولياء الأمور/الوصي القانوني (أي خارج الصورة، مسجون، متوفى
انتشار عسكري) ويقيم مع شخص آخر غير الوصي القانوني. يتم استخدامه أحيانًا في حالات الطلاب الهاربين. *يجب على الشخص البالغ الذي يتولى المسؤولية التعليمية تقديم دليل على الإقامة في منطقة الحضور إلى المدرسة*. لا يتطلب هذا النموذج توقيع ولي الأمر/الوصي القانوني، ولكن يجب توثيقه.

التحصينات
التحصينات: التسجيل والالتحاق

التوزيع على المدارس وإجراءات التحويل -
سواء كنت تبحث عن بيئة تعليمية مختلفة، أو برنامج متخصص، أو مدرسة أقرب إلى مكان عملك، توفر مدارس APS للأسر خيارات لاختيار المدارس في مختلف أنحاء المنطقة التعليمية. وتتوفر أماكن في معظم مدارس APS، كما تتمكن العديد من الأسر من تسجيل أبنائها في المدرسة التي تلائم اهتمامات أطفالهم واحتياجاتهم على أفضل وجه. سنبدأ في قبول طلبات التحويل للعام الدراسي 2027-2028 في أكتوبر 2026. ويمكن تقديم طلبات التحويل للعام الدراسي الحالي طوال العام الدراسي.
طلبات التحويل

الطلاب الملتحقون بمدرسة خارج نطاق المدرسة المحدد لهم
أبناء أفراد الخدمة العسكرية

خيارات المدارس
في مدارس ألباكيركي العامة، تتوفر للطلاب خيارات متعددة. وسواء كان طفلك يميل إلى الفنون، أو مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، أو التعليم ثنائي اللغة، أو الرياضة، أو تنمية المهارات القيادية، أو لا يزال يكتشف المجالات التي تثير اهتمامه، توفر مدارس APS فرصًا تعليمية ترتبط بشخصيته وبما يطمح إلى أن يصبح عليه. هناك مكان لكل طالب. اكتشف ما يشعل شغف طفلك في مدارس APS، وابدأ معه رحلة التعلم والنجاح. aps.edu/spark.

السياسات والإجراءات المتعلقة بخيارات المدارس في المنطقة التعليمية.

الدراسة في المنزل
المدارس والبرامج البديلة مدارس وبرامج
ماجنت المدارس الداخلية (سياسة المجلس
(KC
إجراءات المدارس المستقلة
التوجيه الإجرائي للمدارس الداخلية
eCademy
مدارس APS الداخلية
مدارس APS Magnet

التوجيهات

3التميز الدراسي والتوقعات
يجب على مدارس البوكيرك العامة تنفيذ خطة دراسية تهدف إلى تحسين التحصيل الدراسي لجميع الطلاب مع التركيز الشديد على سد فجوة الإنجاز.

رؤية لمجتمع تعليمي (سياسة مجلس التعليم رقم AB)
الإنصاف والتنوع (سياسة مجلس التعليم رقم AF)
الإنصاف والتنوع

متطلبات البرامج الأكاديمية
البرنامج التعليمي (سياسة مجلس التعليم رقم IH)
إرشادات مقررات المرحلة الثانوية

تقييم السجل الدراسي
مصفوفة تقييم السجل الدراسي
أسس منح الساعات المعتمدة
الطرق البديلة للحصول على الساعات المعتمدة
الإعفاءات من منهج الصحة أو التربية البدنية
الساعات المعتمدة للمقررات الاختيارية في المرحلة الثانوية
التغييرات النهائية على درجات المقررات والطلاب
التخرج (ومتطلبات التخرج)
إبلاغ الدرجات وتسجيلها
منح ساعات التخرج المعتمدة من مدارس ألباكيركي العامة الساعات المعتمدة أو الإضافية للأنشطة غير الأكاديمية

الفرص الأكاديمية
الرحلات التعليمية
برامج المتفوقين وبرامج المستوى المتقدم
مقرر الجبر 1 في الصف الثامن
تسجيل الطلاب في مقررات اللغات الحديثة والكلاسيكية
إرشادات المناهج الدراسية للمرحلة المتوسطة
الساعات المعتمدة في المرحلة الثانوية التي يحصل عليها طلاب المرحلة المتوسطة
إرشادات المسابقات والمنافسات المتعلقة بالمواد الدراسية
إرشادات الجداول المدرسية
تخطيط مقترحات المقررات ومراجعتها
رسوم الالتحاق ببرامج الطلاب

التدخلات الأكاديمية والدعم
إرشادات التدخل للطلاب: نظام الدعم متعدد المستويات (Multi-Layered System of Supports, MLSS) وفرق مساعدة الطلاب (Student Assistance Teams, SAT)
تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم علاجي وخطط للتحسين الأكاديمي
إمكانية الوصول إلى المحتوى الإلكتروني
الإعفاءات من منهج الصحة أو التربية البدنية
الدعم العلاجي لتعلم الطلاب
إجراءات إبقاء الطالب في الصف الدراسي نفسه
الترفيع المزدوج

خدمات اللغة البديلة

خدمات اللغة البديلة هي برامج مصممة لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع طلاب الأقليات اللغوية لتمكينهم من المشاركة بفعالية في برنامج المدرسة العادية، وبالتالي ضمان المساواة في الحصول على تعليم جيد. لمزيد من المعلومات قم بزيارة الموقع الإلكتروني لقسم المساواة الثقافية واللغوية https://www.aps.edu/language-and-cultural-equity/ أو اتصل بالرقم 881- (505) 9429.

تنسيب طلاب اللغة الحديثة والكلاسيكية

الحضور

قانون الحضور من أجل النجاح NM
قانون المدارس الداخلية
قانون NM PED الحضور من أجل النجاح
حضور الطلاب
لحضور.
انسحاب الطالب قبل نهاية العام الدراسي

تأخير بدء الدراسة وإغلاق المدارس
تأخير بدء الدراسة وأيام التعلم غير المتزامن
جدول اليوم الدراسي المختصر

تسجيل الخروج المبكر

انصراف الطلاب خلال اليوم التعليمي

إغلاقات المدرسة في حالات الطوارئ

انصراف الطلاب في حالات الطوارئ
جدول اليوم المختصر

الغيابات والتأخيرات بعذر/ بدون عذر

الحضور

العمل التعويضي

الحضور

انصراف الطلاب

انصراف الطلاب خلال يوم التدريس

التعليم ثنائي اللغة

يتمتع الطلاب بفرصة الحصول على اعتماد التعليم ثنائي اللغة من State of New Mexico Bilingualism وBiliteracy Seal باللغة الإسبانية ولغات الأمريكيين الأصليين (مثل Navajo و Zuni) واللغات الأجنبية (مثل الفرنسية، والألمانية، والصينية، وما إلى ذلك). يعد اعتماد التعليم ثنائي اللغة والقراءة والكتابة بمثابة اعتراف رسمي بالطلاب الذين درسوا وحققوا مستوى عالٍ من الكفاءة في اللغة الإنجليزية ولغة أخرى للتخرج من المدرسة الثانوية. تتوفر الاعتمادات ثنائية اللغة في المدارس الابتدائية والمتوسطة وفي شهادة الدراسة الثانوية للطالب. لمزيد من المعلومات، راجع موقع ويب APS على https://www.aps.edu/schools/school-calendars-and-grading-periods/aps-choice-checks-2021- 2022/bilingual-seal

موضوعات جدلية

يحق للطلاب التعرف على وجهات نظر متنوعة. يجب أن تتاح للطلاب فرص لسماع المتحدثين، وعرض العروض التقديمية، والانخراط في خطاب مدني يمثل مجموعة واسعة من وجهات النظر في الفصول والنوادي والتجمعات بموجب المبادئ التوجيهية التي وضعتها منطقة المدرسة. فيما يلي التوجيهات السياسية والإجرائية لشرح عملية القضايا المثيرة للجدل للمدارس والأسر.

القضايا الخلافية والمتحدثون الخارجيون
مخاوف أولياء بشأن المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة المواد التعليمية
للجنس البشري والإيدز
القضايا الدينية والممارسات في المناسبات الدينية
عرض العلم والولاء

توزيع أو نشر المواد المعلوماتية والترويجية والتعليمية وطلبات الحملات. استخدام مقاطع الفيديو ووسائط الصوت والمرئيات التعليمية الأخرى - مدارس البوكريك العامة

الرحلات الميدانية ورحلات النشاط

الرحلات الميدانية
الانتقالات التعليمية (طرق بديلة للحصول على الاعتماد الدراسي)
PD9 Fund Raising

الضيوف المتحدثون

القضايا الخلافية والمتحدثون الخارجيون البرنامج التعليمي
برعاية الجاليات

التعليم المنزلي

التعليم المنزلي

الواجب المنزلي

الواجب المنزلي

التعليم الهندي

التعليم الهندي (سياسة المجلس IH9)
سياسات وإجراءات التعليم الهندية

المجالس التعليمية

علاقات العمل - Albuquerque Teachers Federation

خطط الخطوة التالية

بموجب قانون الولاية، خطة الخطوة التالية (Next Step Plan, NSP) هي خطة شخصية مكتوبة يضعها كل طالب في نهاية الصفوف 8–11 وخلال السنة الدراسية الأخيرة (الصف 12). وتهدف الخطة إلى تحديد اهتمامات الطالب فيما يتعلق بالتعليم بعد المرحلة الثانوية، وتوضيح المقررات الدراسية التي سيكملها خلال المرحلة الثانوية لضمان سيره وفق المسار المطلوب للتخرج. وينبغي إدراج الإضافات، مثل برنامج المستوى المتقدم، أو البكالوريا الدولية، أو مقررات المتفوقين، أو الساعات المعتمدة المزدوجة، أو التعلم عن بُعد، أو التعليم التقني والمهني، أو مقررات التعلم القائم على العمل، أو برامج ما قبل التدريب المهني.

يراجع الطالب خطة NSP الخاصة به ويحدّثها سنويًا، ويجب أن توضح خطة كل عام أي اختلافات عن خطة NSP للعام السابق (قانون الولاية: 22-13-1.1 NMSA 1978).

دليل NMPED
نموذج NMPED

توصيل واستلام الطلاب
إرشادات جدول المدرسة

الاختبارات والامتحانات

الاختبارات والامتحانات
جدول اختبارات نهاية الفصل الدراسي والأنشطة المرتبطة بها

التطوع

برامج المتطوع
فحوصات السوابق وبصمات الأصابع

موارد ولي الأمر والطالب ودعمهم

المساعدة في الملابس

جميع الطلاب في مدارس APS (بما في ذلك المدارس المستقلة والمدارس البديلة) مؤهلون لتلقي خدمات من بنك الملابس الاجتماعي APS. للحصول على معلومات أو أسئلة، يرجى الاتصال clothing.bank@aps.edu

الأنشطة المصاحبة للمناهج والأنشطة الإضافية للمناهج والأندية والمنظمات

الرحلات التعليمية
البرامج والأنشطة
أهلية المشاركة في الأنشطة بين المدارس
أندية وأنشطة الطلاب — مدارس ألباكيركي العامة
الأنشطة الرياضية — مدارس ألباكيركي العامة
دليل جمعية الأنشطة بولاية نيو مكسيكو (New Mexico Activities Association, NMAA)
الدليل الرياضي لمدارس APS

التواصل

قد تسمح مدارس ألباكيركي العامة بتوزيع المواد الإعلامية والترويجية من خلال المدارس، متى كانت هذه المواد تدعم أهداف المنطقة التعليمية ومبادراتها، وتعزز النتائج التعليمية للطلاب، وتعود بالنفع على الطلاب والأسر، وتشجع على المشاركة في الأنشطة والاهتمامات المختلفة. يُسمى نظام التواصل في مدارس APS الخاص بالمنشورات Peachjar. أما School Messenger فهو نظام التواصل المرتبط بنظام معلومات الطلاب الخاص بك.
توزيع أو نشر المواد الإعلامية والترويجية والتعليمية وطلبات دعم الحملات

مدارس الجاليات

مدارس الجاليات (سياسة المجلس IH8)
مدارس الجاليات

الاستشارات

انتحار الطلاب: التدخل قبل وأثناء وبعد الواقعة

الزي والمظهر

مدونة زي الطلاب (سياسة المجلس JI1)
زي الطلاب

الدعم للإقلاع عن المخدرات والكحول والتبغ

مدارس خالية من التبغ (سياسة المجلس AD)
تدخين الطلاب و/أو استخدام التبغ

عرض العلم والولاء

عرض العلم والولاء

طلاب التبادل الخارجي

الطلاب الأجانب وغير المهاجرين

GED

اختبار GED

لغذاء والتغذية

تُجري خدمات الغذاء والتغذية في مدارس APS تعديلات واستبدالات على الوجبات المدرسية المعتادة للطلاب الذين لديهم قيود غذائية، بما في ذلك توفير وجبة نباتية لأي طالب يرغب فيها. ويجب استكمال نموذج تصريح النظام الغذائي الخاص وتوقيعه من قِبل مقدم رعاية صحية مرخص للطالب من ذوي الإعاقة، قبل أن تتمكن كافتيريا المدرسة من توفير أي تعديلات أو استبدالات على الوجبات. ويجب تقديم النموذج المكتمل إلى قسم خدمات الغذاء والتغذية، بما في ذلك مدير كافتيريا المدرسة وأخصائي التغذية. وسيقوم موظفو كافتيريا المدرسة بإعداد الوجبة إلى جانب الوجبات الأخرى التي يتم تقديمها في ذلك اليوم. نموذج الاحتياجات الغذائية
مسببات الحساسية الغذائية — يُرجى التواصل مع مسؤول المدرسة و/أو الممرض/الممرضة المدرسية لمعرفة الإجراءات المتبعة في المدرسة بشأن الحساسية الغذائية.
خدمات الغذاء والتغذية
الوجبات المدرسية المجانية أو منخفضة التكلفة
مبيعات الأطعمة المنافسة

مراسم التخرج

التخرج
خواتم الفصل وإعلانات التخرج
جدول تخرج مدارس البوكريك العامة
Student Dress

الخدمات الصحية

خدمات الإرشاد والاستشارات المقدمة من أشخاص من خارج مدارس APS
الخدمات الصحية المرتبطة بالمدرسة والمقدمة داخل المدرسة

عدم وجود مأوى- McKinney Vento
تقدم مدارس البوكيرك العامة الخدمات والدعم للأطفال والشباب وعائلاتهم الذين يعانون من التشرد من خلال برنامج -McKinney Vento الباب 1. يتم تعريف الأطفال والشباب المشردين على أنهم "أفراد يفتقرون إلى إقامة ليلية ثابتة ومنتظمة وكافية." يمكن العثور على وصف للخدمات والموارد ونموذج إحالة الطلاب على موقع ويب APS McKinney Vento.

المواد التعليمية والكتب المدرسية
تقديمالموارد والمواد التعليمية (سياسة المجلس IJ)
تطوير المناهج واعتمادها ومراجعتها (سياسة المجلس IG)
الامتثال لحقوق الطبع والنشر
عملية اختيار اعتماد المواد التعليمية
وسائط المكتبة: التخلص من المواد القديمة أو التالفة اختيار مواد المكتبات
المطبوعة/غير المطبوعة التخلص من الكتب المدرسية

النباتات المخدرة الطبية
إعطاء النباتات المخدرة الطبية لطلاب المدارس

الرعاية الطبية وخدمات الطوارئ الطبية
الرعاية الطبية للطلاب: الرعاية العامة والرعاية في حالات الطوارئ
الدعم التعليمي للطلاب الذين تغيبوا بعذر طبي لفترة طويلة الأمراض المعدية: تعليم الطلاب
المصابين أو الحاملين للمرض أوامر عدم الإنعاش (DNR)

الأدوية في المدرسة
إعطاء الأدوية في المدرسة إعطاء النالوكسون في
المدارس

لعسكريون
أطفال العسكريون

منظمات أولياء الأمور
منظمات أولياء الأمور والأندية الداعمة

تدريبات الاستعداد
تدريبات الطوارئ وعمليات التفتيش على رجال الإطفاء

دعم اللاجئين والوافدين الجدد
طالب مهاجر بغض النظر عن الحالة الموثقة

العلاقات بين المدرسة والمجتمع والمنزل
العلاقات مع المجتمع لتعزيز مدارس ألباكيركي العامة (سياسة مجلس التعليم رقم KA)
مشاركة الأسرة والمجتمع
لجان المواطنين
إجراءات APS لفحص السجلات العامة (Inspection of Public Records, IPRA)
الإعلانات والهدايا والمنح والتبرعات
إجراءات الاعتمادات التشريعية المباشرة
التعداد السكاني الفيدرالي: المساعدة المدرسية في المناطق المتأثرة بالإجراءات الفيدرالية

الحفلات المدرسية والاحتفالات والمواضيع الدينية

وقت الانصراف للتدريس الديني

القضايا الدينية وممارسات المناسبات الدينية

نوادي طلابية دينية وسياسية ومناصرة (غير متعلقة بالمناهج الدراسية)

القسم 504

موارد NMPED 504

القسم ADA/504: الوصول المادي للطلاب وأولياء الأمور والموظفين من ذوي الإعاقة

غرامات ورسوم الطالب

رسوم الطالب والغرامات والمصاريف

سلامة المدرسة

لدى مدارس البوكيرك العامة خطة للحفاظ على سلامة الطلاب والموظفين. يؤكد تدريب السلامة على الاستجابة النشطة، وتعليم الطلاب والموظفين الإخلاء والهرب من الخطر عندما يكون ذلك ممكنًا.

- تقوم APS Police (الشرطة المدرسية في مدارس البوكيرك العامة) بتدريب المعلمين والموظفين على التعامل بشكل استباقي مع تهديد دخيل عدواني أو حدث إطلاق نار نشط.
- تتبع الشرطة بروتوكولًا يسمى ALICE مدعومًا من قبل تطبيق القانون المحلي.
- من خلال تدريب ALICE، يتم تمكين الموظفين والطلاب من اتخاذ قرارات تشمل استخدام البنية التحتية للمباني، والحركة، والضوضاء، والمسافة للمساعدة في النجاة من حدث يهدد الحياة النشط.
- سيتم تدريب الطلاب من خلال التدريبات المناسبة لأعمارهم، وفي المستويات الثانوية، واجتماعات الفصل.
- معلومات إضافية **موارد الطلاب وأولياء الأمور القانونية**

التخزين الآمن للأسلحة النارية: يعد التخزين الآمن للأسلحة النارية جزءً أساسيًا من سلامة المنزل. إذا تم اتخاذ قرار بإحضار مسدس إلى منزلك، فيمكن لأولياء الأمور/الأوصياء أن يجعلوا المنزل أكثر أمانًا من خلال تخزين أي أسلحة نارية بأن يتم تفريغها وإحكام الغلق عليها، مع الاحتفاظ بالذخيرة في مكان منفصل. أثبتت الأبحاث أن هذه الممارسة البسيطة يمكن أن تساعد في منع عمليات إطلاق النار غير المقصودة والانتحار بالبنادق والمآسي الأخرى التي يمكن أن تنتج عندما يحصل الأطفال والمراهقون على الأسلحة. لمزيد من المعلومات، راجع BeSMARTforkids.org

السلامة في المدرسة

الحيوانات في المدرسة

المشروبات الكحولية أثناء رعاية مدارس البوكيرك العامة للأنشطة الطلابية

نولوجيا الطلاب

أمن المعلومات الرقمية

استخدام الطلاب للتكنولوجيا بشكل مقبول

استخدام الطلاب للتكنولوجيا التعليمية التي توفرها المنطقة التعليمية

مرافق المدرسة

يمكن استخدام مرافق مدارس البوكيرك العامة من قبل الجمهور. فيما يلي السياسة والإجراءات لشرح عملية الوصول المجتمعي إلى مرافق مدارس البوكيرك العامة الإلكتروني: كيفية استئجار منشأة مدارس البوكيرك العامة يمكن استئجار المرافق من خلال حساب عبر الإنترنت على موقع APS. فيما يلي السياسات والإجراءات لاستخدام المرافق المدرسية ومرافق المنطقة(.

استخدام موارد المجتمع (سياسة مجلس رياض الأطفال)

المباني والملاعب: الاستخدام غير الدراسي لمدارس البوكيرك العامة

التعليم الخاص

دليل إجراءات الإدارة للتربية الخاصة في مدارس البوكيرك العامة

الانتقالات

الانتقالات

حقوق ومسؤوليات ولي الأمر والطالب

حقوق ومسؤوليات الطالب وولي الأمر/الوصي
حقوق ومسؤوليات الطالب وولي الأمر/الوصي (سياسة المجلس KB1)

شكاوى/مخاوف أولياء الأمور/الأوصياء القانونيين أو الطلاب
عندما يواجه ولي الأمر/الوصي القانوني نزاعًا أو مشكلة لا تنطوي على تهديد، ينبغي له العمل على حلها على المستوى المحلي والأكثر مباشرة، ما يعني أن يتواصل ولي الأمر/الوصي القانوني أولًا مع معلم الصف. وإذا لم يؤدِ التواصل مع المعلم إلى حل المشكلة، فينبغي لولي الأمر/الوصي القانوني الاتصال بمدير المدرسة. وإذا لم يتمكن مدير المدرسة من حل المشكلة، فينبغي لولي الأمر/الوصي القانوني الاتصال بمركز خدمات الطلاب والأسر والموظفين.

يمكن التعامل فورًا مع الشكاوى المتعلقة بحالات الطوارئ والتمييز والتحرش وغيرها من الشكاوى الموضحة في الروابط أدناه، أو تصعيدها مباشرةً من خلال آليات محددة أو إلى أشخاص وإدارات محددة. يُرجى أيضًا الرجوع إلى قسم "الأرقام التي يجب معرفتها" (numbers to know) في مقدمة الدليل.
التمييز على أساس النوع الاجتماعي والتحرش الجنسي (الباب التاسع)
https://www.aps.edu/about-us/policies-and-procedures/procedural-directives/j.-students/discrimination-and-harassment-students
شكاوى المبلغين عن المخالفات (سياسة مجلس التعليم رقم GB7)
شكاوى المبلغين عن المخالفات PG22 – الإبلاغ دون الكشف عن الهوية
شكاوى واستفسارات المجتمع

الرعاية البديلة
قضايا حضانة الأطفال
الرعاية البديلة (انظر قسم الرعاية البديلة في الطلاب الملتحقين بمدرسة خارج حدود حضورهم) إرشادات الرعاية البديلة NMPED
يتضمن قانون Every Student Succeeds Act (ESSA)، الذي أعاد إجازة قانون التعليم الابتدائي والثانوي لعام 1965 ((ESEA، أحكامًا أساسية لدعم الاستقرار التعليمي للطلاب الذين يخضعون للرعاية البديلة. تهدف هذه الأحكام إلى مساعدة الطلاب على النجاح في الأنشطة المدرسية وخارج مناهج الصف الدراسي عن طريق تقليل عدد الاضطرابات التعليمية مع زيادة الاستقرار المدرسي.

عدم التمييز والتحرش وتكافؤ الفرص والباب التاسع
عدم التمييز (سياسة مجلس التعليم رقم AC)
التمييز والتحرش: الطلاب
التمييز بسبب الإعاقة: الطلاب
التمييز على أساس النوع الاجتماعي والتحرش الجنسي (الباب التاسع): الطلاب
عدم التمييز ضد الطلاب: الهوية والتعبير عن النوع الاجتماعي
الامتثال للمادة 504/قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (Americans with Disabilities Act, ADA): الطلاب

المناخ المدرسي
الوقاية من التنمر والتنمر الإلكتروني
الممارسات المهينة أو المؤذية المرتبطة بالانضمام إلى المجموعات

موافقة ولي الأمر
قضايا حضانة الأطفال
انصراف الطلاب خلال اليوم التعليمي

أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة
الإجراءات الإدارية للتربية الخاصة
الامتثال للمادة 504/قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (Americans with Disabilities Act, ADA): الطلاب

تحقيقات الشرطة

المدارس الآمنة والعلاقات مع إنفاذ القانون

الشرطة المدرسية

عمليات تفتيش الطلاب

سوء السلوك الأخلاقي الذي يشمل الأطفال أو الطلاب: متطلبات الإبلاغ والتحقيق

مقترحات البحوث والاستطلاعات

مقترحات البحوث والاستطلاعات

ضبط النفس

ضبط النفس والعزلة بشكل معقول تقرير مفصل للتدخل في الأزمات

سجلات تعليم الطلاب

استفسارات بخصوص معلومات الطالب أو سجلات الطلاب جدول

الاحتفاظ بالسجلات والتخلص منها

صور المدرسة والسجلات السنوية

السجلات السنوية والحولية السنوية للطلاب: قضايا السرية

تأمين الطلاب

تأمين الطالب

المعلم ومعلم الطلاب

المعلم الطالب وتنسيب المعلم قبل الخدمة في المدرسة مؤهلات وتدريب

المعلمين والموظفين

التبغ

مدارس خالية من التبغ (سياسة المجلس AD)

تدخين الطلاب و/أو استخدام التبغ

الزوار والضيوف في الحرم المدرسي

زوار المدارس

زيارات الحرم المدرسي من قبل الباحثين عن

وظائف منع الأفراد من دخول الحرم المدرسي

ستسعى مدارس البوكريك العامة إلى توفير والحفاظ على بيئة آمنة وعادلة وتحدٍّ مناسب يعزز التعلم والنمو الشخصي الإيجابي. يُسمح للطلاب بالمشاركة في التعلم في بيئة محترمة ومهتمة. أي تدهور في بيئة التعلم يضر بالطلاب والمعلمين والإداريين وأولياء الأمور/الأوصياء والمدرسة والمجتمع. سيعمل موظفو المنطقة مع الطلاب والعائلات والمجتمعات لفهم ومعالجة الأسباب الجذرية للسلوك، ومعالجة الأضرار الناتجة، والبحث عن طرق لإصلاح الأضرار. تعتمد نهج المنطقة في تأديب الطلاب على التأديب التقدمي، والتعلم الاجتماعي العاطفي، والممارسات التصالحية في جميع البيئات المدرسية. قد تستدعي الانتهاكات الجادة اتخاذ إجراء تأديبي، مثل الإيقاف، ولكن يجب أن يتضمن العودة إلى المدرسة ممارسات تصالحية لإصلاح الأضرار للأطراف المعنية. ستحدد مدارس البوكريك العامة سلوك الطلاب المتوقع في المدرسة وفي جميع الأنشطة التي ترعاها المنطقة. سيكون الطلاب مسؤولين عن معرفة وفهم وتوافق سلوكهم مع السلوك المتوقع. سيكون الطلاب مسؤولين عن حضور المدرسة والمشاركة في العملية التعليمية.

انضباط الطلاب ومعايير السلوك
إجراءات الإيقاف عن الدراسة، والإيقاف طويل الأجل، والفصل، والإجراءات القانونية الواجبة (الانضباط الاستبعادي)
الحضور

انضباط الطلاب ومعايير السلوك

التعريفات

لغرض هذا التوجيه الإجرائي، يتم تعريف "التعلم العاطفي الاجتماعي" من خلال التعاونية من أجل التعلم الدراسي والاجتماعي والعاطفي (CASEL) على النحو التالي: "العملية التي من خلالها يفهم الأطفال والبالغون المشاعر ويديرونها، ويضعون ويحققون أهدافًا إيجابية، ويشعرون ويظهرون التعاطف مع الآخرين، ويقيمون علاقات إيجابية ويحافظون عليها، ويتخذون قرارات مسؤولة."

لغرض هذا التوجيه الإجرائي، يتم تعريف "الممارسات التصالحية" على النحو التالي: مجموعة من المبادئ التوجيهية للمجتمع المدرسي، والتي ترى العلاقات على أنها مركزية للتعلم والنمو وثقافة مدرسية شاملة ومحترمة. تركز الممارسات التصالحية على بناء العلاقات والحفاظ عليها وعند الضرورة إصلاحها بين جميع أعضاء المجتمع المدرسي. تستند الممارسات التصالحية إلى العلاقات والاحترام والمسؤولية والإصلاح وإعادة الإدماج.

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، يعني "التعليق داخل المدرسة" تعليق الطالب من التواجد المادي في فصل دراسي واحد أو أكثر مع مطالبة الطالب بقضاء الوقت في منطقة معينة في نفس المدرسة أو في أي مكان آخر. قد يشمل التعليق داخل المدرسة ممارسات و/أو تعليمات تصالحية. لا يتم احتساب التعليق في المدرسة ضمن حالات التغيب عن المدرسة.

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، يعني "التعليق خارج المدرسة" تعليقًا مؤقتًا للطالب من فصل دراسي واحد أو أكثر، لمدة لا تزيد عن خمسة (5) أيام ويتطلب من الطالب قضاء بعض الوقت خارج المدرسة. يشمل التعليق خارج المدرسة جميع الأنشطة المتعلقة بالمدرسة. يتم احتساب حالات التعليق خارج المدرسة ضمن إجمالي حالات التغيب المزمن للطالب.

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، تشمل "أغطية الرأس لأسباب ثقافية أو دينية" الحجاب أو أغطية الرأس أو أغطية الرأس الأخرى المستخدمة كجزء من المعتقدات الثقافية أو الدينية الشخصية للفرد (القسم 22-5-4.3 NMSA 1978).

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، تشمل "تسريحات الشعر الوقائية" تسريحات الشعر مثل، على سبيل المثال لا الحصر، الضفائر، أو الموضع، أو اللفات، أو اللفائف الضيقة، أو الضفائر، أو كورنروز، أو عقدة البانتو، أو الأفرو، أو النسيج، أو الشعر المستعار أو لفات الرأس (القسم 22-5 4.3 NMSA 1978).

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، يُعرَّف "العدوان العنصري" بأنه أي عمل عدواني يمكن وصفه أو تصنيفه أو يبدو أنه عنصري بطبيعته، محظور. يتم توفير ارتباط إلى خط ساخن على مستوى الولاية للإبلاغ عن مثل هذه الحوادث على موقع الويب الخاص بالمنطقة.

لا يعتبر التغيب عن العمل وتصفيفات الشعر لسبب ثقافي أو ديني وأغطية الشعر أو أغطية الرأس من قضايا انضباط الطلاب.

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، يتم تعريف "انضباط الطالب" على أنه استراتيجيات ودعم لتعليم الأطفال تطوير سلوك آمن ومسؤول اجتماعيًا يعزز احترام الذات واحترام مشاعر الآخرين وممتلكاتهم. الانضباط والعقاب ليسا نفس الشيء. الانضباط هو التوجيه والتعليم الذي يعزز السلوك الإيجابي.

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، يتوافق "الانضباط التدريجي" مع التعريف الوارد في NMSA 1978 القسم 22-35-2 ((G، ويعني الإجراء الانضباطي بخلاف التعليق أو الطرد من المدرسة المصمم لتصحيح ومعالجة الأسباب الأساسية لـ سوء السلوك المحدد للطالب أثناء الاحتفاظ بالطالب في الفصل أو في المدرسة، أو الممارسات المدرسية الإصلاحية لإصلاح الضرر الذي لحق بالعلاقات والطلاب الآخرين من سوء سلوك الطالب، وقد يشمل،

- لقاء مع الطالب وولي أمر الطالب
- الأنشطة التي تستدعي التأمل، مثل مطالبة الطالب بكتابة مقال عن سوء سلوك الطالب
- الاستشارة، المشورة، النصيحة
- إدارة الغضب
- الاستشارة أو التدخل الصحي
- استشارات الصحة العقلية
- المشاركة في أنشطة بناء المهارات وحلها، مثل بناء المهارات المعرفية الاجتماعية والعاطفية وحلقات الحل والمؤتمرات التصالحية
- خدمة المجتمع
- الحجز أو التعليق في المدرسة، والذي قد يحدث أثناء وقت الغداء أو بعد المدرسة أو خلال عطلات نهاية الأسبوع

علیق والتعليق طويل الأمد والطرد وإجراءات الإجراءات القانونية (الانضباط الإقصائي)
التعريفات
وفقًا لجمعية علم النفس الأمريكية، "يشمل الانضباط الإقصائي أي نوع من الإجراءات الانضباطية المدرسية التي تزيل أو تستبعد الطالب من محيطه التعليمي المعتاد" (خدمات الجمعية الأمريكية لعلم النفس).

تشمل "الممارسات التصالحية" الاستفسارات التصالحية التي تعالج السبب الجذري للمشكلات السلوكية، والأنشطة التأملية، و/أو الدوائر التصالحية التي تشمل الطلاب والموظفين والعائلات وأحيانًا أعضاء المجتمع. يجب أن تكون الممارسات التصالحية جزءًا من العودة إلى المدرسة بعد أي تأديب استبعادي.

"الإيقاف داخل المدرسة" يعني تعليق الطالب عن الحضور الفعلي في فصل دراسي واحد أو أكثر مع اشتراط قضاء الطالب الوقت في منطقة مخصصة في نفس المدرسة أو في مكان آخر. قد يشمل الإيقاف داخل المدرسة ممارسات تصالحية و/أو تعليم. لن يتم احتساب فترات الإيقاف داخل المدرسة كغياب عن المدرسة.

"الإيقاف خارج المدرسة" يعني تعليق الطالب مؤقتًا عن فصل دراسي واحد أو أكثر، ولمدة لا تتجاوز خمسة (5) أيام، ويتطلب من الطالب قضاء الوقت خارج المدرسة. يشمل الإيقاف خارج المدرسة أيضًا تعليق جميع الأنشطة المتعلقة بالمدرسة. يتم احتساب فترات الإيقاف خارج المدرسة ضمن إجمالي الغيابات المزمنة للطالب.

"الإيقاف طويل الأمد" يعني إبعاد الطالب عن المدرسة وجميع الأنشطة المدرسية لمدة عشرة (10) أيام أو أكثر، أو بقية الفصل الدراسي أو أطول كما يحدده ضابط السماع في الحالات التي تقترب من نهاية الفصل الدراسي المحدد.

"الإيقاف قصير الأمد" يمكن أن يكون داخل المدرسة أو خارجها، ويعني إبعاد الطالب عن المدرسة وجميع الأنشطة المدرسية لمدة لا تتجاوز خمسة (5) أيام لكل حالة تأديبية.

هيئة المدرسة وممارسات انضباط الطلاب
تقوم قواعد سلوك الطالب بإعلام الطلاب بالسلوك غير المقبول والتبعات المحتملة. يمكن للمدارس استخدام مستويات التدخل وفئات النتائج لإعادة توجيه سلوك الطلاب، قبل الانتقال إلى التعليق أو الطرد طويل الأمد. توفر مصفوفة الانضباط في دليل نجاح الطلاب لمدارس البوكيرك العامة تعريفات/أمثلة محددة لسلوك الطلاب التي قد تؤدي إلى ممارسات تأديبية مثل الاستبعاد من الفصل أو التعليق من المدرسة أو الاستبعاد من الأنشطة المدرسية والمشاركة في الأنشطة خارج ماهج الصف. عندما يتم تعليق الطلاب، يجب على المدارس الاتصال بأولياء الأمور وإرسال الوثائق إلى المنزل

يتضمن قانون تعليم ذوي الإعاقة (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) والمادة 504 من قانون إعادة التأهيل أحكامًا محددة للتعامل مع الحالات التي يعيق فيها سلوك طفل من ذوي الإعاقة تعلمه، أو تعلم الآخرين، أو يشكل انتهاكًا لقواعد سلوك الطلاب المعمول بها في المدرسة.

ومن المهم أنه، في إطار الالتزام بتوفير التعليم العام المناسب المجاني (Free Appropriate Public Education, FAPE)، عندما يعيق سلوك الطفل تعلمه أو تعلم الآخرين، يجب على فريق برنامج التعليم المخصص (Individualized Education Program, IEP) دراسة استخدام التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي، وغير ذلك من الاستراتيجيات، لمعالجة هذا السلوك، وإدراجها في برنامج IEP.

يتمتع الطلاب ذوو الإعاقة أو الطلاب الذين يُشتبه في وجود إعاقة لديهم بحماية إضافية عند تعرضهم لإجراءات تأديبية في المدرسة، وتهدف هذه الحماية إلى ضمان عدم معاقبة الطلاب بسبب إعاقتهم. ويُشترط إجراء مراجعة تحديد الارتباط بالإعاقة لأي طالب ذي إعاقة أو يُشتبه في وجود إعاقة لديه قبل إبعاده من المدرسة لمدة تتجاوز عشرة أيام، سواء كانت هذه الأيام متتالية أم غير متتالية.

سلطة منطقة المدرسة والسلطة القضائية

- خلال ساعات الدراسة العادية و/أو في أي من ممتلكات المدرسة
- أثناء نقل الطلاب بالحافلة من وإلى المدرسة
- في الأوقات والأماكن التي يكون فيها مسؤولو المدرسة والموظفون المناسبون لديهم سلطة اختصاص بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الفعاليات التي ترعاها المدرسة والرحلات الميدانية والوظائف الرياضية والأنشطة الأخرى المتعلقة بالمدرسة
- في الطريق إلى أو من المدرسة أو حدث متعلق بالمدرسة

التزامات سلوك الطالب - مستوى المدرسة

- يلتزم الطالب بسلوك أكثر إيجابية في شكل عقد مكتوب
- سيتم تحديد شروط العقد من قبل مدير المدرسة أو من ينوب عنه
- يجب تضمين ولي الأمر/الوصي في عملية العقد على مستوى المدرسة
- رفض الطالب أو ولي الأمر/الوصي توقيع العقد لا يلغي التزام الطالب باتباع توقعات APS.
- قد يتم تعيين خدمة مجتمع موقع المدرسة للطالب

إخراج الطالب قصير الأمد من أنشطة الفصل/المدرسة

- قد يتم إخراج الطالب من الفصل أو النشاط ولكن يبقى في المدرسة لحين عقد مؤتمر مع موظفي المدرسة المناسبين.
- يمكن وضع الطالب في بيئة تعليمية بديلة حتى يتم الوصول إلى حل مرض. يجب إبلاغ ولي الأمر/الأوصياء عن المكان التعليمي البديل عن طريق مكالمة هاتفية (البريد الصوتي مقبول في حال عدم تلقي رد).

تعليق قصير الأمد

التعليق قصير الأمد هو ممارسة انضباطية إقصائية يمكن استخدامها داخل أو خارج التعليق المدرسي لمدة خمسة أيام أو أقل لمخالفة انضباطية. راجع مخطط النتائج في دليل الطالب في مدارس البوكيرك العامة للتعرف على تعريفات السلوكيات والتبعات.

الاستبعاد من الامتيازات خارج مناهج الصف الدراسي

يجوز حرمان الطلاب من أي من امتيازات الأنشطة الإضافية للمناهج، أو بعضها، أو جميعها، لمدة تعادل مدة الإيقاف عن الدراسة.

- تعد المشاركة في الأنشطة خارج المنهج امتيازًا يتم تقديمه إلى الطلاب ويحصلون عليه
- نظرًا لأن المشاركين يعملون كممثلين لمدرستهم ومجتمعهم، فمن المتوقع أن يمثلوا معايير عالية في جميع الأوقات
- يُتوقع من المشاركين الالتزام بمعايير دراسية ومعايير سلوكية أعلى من تلك الموضوعة لعامة طلاب المدارس من أجل الحفاظ على امتيازاتهم خارج مناهج الصف الدراسي
- يمكن لمدير المدرسة أو من ينوب عنه فقط الاستبعاد من الامتيازات خارج مناهج الصف الدراسي ويجب توثيق هذا الاستبعاد في نموذج إحالة النظام في نظام معلومات الطالب. يجب طباعة نسخة وتقديمها إلى ولي الأمر/الوصي.
- المشاركة في الأنشطة الإضافية للمناهج ليست حقًا من حقوق الطالب، وقد يكون تعليق هذه الامتيازات نتيجة لارتكاب مخالفات سلوكية.

للتعليق أو الطرد طويل الأمد.

جميع الطلاب لديهم إجراءات عمليات مناسبة بموجب دليل الطالب في مدارس البوكيرك العامة. يحق لأي طالب تطلب المدرسة تعليقه لفترة طويلة عقد جلسة تعليق أمام مسؤول جلسات الاستماع في مدارس البوكيرك العامة أو من ينوب عن المشرف. يجوز للطلاب أو والديهم/الأوصياء القانونيين التنازل عن الحق في جلسة استماع من خلال التوقيع على تنازل. قد لا يشجع مسؤولو المدرسة التوقيع على التنازلات بالقول أو الإيحاء بأن ضباط الاستماع من المحتمل أن يفرضوا انضباطًا أكثر صرامة من المسؤولين في المدرسة.

يرجى الرجوع إلى التوجيهات الإجرائية لمدارس البوكيرك العامة فيما يتعلق بطلاب التربية الخاصة للحصول على معلومات إضافية حول انضباط وتعليق طلاب التربية الخاصة.

عبء إثبات أن الطالب قد انتهك أحد أحكام دليل نجاح الطالب لمدارس البوكيرك العامة إلى الدرجة التي يجب أن يتم تعليق الطالب عنها سيكون من مسؤولية موظفي المدرسة.

إجراءات جلسة التعليق طويل الأمد

يجب إخطار ولي الأمر/الوصي القانوني والطالب بجميع التهم شفويا وخطيا قبل خمسة (5) أيام على الأقل من جلسة الاستماع المقررة. يجب أن يكون الإخطار الكتابي في نموذج Notice of Discipline Hearing.(إشعار جلسة الاستماع الانضباطي)

يجب جدولة جلسات الاستماع في موعد لا يتجاوز خمسة (5) ولا تزيد Hearing Office (مكتب الاستماع). يجب جدولة جلسات الاستماع من خلال عن عشرة (10) أيام دراسية من استلام الوالد/الوصي القانوني لإشعار جلسة الاستماع التأديبية من قبل أولياء الأمور/الأوصياء القانونيين.
لا يجوز أن يرافق الطالب إلى جلسة الاستماع التأديبية سوى أحد الوالدين أو الوصي القانوني.

يجب على المدرسة تقديم نسخ من المعلومات التالية إلى ضابط الاستماع أثناء جلسة الاستماع.

- نسخة من Notice of Discipline Hearing (نموذج إشعار جلسة الاستماع الانضباطي)
- تقرير الدرجات الحالية، والحضور الحالي، وتقارير تقدم الفصل
- تقارير الشهود المكتوبة وتقارير الحوادث وتقارير شرطة المدرسة
- مراجعة تحديد المظهر الحالي/البرنامج التعليمي الفردي/تقرير فريق مساعدة الطلاب للطلاب ذوي الإعاقة أو الإعاقة المشتبه بها، أو الطلاب الذين لديهم خطة 504 أو الطلاب في عملية فريق مساعدة الطلاب

يجب أن تتيح المدرسة لولي الأمر/ الوصي القانوني جميع التقارير/الأدلة الوثائقية، باستثناء تقارير الشرطة ومقاطع الفيديو، قبل ثماني وأربعين (48) ساعة على الأقل من جلسة الاستماع. يجب عرض مقاطع الفيديو على ولي الأمر/ الوصي إذا تم استخدامها كدليل في جلسة الاستماع، ولكن لن يتم توفير النسخ. قد يؤدي عدم إتاحة هذه المستندات إلى إعادة جدولة جلسة الاستماع مع عودة الطالب إلى المدرسة حتى يمكن إعادة جدولة الجلسة. في الحالات التي تكون فيها تقارير الشرطة جزءً من الأدلة الوثائقية، يمكن لأولياء الأمور/الأوصياء الاتصال بـ APS Police Department على الرقم 7712-243 (505) للحصول على نسخة. يجب أن تصبح جميع التقارير/الأدلة المستندية جزءًا من سجل الجلسة الرسمي.

يجب أن تتيح المدرسة لولي الأمر/ الوصي القانوني جميع التقارير/الأدلة الوثائقية، باستثناء تقارير الشرطة ومقاطع الفيديو، قبل ثماني وأربعين (48) ساعة على الأقل من جلسة الاستماع. يجب عرض مقاطع الفيديو على ولي الأمر/ الوصي إذا تم استخدامها كدليل في جلسة الاستماع، ولكن لن يتم توفير النسخ. قد يؤدي عدم إتاحة هذه المستندات إلى إعادة جدولة جلسة الاستماع مع عودة الطالب إلى المدرسة حتى يمكن إعادة جدولة الجلسة. في الحالات التي تكون فيها تقارير الشرطة جزءً من الأدلة الوثائقية، يمكن لأولياء الأمور/الأوصياء الاتصال بـ APS Police Department على الرقم 7712-243 (505) للحصول على نسخة. يجب أن تصبح جميع التقارير/الأدلة المستندية جزءًا من سجل الجلسة الرسمي.

يجوز لولي الأمر/الوصي القانوني (الطالب إذا تحرر من سلطة أو وصاية أو تجاوز سن 18)، على نفقته الخاصة، أن يختار أن يمثله محام خلال أي جلسة استماع سيمثل الطالب في Hearing Office (مكتب جلسات الاستماع) بأن المحامي جلسة استماع قانونية. يجب على ولي الأمر/الوصي القانوني إخطار أقرب وقت ممكن ولكن في موعد لا يتجاوز (72) ساعة قبل جلسة الاستماع لتمكين المدرسة من طلب التمثيل أيضًا إذا اختارت ذلك.
قد يفقد الطالب الذي يتلقى تعليقًا طويل الأمد الوحدات الدراسية للفصل الدراسي ما لم يتم وضعه في بيئة مدرسية بديلة
سيتم إلغاء تحويل الطلاب المنقولون، بخلاف الطلاب الذين تم إلحاقهم بمدرسة خارج المدرسة المعينة لهم بناءً على العنوان وفقًا لبرنامج IEP الخاص (التعليق طويل الأمد)، فيجوز للطالب العودة LTS بهم، إلى المدرسة المحولون إليها والتي يحضرونها في وقت تعليقهم طويل الأمد. عند الانتهاء من إلى مدرسة الحي المخصصة له، أو طلب النقل للعام الدراسي التالي، أو استكشاف خيارات بديلة. سيتم تحديد تاريخ إلغاء التحويل للطلاب الذين يتلقون LTS، من خلال جلسة استماع ((AES) (إعداد تعليمي بديل Alternative Educational Setting (AES)خدمات التعليم الخاص المخصصة لـ بالتشاور مع المدرسة وإدارة المنطقة.IEP(التعليق طويل الأمد)، في نهاية فترة التعليق من قبل فريق

يمكن لمدير المدرسة أو نائب المدير أو من ينوب عنهما أن يتخذوا إجراءات رسمية في الأمور المتعلقة بانضباط المدرسة. يُسمح للعميد بدعم الممارسات التصالحية، والتدخلات، والانتهاكات الطفيفة التي لا تصل إلى مستوى الانضباط الاستبعادي. سيحضر مسؤول إداري في المدرسة و/أو ممثل إداري معتمد من مساعد المشرف جميع جلسات الاستماع الانضباطية. سيحضر مدير المدرسة و/أو ممثل إداري معتمد من مساعد المشرف جلسات الاستماع الخاصة بالطرد والتلك التي تحتوي على تمثيل قانوني. يجب مراجعة وتوقيع جميع مستندات الجلسات من قبل مسؤول إداري مرخص أو مسؤول معتمد على مستوى المنطقة.

المهل الزمنية لجدولة جلسة الاستماع

مع مراعاة القواعد المعمول بها وبناءً على موافقة ولي الأمر/الوصي القانوني وسلطة الاستماع، يجب أن يكون لسلطة الاستماع خيار تمديد الحدود الزمنية بعد إظهار سبب وجيه.

هيئة الاستماع والسجل
هيئة الاستماع هي مسؤول الجلسة المعين أو من ينوب عن المنطقة
يجب الاحتفاظ بسجل للإجراءات، بما في ذلك التسجيل الصوتي، في مكتب جلسة الاستماع لمدة عام واحد، وبعد ذلك سيتم إتلاف التسجيل والتوثيق، باستثناء حالات جلسات الاستماع المتعلقة بالطرد حيث سيتم الاحتفاظ بالسجلات لمدة اثنين (2) عام.

عبء الإثبات
جلسة الاستماع هي إجراء إداري لغرض الفصل في تقرير الوقائع أو القضايا القانونية. على الرغم من أن القواعد الرسمية للأدلة لن توجه الإجراءات، إلا أنه سيتم قبول الأدلة والنظر فيها من قبل مسؤول جلسة الاستماع.
يقع عبء إثبات انتهاك الطالب لأحد بنود هذا الدليل على عاتق سلطات المدرسة.
للطالب أو محاميه الحق في استدعاء شهود نيابة عنهم واستجواب الشهود ضدهم.
في حالة طلب شهود، يجب إخطار مكتب جلسات الاستماع قبل اثنتين وسبعين (72) ساعة قبل جلسة الاستماع لضمان توفر الشهود وتحديد الوقت المناسب لجلسة الاستماع.
سيبقى الطالب في وضع معلق انتظارًا لجلسة الاستماع حتى إذا تم تمديد الجدول الزمني لدعم طلب الشهود.
للسلطات المدرسية الحق في استدعاء الشهود واستجواب أي شهود يدلون بشهادتهم.
(مكتب جلسات الاستماع) بشأن الشهود لضمان جدولة وقت إضافي. (راجع الإرشادات أعلاه)Hearing Officeيجب على المدرسة إخطار

قرار مسؤول الجلسة
يجب أن تقرر سلطة الاستماع أولاً ما إذا كانت الانتهاكات السلوكية المزعومة مثبتة وثانيًا، ستقرر الإجراءات الانضباطية، إن وجدت، التي يجب اتخاذها
قد تطلب سلطة الاستماع أدلة إضافية من الأطراف
يحق للطالب التعليق على الأدلة شفويا و/أو كتابيا
يجب على سلطة الاستماع تقديم قرارها الكتابي إلى الأطراف، مع ذكر النتائج والاستنتاجات والتطبيقات في غضون خمسة (5) أيام دراسية بعد سماع الأدلة
يجب أن يصبح قرار هيئة الاستماع ساري المفعول فور إخطار ولي الأمر/الوصي القانوني وسيظل ساري المفعول خلال أي مراجعة لاحقة

إجراءات التعليق طويل الأمد عندما يتنازل أولياء الأمور/الأوصياء القانونيون عن حق الاستماع
يجب على مدير المدرسة أو مدير المدرسة المرخص له بالإنابة إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء القانونيين والطالب بالتهم شفويا وخطيا (إشعار جلسة استماع).
يجب على موظفي المدرسة إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء القانونيين بحقهم في جلسة استماع. يجب عليهم شرح إجراءات جلسة الاستماع، ولا يجوز لهم أن يذكروا أو يشيروا إلى أن طلب جلسة استماع سيزيد من احتمالية فرض عقوبة أشد.
يجب على موظفي المدرسة أن يشرحوا لأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين أنه لا يجوز للطالب حضور أي من مدارس البوكيرك العامة التقليدية أثناء تعليقه.
يجب على موظفي المدرسة أن ينصحوا أولياء الأمور/الأوصياء القانونيين للطلاب الذين يعانون من إعاقة محددة بتوافر خدمات الاستمرار البديلة خلال فترة التعليق كما هو موضح في برنامج خطة التعليم الفردي للطالب.
يجب على ولي الأمر/الأوصياء القانونيين التوقيع على طلب التنازل عن جلسة الاستماع القانونية لكي يكون الطلب نشطًا.
يجب على موظفي المدرسة تقديم المشورة لأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين والطالب فيما يتعلق ببدائل التعليم الممكنة خلال فترة التعليق.
Notice of Discipline Hearingيجب على موظفي المدرسة إرفاق وثائق اتصال ولي الأمر/الوصي القانوني والتدخل في نسخة من نموذج (إشعار جلسة الاستماع الانضباطية).
يجب على المدارس أن تزود مكتب الاستماع بالتنازل عن التعليق طويل الأمد وحزمة الاستماع للتعليق طويل الأمد لمراجعة ضابط السمع.
- قد يؤدي عدم اتباع هذه الإجراءات الإدارية إلى إعادة قيد الطالب.

جلسات الطرد لا يمكن التنازل عنها

طرد الطالب
الطرد هو استبعاد انضباطي (تعليق) من منطقة المدرسة لمدة تزيد عن فصل دراسي واحد (1). قد يكون أطول أو دائم. يقدم دليل نجاح الطالب في مدارس البوكيرك العامة مخططات تبعات تضمن أمثلة محددة لسلوك الطالب الذي قد يؤدي إلى توصيات للطرد.

بشكل عام، ترغب المنطقة في الحد من الطرد من المدرسة بما لا يتجاوز نهاية الفصل الدراسي الحالي. في بعض الحالات، هناك حاجة إلى تنفيذ الطرد كملاذ أخير للغاية لانضباط الطلاب الذين يظهرون سلوكيات غير مقبولة مثل حيازة المخدرات، وبيع المخدرات، وأعمال العنف الشديد، والتخريب، وحيازة الأسلحة، واستخدام الأسلحة، والجنايات الأخرى. قد توصي المدرسة أيضًا بالطرد لأي طالب تم تعليقه لفترة طويلة مرتين أو أكثر.

يجب أن ترفض المقاطعة التحاق أي طالب تم طرده من أي مدرسة عامة أو خاصة في نيو مكسيكو أو أي ولاية أخرى خلال الأشهر الـ 12 السابقة لطلب الطالب أو إذا كان الطالب قد أظهر سلوكيات في المدرسة السابقة (خلال 12 السابقة) أشهر) التي تعتبر ضارة بسلامة أو رفاهية طلاب أو أفراد . قبل أي رفض للالتحاق، يجب على مدير المدرسة استشارة المشرف المساعد ورئيس المدارس.APS

إجراءات جلسة الطرد
يجب على المدارس اتباع نفس الإجراءات القانونية المنصوص عليها للتعليق طويل الأمد. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون موظفو المدرسة على استعداد للتبرير لمسؤول جلسة الاستماع لطلب أشد الإجراءات الانضباطية الممكنة. يجب تطبيق المتطلبات الخاصة التالية عندما يختار مسؤول جلسة الاستماع تأييد توصية المدرسة للطرد.
على عكس إجراءات التعليق طويل الأمد، لا يمكن التنازل عن جلسة الاستماع القانونية بشأن "الطرد". حتى في حالة عدم حضور الطالب وأولياء الأمور/الأوصياء القانونيين، يجب على المدرسة عرض قضيتها على مسؤول جلسة الاستماع.
يجوز لأي طالب تم طرده التسجيل في مدارس البوكيرك العامة بعد اكتمال الطرد.

تقديم طعن إلى المشرف
يجب تقديم الطعن على قرار مسؤول الجلسة إلى المشرف أو من ينوب عنه كتابةً في غضون عشرة (10) أيام من جلسة الاستماع.
يجب أن يكون قرار المشرف أو من ينوب عنه هو الإجراء الإداري النهائي الذي يحق للطالب.

- يجوز للطالب/ولي الأمر/الوصي القانوني الطعن في قرار مسؤول جلسة الاستماع من خلال تقديم إشعار كتابي إلى من ينوب عن المشرف في Student, Parent, Employee Service Center في غضون عشرة (10) أيام دراسية بعد اتخاذ القرار
- يجب على من ينوب عن المشرف، في غضون خمسة عشر (15) يوم عمل بعد استلام الاستئناف، مراجعة سجل جلسة الاستماع والقرار في القضية
- يجب أن يتمتع الشخص المعين بسلطة تقديرية بشأن السماح للطالب/ولي الأمر/الوصي القانوني وسلطات المدرسة بتقديم مواد مكتوبة إضافية و/أو تقديم وجهات نظرهم شخصيًا في مؤتمر أو جلسة استماع
- يجب على الشخص المعين بعد ذلك تزويد الأطراف، في غضون عشرة (10) أيام عمل بعد انتهاء المراجعة، بتأكيد قرارهم أو إبطاله أو تعديله لقرار مسؤول جلسة الاستماع
- لا يجوز زيادة شدة أي عقوبة من خلال مراجعة الاستئناف

- حلقة حل المشكلات
- تعزيز الخيارات الإيجابية
- اجتماع إعادة الإدماج بعد التوقيف داخل المدرسة أو خارجها
- تذكير الطلاب بالخيارات البديلة
- تغيير الجدول
- مركز نجاح الطلاب/غرفة العناية بالصحة/مساحة الاسترخاء
- اجتماع المعلمين والطلاب
- اجتماع المعلمين والطلاب والآباء والأوصياء
- قضاء الوقت مع المعلمين الموجهين
- استخدام اللغة العاطفية

أشكال دعم الموظفين

- أخصائي إعادة توجيه السلوك
- أخصائي السلوك
- منسق المدارس المجتمعية
- المرشد
- موجه المراحل الانتقالية
- الأخصائي الاجتماعي

أشكال دعم فرق المدرسة

- فريق الحضور والانصراف/فريق أنظمة التحذير المبكر EWS
- مجلس المدارس المجتمعية
- تقييم السلوك الوظيفي/خطة التدخل السلوكي
- الفريق على مستوى الصف/القسم
- فريق الصحة والعافية
- فريق IEP/504/SAT
- فريق القيادة
- فريق نظام الدعم متعدد الطبقات MLSS
- خطة السلامة
- تقييم التهديدات

الدعم المتكامل للأقسام

- فريق الحضور والانصراف
- الفريق ثنائي اللغة
- مكتب خدمات تكافؤ الفرص EOS
- التعليم الهندي
- قسم التمريض
- دعم اللاجئين والوافدين الجدد
- مكتب الممارسات التصالحية
- مركز الخدمات
- برنامج Title I/برنامج ماكيني فينتو McKinney Vento

بناء القبول العاطفي

- اللقاء والترحيب
- تعدد أشكال الثناء
- تناول الغداء معًا
- الوضوح والحضور
- توفير الملاذ الآمن للآخرين
- توجيه الثناء اللفظي الصادق
- تقديم ملاحظات إيجابية
- إضافة ملاحظات بشأن العمل
- تذكر الأشياء البسيطة
- إجراء مكالمات هاتفية إيجابية إلى المنزل

عادات العناية

- الدعم
- التشجيع
- الاستماع
- القبول
- الثقة
- الاحترام
- التفاوض

تطوير الروابط والعلاقات وإصلاحها

- السلوك الهادئ الثابت
- الروتين المستدام
- الاهتمام الأول بأفضل السلوك
- التدخلات المكتوبة
- الحلقات
- المجموعات
- المحادثات التصالحية

أوجه الدعم الإضافية

- شريك المساءلة
- متابعات الموجّهين البالغين
- التقرب بطريقة لا تنطوي على تهديدات
- مراجعة توقعات السلوك
- تغيير المقاعد
- توجيهات واضحة وموجزة
- التواصل بطريقة إيجابية
- دعم حل الخلافات
- إعطاء استراحة للطلاب
- منح الوقت الكافي للاستعداد
- التعبير في المفكرة/ورقة التفكير
- الوساطة
- الإشارات غير اللفظية لإعادة التوجيه

تعريفات انتهاك الطالب/التبعات/ التدابير

المدرسة هي مكان للتعلم ويجب أن تكون جزءً من مجتمع يجد فيه الطلاب والموظفون والعائلات الاحترام، والمسؤولية، والأمن. إذا كان الطالب يتصرف بطريقة لا تسمح للطلاب الآخرين بالتعلم و/أو الشعور بالأمان، فسيتعين على موظفي المدرسة التدخل. قد يحتاج الطلاب، سواء كانوا يتلقون خدمات تعليمية عامة أو خاصة، إلى تلقي تدخلات من أجل السلوك المضطرب.

قد يفرض المسؤولون عواقب للحفاظ على سلامة وأمن طلاب المدارس. تهدف التعريفات والمخططات في قسم التبعات إلى توجيه المسؤولين في عملية اتخاذ القرار عند تحديد التبعات.

يحتوي كل قسم على مجموعة من الطلاب المسجلين. بالإضافة إلى نطاقات الدرجات، يأخذ المسؤولون أيضًا في الاعتبار الدرجات المتفاوتة من الإجراءات أو خطورة الإجراءات ضمن أي تعريف واحد عند اتخاذ القرار. يمكن أن ينجم عن انتهاك الطالب إجراءات تقع في مناطق متعددة. تم هنا تحديد الإجراءات المطلوبة، بينما يتم تحديد الإجراءات الأخرى بواسطة المسؤول.

- ستكون التبعات الانضباطية والتصالحية مناسبة لسن الطالب ومستوى القدرة وشدة السلوك.
- لا يجوز تخفيض درجات الفصل بسبب سلوك غير مقبول أو إجراء انضباطي.
- لن يتم تخفيض الدرجات كعقوبة مباشرة بسبب السلوك غير اللائق.

سيتم توثيق التبعات/ التدابير لأي مخالفة مذكورة في مدونة قواعد السلوك في Synergy ونسخة من الإحالة إلى ولي الأمر/الوصي.

تشير العلامة النجمية (*) إلى الإجراء الإضافي المطلوب لأي نتيجة لضمان الإجراءات القانونية الواجبة للطالب

الإجراءات المطلوبة لجميع المخالفات المذكورة أدناه
الاتصال بالموظفين/الطلاب في نظام معلومات الطلاب
الاتصال الإداري/ولي الأمر/الوصي القانوني/الاجتماع باللغة الأم للعائلة) يمكن للمدارس مناقشة طفلك فقط وفقًا لإرشادات(.FERPA
نسخة من الإحالة المقدمة إلى ولي الأمر/الوصي القانوني مطبوعة من نظام معلومات الطالب

عدم التمييز، الباب السادس والسابع والتاسع عدم التمييز، الباب السادس والسابع والباب التاسع يمكن تقديم شكاوى الطلاب / أولياء الأمور / الوصي القانوني / الموظفين الذين يقدمون شكوى داخلية إلى:
مكتب خدمات تكافؤ الفرص، مدير الباب التاسع، APS، 6400 Uptown Blvd ، NE، Suite 510W
نموذج شكوى رسمية؛ **eosoffice@aps.edu ، (505)855-9831**
الإبلاغ عن مشكلة ـــ مدارس البوكيرك العامة - لمديري المدارس وغيرهم للإبلاغ عن الادعاءات

تُدرج مخالفات الطلاب وفقًا لدرجة خطورتها، بدءًا من المخالفات الأقل خطورة وصولًا إلى أشدها خطورة.

1.تعطيل الحافلة

يتوقع من الطلاب إظهار سلوك مناسب عند ركوبهم الحافلة. إن التعليق من ركوب الحافلة لا يعني التعليق من المدرسة. ولكن بدلاً من ذلك، سيكون ولي الأمر/الوصي مسؤولاً عن نقل الطالب من وإلى المدرسة. يجب على سائق الحافلة أو مساعد الحافلة تقديم إحالة إلى مدير المدرسة لإدارة التبعات. يحدث تعطيل الحافلة في أي وقت يتدخل فيه الطالب عمدًا أو عن غير قصد في التشغيل الآمن لحافلة المدرسة، التي يتم تعليقها أو تحركها؛ يتصرف بطريقة تؤثر سلبًا على الفرد أو الممتلكات في الحافلة نفسها أو بالقرب منها، في محطات الحافلات أو في مناطق التجمع. **تتبع حوادث الحافلات مخطط التبعات/ التدابير أدناه ليس مخالفة تعليق طويلة الأمد قائمة بذاتها**
التبعات/ التدابير - ابتدائي/متوسط / ثانوي
الانتهاك أول مرة - إنذار كتابي الانتهاك للمرة الثانية - تعليق من ركوب الحافلة حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق من ركوب الحافلة حتى 10 أيام الانتهاك للمرة الرابعة - تعليق من ركوب الحافلة حتى نهاية الفصل الدراسي الانتهاك للمرة الخامسة - تعليق من ركوب الحافلة حتى نهاية العام
تعطيل شديد • الأذى الجسدي للطلاب أو الموظفين الآخرين • أضرار مادية تلحق بالحافلة (قد تكون هناك حاجة للإصلاح) الانتهاك أول مرة - تعليق من ركوب الحافلة حتى 10 أيام الانتهاك للمرة الثانية - تعليق من ركوب الحافلة حتى نهاية الفصل الدراسي الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق من ركوب الحافلة حتى نهاية العام
الإحالة ببلاغ إلى الشرطة*
التعليم الخاص للطلاب الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة للإعاقة التي تشمل الاحتياجات السلوكية: • يجب على فريق IEP تقديم المعلومات ذات الصلة إلى شركة الحافلات • يتمتع مساعد الحافلة أو السائق أو المسؤول بسلطة تقديرية في التعامل مع المخالفات البسيطة اليومية. في الحالات التي يتم فيها تعليق الامتيازات لأكثر من عشرة (10) أيام، سيتم الإبلاغ عن الأمر وإحالته إلى فريق برنامج التعليم الفردي للطالب.

2.انتهاك قواعد الزي

يُتوقع من الطلاب اتباع قواعد الزي الخاصة بالمنطقة والمدرسة. تم توضيح إرشادات قواعد الزي المدرسي في كتيب المدرسة. قواعد لباس الطالب) سياسة مجلس الإدارة(JI1 زي الطالب

3. سلوك تخريبي عام و/أو ينطوي على تمرد

أي سلوك أو تصرف يعطل أو يتعارض مع عمل المدارس العامة، بما في ذلك الفصول الفردية. يمكن أن يكون هذا أيضًا سلوكًا يقود سلطة المدرسة إلى التنبؤ بشكل معقول باحتمال حدوث مثل هذا الانقطاع أو التدخل ما لم يتم اتخاذ إجراء وقائي. يتم تضمين رفض الامتثال لأي طلب أو طلب معقول من قبل أي مسؤول بالمدرسة، أو الراعي، أو الكذب، أو تضليل أي مسؤول مدرسة عن عمد في الأماكن والأوقات التي يكون فيها موظفو المدرسة لديهم سلطة قضائية في هذا التعريف. فمثلاً:

- الانقطاع عن المدرسة (لا ينبغي أن يؤدي إلى الاستبعاد من الفصل)
- تعطيل عملية التعليم
- الدفع، الدفع بقوة، و"اللعب العنيف"
- إساءة استخدام الهواتف المحمولة وأشكال التكنولوجيا الأخرى
- عدم تقديم هوية المدرسة عند الطلب
- عرض غير مناسب للعاطفة
- أي فعل جنسي رضائي يُرتكب في الحرم المدرسي

ملاحظة: تقع على عاتق ولي الأمر/الوصي القانوني للطالب مسؤولية استرداد الهواتف المحمولة أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى المصادرة وفقًا لإجراءات المدرسة الفردية.

ليست مخالفة قائمة بذاتها للتعليق طويل الأمد

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 2 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 3 أيام	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 2 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 3 أيام

4.لغة، بذيئة و/أو مسيئة

استخدام لغة فظة، أو مسيئة، أو مهينة، أو غير محترمة؛ استخدام كلمات بذيئة لإظهار الازدراء أو عدم الاحترام؛ الوعيد. تستخدم الكلمات تجاه شخص آخر بطريقة مسيئة أو مهينة.

يرجى الرجوع إلى #17 التحرش إذا كانت اللغة غير اللائقة تستند إلى خصائص فعلية أو متصورة، مثل الإعاقة، العرق، الإثنية، اللون، الجنس، التوجه الجنسي، الهوية الجنسية، الأصل الوطني أو النسب، الدين، العمر، حالة المحاربين القدامى، حالة فيروس نقص المناعة البشرية، الحمل و/أو أي حالة محمية أخرى كما هو محدد بالقانون.

ليست مخالفة قائمة بذاتها للتعليق طويل الأمد

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية

الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 2 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 3 أيام	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 2 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 3 أيام

5.الاتهامات الباطلة

الإبلاغ عن حادثة كاذبة أو تقديم معلومات خاطئة عن عمد إلى مسؤول مدرسة أو محقق آخر أثناء عملية التحقيق. وهذا يشمل توجيه اتهامات كاذبة فيما يتعلق بالعاملين أو الطلاب. **ليست مخالفة قائمة بذاتها للتعليق طويل الأمد**	
التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد

6.واد/ صور غير لائقة

عرض مواد أو صور غير لائقة (أي جنسية بطبيعتها و/أو مواد إباحية، أو مخدرات، أو عنف، أو كحول، أو لغة نابية) ويمكن أن تكون مزعجة. يتضمن ذلك الصور الموجودة على الأجهزة الشخصية والممتلكات والأجهزة الشخصية أو المدرسية. **يعد استخدام كلمة المواد الإباحية مخالفة على مستوى أعلى ويتطلب محضرًا من الشرطة بالرسوم المناسبة. ***	
التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ PK-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	

7.إنذار كاذب/إنذار حريق

التدخل في الأداء السليم لنظام إنذار الحريق أو سحب إنذار الحريق عن عمد في حالة عدم وجود حريق أو وجود خطر آخر. يتضمن هذا الانتهاك الاتصال بالرقم 911 أو الإخطار الكاذب بحالة الطوارئ.	
التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

8. التسلل /التواجد غير المصرح به

دخول مبنى المدرسة أو التواجد على أرض المدرسة دون إذن. **ليست مخالفة قائمة بذاتها للتعليق طويل الأمد**	
التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
لروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام

9. السرقة

الحيازة و/أو البيع غير المصرح به لممتلكات شخص آخر دون موافقة المالك.

عند تحديد التبعات/التدابير، سيتم النظر في تكلفة أو قيمة العنصر.
المطالبة بالإعادة إلى الوضع السابق
تتطلب هذه المخالفة تقرير الشرطة بتهمة "السرقة" للنظر في جلسة استماع أو بناءً على طلب الضحية/ولي الأمر. *

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

10. السطو بالإكراه

الاستيلاء على الممتلكات بالقوة أو الخوف
يرجى الرجوع إلى #9 السرقة إذا لم يدعم تقرير الشرطة التهمة بالسرقة.

المطالبة بالإعادة إلى الوضع السابق
تتطلب هذه المخالفة تقريرًا من الشرطة بتهمة "السرقة" أو "السطو المسلح". *

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

11. الابتزاز

استخدام الترهيب أو التهديد بالعنف للحصول على أموال أو معلومات أو أي شيء آخر ذي قيمة من شخص آخر. يرجى الرجوع إلى #9 السرقة إذا لم يدعم تقرير الشرطة التهمة بالابتزاز. **المطالبة بالإعادة إلى الوضع السابق** **تتطلب هذه المخالفة محضرًا من الشرطة بتهمة "الابتزاز".***

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

12. التخريب

التدمير المتعمد أو المتعمد أو إتلاف و/أو تشويه ممتلكات المدرسة أو ممتلكات فرد آخر. التخريب الدرجة الأولى: ضرر أقل من 200 دولار، التخريب من الدرجة الثانية: ضرر يتراوح بين 200 دولار - 999 دولار، التخريب من الدرجة الثالثة: ضرر بقيمة 1000 دولار أو أكثر.
التخريب الدرجة الأولى: ضرر أقل من 200 دولار

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

التخريب من الدرجة الثانية: ضرر بقيمة 200-999 دولار أمريكي **طلب التعويض**

سيتطلب هذا الانتهاك تقريرًا شرطيًا معلوماتيًا بشأن الأضرار المادية. ستحدد شرطة APS ما إذا كانت الحالة تؤدي إلى توجيه تهمة "التلف الجنائي للممتلكات"

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد
التخريب من الدرجة الثالثة: ضرر بقيمة 1000 دولار حتى 9,999 دولار **طلب التعويض** **سيتطلب هذا الانتهاك تقريرًا شرطيًا معلوماتيًا بشأن الأضرار التي لحقت بالممتلكات. ستحدد شرطة APS ما إذا كانت الحالة تؤدي إلى توجيه تهمة "التلف الجنائي للممتلكات"**	
التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	الانتهاك للمرة الأولى - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد
ضرر بقيمة 10,000 دولار أو أكثر طلب التعويض يتطلب هذا الانتهاك تقريرًا شرطيًا يتضمن تهمة "التلف الجنائي للممتلكات".*	
الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة	الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة

13. الحريق العمد

بدء حريق أو التسبب في انفجار في ممتلكات المدرسة أو في أي نشاط متعلق بالمدرسة عن قصد و/أو إهمال بأي وسيلة. الحريق العمد من الدرجة الأولى: ضرر أقل من 200 دولار، الحريق العمد من الدرجة الثانية: ضرر بقيمة 200 دولار إلى 999 دولار، الحرق العمد من الدرجة الثالثة: ضرر بقيمة 1000 دولار أو أكثر. (يجب أن تكون فواتير تكاليف الاستبدال والإصلاح وتقارير الشرطة جزءً من الإحالة النهائية عند طلب التعليق أو الطرد طويل الأمد.)
الحريق العمد من الدرجة الأولى: ضرر أقل من 200 دولار طلب التعويض **يتطلب هذا الانتهاك تقريرًا شرطيًا معلوماتيًا بشأن الأضرار التي لحقت بالممتلكات.**

ستحدد شرطة APS ما إذا كانت الحالة تؤدي إلى تهمة "الحرق العمد".*

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل. الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

حريق متعمد من الدرجة الثانية: ضرر بقيمة 200-999 دولار أمريكي

طلب التعويض

يتطلب هذا الانتهاك تقريرًا شرطيًا معلوماتيًا بشأن الأضرار التي لحقت بالممتلكات.

ستحدد شرطة APS ما إذا كانت الحالة تؤدي إلى تهمة "الحرق العمد".*

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل. الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 يوم الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

حريق متعمد من الدرجة الثالثة: ضرر بقيمة 1000 دولار حتى 9,999 دولار

طلب التعويض

هذا الانتهاك يتطلب تقريرًا شرطيًا معلوماتيًا عن الأضرار التي لحقت بالممتلكات.

ستحدد شرطة APS ما إذا كانت الحالة تؤدي إلى تهمة "الحرق العمد".*

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية

الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد
ضرر بقيمة 10,000 دولار أو أكثر **طلب التعويض** **هذا الانتهاك يتطلب تقريرًا شرطيًا يتضمن تهمة "الحرق العمد".***	
التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل. الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة	الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة

14. التنمر

التنمر هو استخدام القوة بشكل عدواني حيث يتعرض الشخص لأفعال مؤذية لفظياً و/أو جسدياً تكون متعمدة وغير مرغوب فيها وغير مبررة. يؤدي فعل التنمر إلى شعور الطالب المستهدف بالاضطهاد، أو الخوف، أو القلق، أو الإصابة، أو عدم الراحة. العدوان يتكرر في أكثر من مناسبة وقد يشمل الاعتداء الجسدي، أو اللفظي، أو العاطفي، أو العنصري، أو الجنسي، أو الكتابي، أو الإلكتروني، أو إلحاق الضرر بالممتلكات، أو الاستبعاد الاجتماعي، أو الترهيب. يشمل هذا الانتهاك أيضاً الاستهزاء. قد يكون التنمر مدفوعاً بخصائص حقيقية، أو متصورة مثل العرق، أو اللون، أو الدين، أو الأنساب، أو الأصل الوطني، أو الجنس، أو الهوية الجنسية، أو التعبير الجنسي، أو التوجه الجنسي، أو الإعاقة العقلية أو الجسدية أو الأكاديمية. قد تكون الخصائص الإضافية هي الأساس الحقيقي أو المتصور للتنمر، يرجى الاطلاع على سياسة مدارس البوكريك العامة **AC لمكافحة التمييز**. يحدث التنمر غالباً في سياق اجتماعي. (إذا كان السعي لتعليق طويل الأمد، يجب أن يتضمن الإحالة وثائق التدخل والتدريب للعدواني.)

الوقاية من التنمر (سياسة المجلس JI6)
الوقاية من التنمر الإلكتروني (سياسة المجلسJI9)
الوقاية من التنمر والتنمير الإلكتروني

إحالة الإداري **إلى مكتب خدمات المساواة إذا كان مبنياً على فئة محمية***

التمييز، المادة السادسة، السابعة والمادة التاسعة من التمييز، يمكن تقديم شكاوى التمييز من قبل الطلاب/الأهل/الموظفين من خلال تقديم شكوى داخلية إلى:
Office of Equal Opportunity Services, Title IX Director, APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W
نموذج الشكوى الرسمية؛eosoffice@aps.edu ، (505)855-9831
الإبلاغ عن القلق — مدارس البوكيرك العامة

الوقاية من التنمر (سياسة المجلس JI6)
الوقاية من التنمر الإلكتروني (سياسة المجلس JI9)
الوقاية من التنمر والتنمير الإلكتروني

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل. الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

15. التسلط عبر الإنترنت

يُقصد بمصطلح "التسلط عبر الإنترنت" ("Cyberbullying") أي تسلط يحدث من خلال الاتصالات الإلكترونية. "الاتصال الإلكتروني" يعني الاتصال الذي يتم إرساله بواسطة جهاز إلكتروني، بما في ذلك الهاتف أو الهاتف الخلوي أو الكمبيوتر أو الكمبيوتر اللوحي الإلكتروني، أو جهاز النداء، أو تسجيل الفيديو، أو التسجيل الصوتي. يتعلق هذا أيضًا بالتسلط عبر الإنترنت على الأجهزة الشخصية أثناء المدرسة أو الاتصال الذي يحدث في الحرم الجامعي أو يؤثر على الحرم الجامعي، حتى لو كان خارج اليوم الدراسي (يشمل ذلك الاتصالات أو الإجراءات على منصات وسائل التواصل الاجتماعي). (في حالة السعي إلى التعليق طويل الأمد، يجب تضمين توثيق التدخل والتدريب للمعتدي مع الإحالة.)
منع التسلط عبر الإنترنت (سياسة المجلس JI9)
منع التنمر والتسلط عبر الإنترنت

تحويل المسؤول **إلى مكتب المساواة إذا كان يتعلق بفئة محمية**

التحقيق في الشكاوى المتعلقة بعدم التمييز وفقًا للعناوين VI و VII وIX، والتي يقدمها الطلاب/الأهل/الأوصياء القانونيون/الموظفون، يمكن تقديمها إلى:

Office of Equal Opportunity Services, Title IX Director, APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

نموذج الشكوى الرسمية؛ **eosoffice@aps.edu ، (505) 855-9831**
الإبلاغ عن مشكلة — مدارس البوكريك العامة

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية

الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل. الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

16. **تسجيل الصوت/الفيديو أو الصور الفوتوغرافية**

لا يجوز للطلاب استخدام أجهزة التسجيل الصوتي أو المرئي لتصوير انتهاكات الكتيب بالفيديو، أو التصوير الفوتوغرافي أو تسجيلها أو انتهاك خصوصية الآخرين. يتضمن ذلك نشر مواد غير لائقة على مواقع الويب، بما في ذلك مقاطع الفيديو أو الصور الفوتوغرافية أو التسجيل الصوتي للأنشطة التي تنتهك انتهاكات المدرسة، مثل المعارك أو المعاكسات أو غير ذلك من أشكال سوء السلوك التي تحدث في الحرم المدرسي، أثناء اليوم الدراسي أو النشاط الذي ترعاه المدرسة. قد يؤدي أي انتهاك إلى مصادرة الجهاز وقد يؤدي أيضًا إلى فقدان الطالب امتياز امتلاك هاتف محمول أو جهاز إلكتروني شخصي على ممتلكات المدرسة.	
التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

17. التحرش

التحرش يُعتبر أنه قد حدث عندما يتضمن السلوك:

النية أو التأثير في خلق بيئة تعليمية تهديدية أو عدائية أو مسيئة.
النية أو التأثير في التدخل بشكل كبير أو غير مبرر في أداء الطالب الأكاديمي.
أو التأثير بشكل سلبي على فرص الطالب الأخرى.
أي إيماءة أو تصرف مكتوب، لفظي، أو بدني له تأثير في إلحاق الضرر بشخص آخر/مجموعة، أو إتلاف ممتلكاتهم؛ أو وضع الشخص/المجموعة في خوف معقول؛ أو التأثير في إحداث اضطراب في العملية التعليمية. يشمل التحرش خطاب الكراهية وتحريض أو تشجيع الآخرين على ارتكاب مثل هذه الأفعال.

الحظر يشمل، ولكن لا يقتصر على، التحرش، التهديد، أو الإساءة للطلاب أو الآخرين بناءً على خصائص فعلية أو متصورة، مثل الإعاقة، العرق، الإثنية، اللون، الجنس، التوجه الجنسي، الهوية الجنسية، الأصل الوطني أو النسب، الدين، العمر، حالة المحاربين القدامى، حالة فيروس نقص المناعة البشرية، الحمل و/أو أي حالة محمية أخرى كما هو محدد بموجب القانون. يجب تحويل التحرش ضد أي فئة محمية إلى مكتب خدمات تكافؤ الفرص في APS (OEOS) على الفور.
الرجوع إلى الإجراءات الإدارية للحصول على التعريفات:
التمييز والتحرش: الطلاب
التمييز الجنسي والتحرش الجنسي (العنوان التاسع)
سيتم توثيق النوع المناسب من التحرش في النظام بناءً على التعريفات الواردة في إجراءات الإدارة.

يلزم إحالة المدير **إلى مكتب خدمات تكافؤ الفرص قبل اتخاذ أي عواقب/تدابير***
سيتم كتابة تقرير للشرطة عند طلب من الوالد/الوصي/الضحية.
يمكن تقديم الشكاوى المتعلقة بالتمييز، العنوان السادس، السابع والعنوان التاسع من الطلاب/الأهل/الأوصياء/الموظفين الذين يقدمون شكوى داخلية إلى:
Office of Equal Opportunity Services, Title IX Director, APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W
نموذج الشكوى الرسمية؛ eosoffice@aps.edu، (505) 855-983

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

18. حادثة الكراهية/العدوان العنصري

تصرف عدواني يعكس الكراهية أو التعصب بناءً على الإعاقة الحقيقية أو المتصورة، العرق، الإثنية، اللون، الجنس، التوجه الجنسي، هوية الجنس، الأصل الوطني أو النسب، الدين، العمر، حالة المحاربين القدماء، حالة فيروس نقص المناعة البشرية، الحمل و/أو أي حالة محمية أخرى كما هو معرف بموجب القانون.

الرجوع إلى #17 تحرش إذا لم يدعم تقرير الشرطة التهمة بجريمة كراهية.

أي تصرف عدواني يمكن تصنيفه أو تصنيفه أو يبدو على هذا النحو ليكون ذو طابع عرقي. بوابة نيو مكسيكو لمكافحة العنصرية والاضطهاد: نموذج عبر الإنترنتhttps://bit.ly/BEAhotline :

يجب على مدير المدرسة/المندوب الإبلاغ عن الحوادث إلى مكتب خدمات تكافؤ الفرص في.(APS (EOS

إحالة المدير إلى EOS مطلوبة قبل اتخاذ العواقب/التدابير*

تتطلب هذه المخالفة تقرير شرطة بتهمة "جرائم الكراهية" لاستخدام هذه المخالفة*.

العواقب/التدابير معلقة على نتيجة التحقيق من قبل شرطة*APS/EOS

يمكن تقديم الشكاوى المتعلقة بالتمييز، العنوان السادس، السابع والعنوان التاسع من الطلاب/الأهل/الموظفين الذين يقدمون شكوى داخلية إلى:

Office of Equal Opportunity Services, Title IX Director, APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W
نموذج الشكوى الرسمية؛eosoffice@aps.edu ، 855-9831 (505)

الإبلاغ عن القلق — المدارس العامة في البوكريك

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل التبعات/التدابير في انتظار نتيجة التحقيق) الانتهاك للمرة الأولى - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	الانتهاك للمرة الأولى - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

19. النشاط المرتبط بالتشكيل العصابي

الانخراط في أعمال تعكس الانتماء إلى تشكيل عصابي. يُعرَّف "التشكيل العصابي" بأنه أي مجموعة من ثلاثة أشخاص أو أكثر يحمل اسمًا شائعًا أو علامات تعريف أو رموز أو وشم أو رسومات أو ملابس أو غيرها من الخصائص المميزة التي تشارك في نشاط غير قانوني. يمكن أن يكون النشاط المرتبط بالتشكيل العصابي مخيفًا للطلاب وأولياء الأمور والموظفين ويعطل العملية التعليمية. على الرغم من أن هذه القائمة ليست شاملة، إلا أن الأمثلة على السلوكيات غير الملائمة وغير المقبولة هي أشياء مثل كتابات العصابات على جدران ممتلكات المدرسة، ومعارك العصابات و/أو طقوس البدء، والأعمال الإجرامية.

يتطلب التعليق طويل الأمد كتصرف قائم بذاته تقريرًا من الشرطة يشير إلى نشاط مرتبط بالتشكيل العصابي. *

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

20. التبغ/النيكوتين: الحيازة والأدوات والاستخدام

يُحظر حيازة واستخدام و/أو توزيع التبغ، بما في ذلك جميع منتجات التبغ والسجائر الإلكترونية وحاويات سائل النيكوتين في أي مكان في حرم المدرسة أو في حدث متعلق بالمدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يخضع الطلاب الذين يتم العثور عليهم في حيازة أو توزيع أو استخدام التبغ لأحكام سياسة التبغ.

يتعلق هذا الانتهاك بأي من منتجات التبغ المصنوعة أو المشتقة من التبغ والمخصصة للاستهلاك البشري، بما في ذلك أي مكون أو جزء أو ملحق لمنتج التبغ. ويشمل ذلك، من بين المنتجات الأخرى، السجائر، والسيجار، وتبغ الغليون، ولف التبغ الخاص بك، والتبغ القابل للذوبان أو الذي لا يدخن. تعني السجائر الإلكترونية أي أجهزة شفهية إلكترونية، أو أي جزء منها، سواء تم تصنيعها، أو توزيعها، أو تسويقها، أو بيعها على أنها سيجارة إلكترونية، أو سيجار إلكتروني، أو أنابيب إلكترونية، أو أي منتج أو اسم أو واصف آخر؛ ولكنها لا تتضمن أي منتج يتم تنظيمه كدواء أو جهاز من قبل US Food and Drug Administration (إدارة الغذاء والدواء الأمريكية). حاوية سائل النيكوتين تعني زجاجة أو حاوية أخرى من أي مادة تحتوي على النيكوتين حيث يتم بيع المادة أو تسويقها أو استخدامها في سيجارة إلكترونية.

التدخل في التبغ وموارد الدعم قد تكون متاحة. اتصل بمستشار المدرسة أو فرق الصحة والعافية لمزيد من المعلومات. (يجب على المدارس توثيق الموارد المقدمة والإحالات التي تمت.)

مدارس خالية من التبغ (مجلس الإدارة AD)
تدخين الطلاب و/أو استخدام التبغ

لا يعتبر التبغ/النيكوتين انتهاكًا يتطلب جلسة استماع

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية

الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - الإحالة إلى التدخل بسبب تعاطي التبغ * لانتهاك للمرة الثانية وما بعدها - تعليق حتى 1 يوم	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - الإحالة إلى التدخل بسبب تعاطي التبغ * الانتهاك للمرة الثانية وما بعدها - تعليق حتى 1 يوم

.21. المواد الخاضعة للرقابة

تُعرَّف المادة الخاضعة للرقابة بأنها أي مادة قادرة على إحداث تغيير في السلوك أو تغيير الحالة الذهنية أو الشعور. تشمل المواد الخاضعة للرقابة، على سبيل المثال لا الحصر، الكحول، الماريجوانا، المخدرات، الأمفيتامين، الباربيتورات، المهلوسات، العقاقير الموصوفة، العقاقير التي لا تستلزم وصفة طبية، العقاقير الاصطناعية أو المسكرات من أي نوع. هذا لا يشمل التبغ أو منتجات التبغ. يمثل حيازة و/أو استخدام مادة خاضعة للرقابة، بما في ذلك الكحول، مصدر قلق صحي للطلاب وهو اضطراب محتمل في العملية التعليمية.

يجب إثبات المواد الخاضعة للرقابة ذات المستوى الأعلى بموجب تقرير من الشرطة *: مثل الكوكايين، والكراك الكوكايين، والفنتانيل، والأوكسي، والهيدروكودون/الفيكودين، والميثامفيتامين، والهيروين، والفينول الخماسي الكلور، والبركوسيت

نموذج إحالة برنامج مشاركة ولي الأمر (PIP) *
علامات تحت التأثير/تقرير الممرضة *
تعليق المشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف *
إذا أكمل الطالب أو كان يشارك بنشاط في برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP) أو ينتظره، فتابع التعليق قصير المدى، باستثناء d21. م**ادة خاضعة للرقابة* البيع أو التوزيع.**

برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP) هو برنامج لدعم الطلاب والأسر. كبديل للتعليق، عندما يكون لدى الطالب مخالفة مادة خاضعة للرقابة، سيقدم المسؤول مشاركة اختيارية في برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP)، وهو تدخل نفسي تربوي مقدم من مستشار APS Crossroads (مستشارو المدرسة الحاصلون على تدريب متخصص في مجال تعاطي المخدرات/إساءة استخدامها) . يخلق برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP) بيئة داعمة وغير قضائية حيث يرتبط الطالب ووالدهم/ولي أمرهم بالمعلومات التي ستزيد من معرفتهم وفهمهم لسبب استخدام الأشخاص للمواد، وتأثير استخدامها على تطوير العقول والحياة، ومهارات الرفض وبدائل الاستخدام . سيقوم مستشار Crossroads بمشاركة موارد المجتمع وإجراء الإحالات الخارجية عند الاقتضاء جنبًا إلى جنب مع كونه موردًا مستمرًا ويدعم نفسه للطالب وعائلته. الهدف من مشاركة برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP) و Crossroads هو تجهيز الطالب لاتخاذ خيارات أفضل وتقليل احتمالية إعادة الإساءة.

"الحيازة" كما هي مستخدمة هنا، لا تشمل فقط الحيازة على الشخص المادي، ولكن أيضًا الحضانة والسيطرة على ممتلكات APS أو في حدث APS. وبالتالي، يعتبر العنصر في حوزة الطالب إذا تم العثور عليه في حقيبة ظهر الطالب أو الخزانة أو السيارة أو في أي مكان آخر، إذا كان خاضعًا لعناية الطالب ومراقبته.

a.21 استخدام المواد الخاضعة للرقابة أو تحت التأثير

الكحول/العقاقير المحظورة/المستنشقات: لا يجوز أن يكون أي طالب تحت أي درجة من تأثير المشروبات الكحولية (بما في ذلك المنتجات ذات الصلة مثل البيرة "القريبة" والبيرة غير الكحولية ومبردات النبيذ غير الكحولية) والمواد المستنشقة و/أو العقاقير غير المشروعة والمخدرات والمواد المهلوسة والأمفيتامينات، الباربيتورات، الماريجوانا، زيوت الماريجوانا، القنب الصناعي. لا يشترط التسمم القانوني لانتهاك مدونة قواعد السلوك هذه.

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية

الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ PK-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	الانتهاك الأول - إيقاف لمدة تصل إلى يوم واحد مع إحالة إلى برنامج التدخل الشخصي * (PIP) ومدة تصل إلى 3 أيام مع رفض برنامج التدخل الشخصي الانتهاك الثاني - إيقاف لمدة تصل إلى 3 أيام مع إحالة إلى برنامج التدخل الشخصي، وحتى 5 أيام إذا تم الرفض أو قد أكمل برنامج التدخل الشخصي، عقد مدرسي وإحالة إلى برنامج التدخل الشخصي إذا لم يحضر في الانتهاك الأول الانتهاك الثالث - حتى جلسة الاستماع للإيقاف الطويل الأمد **ستؤخذ العواقب / التدابير الأقل في الاعتبار للانتهاك الثالث إذا كان الطالب / الأسرة مسجلين في برنامج التدخل الشخصي** (PIP)

b.21 المادة الخاضعة للرقابة، حيازة الأدوات

حيازة أي أدوات، على سبيل المثال لا الحصر، ورق اللف، أو الأنابيب، أو الدبابيس، أو أقلام الـ VAPE.

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	الانتهاك الأول - إيقاف يصل إلى يوم واحد مع إحالة إلى برنامج التدخل الشخصي*(PIP) ، وإيقاف يصل إلى 3 أيام في حالة رفض برنامج التدخل الشخصي الانتهاك الثاني - إيقاف يصل إلى 3 أيام مع إحالة إلى برنامج التدخل الشخصي، وإيقاف يصل إلى 5 أيام في حالة الرفض أو إذا كان قد أكمل برنامج التدخل الشخصي، عقد مدرسي وإحالة إلى برنامج التدخل الشخصي إذا لم يحضر في الانتهاك الأول الانتهاك الثالث - حتى جلسة الاستماع للإيقاف الطويل الأمد ستؤخذ العواقب / التدابير الأقل في الاعتبار للانتهاك الثالث إذا كان الطالب / الأسرة مسجلين في برنامج التدخل الشخصي (PIP)*

c.21 مادة خاضعة للرقابة، حيازة

حيازة أي مادة قادرة على إحداث تغيير في السلوك أو تغيير الحالة الذهنية أو الشعور.

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل الممارسة العامة لـ K-3 لا يتم التعليق لأكثر من 3 أيام في حال وقوع حادثة واحدة ولا يتم الإحضار إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	الانتهاك الأول - إيقاف يصل إلى يوم واحد مع إحالة إلى برنامج التدخل الشخصي*(PIP) ، وإيقاف يصل إلى 3 أيام في حالة رفض برنامج التدخل الشخصي الانتهاك الثاني - إيقاف يصل إلى 3 أيام مع إحالة إلى برنامج التدخل الشخصي، وإيقاف يصل إلى 5 أيام في حالة الرفض أو إذا كان قد أكمل برنامج التدخل الشخصي، عقد مدرسي وإحالة إلى برنامج التدخل الشخصي إذا لم يحضر في الانتهاك الأول الانتهاك الثالث - حتى جلسة الاستماع للإيقاف الطويل الأمد ستؤخذ العواقب / التدابير الأقل في الاعتبار للانتهاك الثالث إذا كان الطالب / الأسرة مسجلين في برنامج التدخل الشخصي (PIP)*

d.21 مادة خاضعة للرقابة* البيع أو التوزيع

بيع أو توزيع مادة قادرة على إحداث تغيير في السلوك، أو تغيير الحالة الذهنية، أو الشعور، أو عنصر يباع على أنه مادة خاضعة للرقابة. التوزيع ليس "مشاركة". يتطلب التوزيع كمية من المنتج تم تقسيمه إلى جزء (أجزاء) بيع وكميات من المال أو تطبيقات نقدية/دفع رقمي أو أي وسيلة أخرى تشير إلى إمكانية الشراء. يتطلب التوزيع والبيع أدلة تتضمن صورًا وتقرير شرطة لدعم التهمة.

تعليق الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي*

تتطلب هذه المخالفة تقرير شرطة بتهمة توزيع مادة خاضعة للرقابة. *

(الماريجوانا/THC فقط - يمكن اعتبار البيع/التوزيع دون الحاجة إلى تقرير شرطة طالما تم استيفاء معايير التعريف.)

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ PK-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	الانتهاك للمرة الأولى - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد التعليق للمرة الثانية في نفس العام الدراسي - قد تصل جلسة استماع للطرد من المدرسة الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة*

22. الاعتداء/التخويف

تصريح، أو تهديد شفهي، أو مكتوب بالضرر الجسدي، أو البدني. يشمل ذلك الصور، المنشورات على وسائل التواصل الاجتماعي، البريد الإلكتروني، الرسائل النصية أو التهديدات الهاتفية، وما إلى ذلك. لا يتم إجراء أي اتصال جسدي في الاعتداء اللفظي/التخويف.

تشمل هذه التعريفات الاعتداء البسيط على أعضاء الطاقم عندما لا يشير تقرير الشرطة إلى تهم أعلى.

يتم كتابة تقرير الشرطة بناءً على طلب ولي الأمر/ الضحية.

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

23. قتال/مشاجرة عامة

اللمس غير المشروع أو المتعمد أو استخدام القوة ضد شخص آخر، عند القيام به بطريقة فظة أو غير محترمة أو غاضبة. يشارك شخصان بشكل متبادل في مشاجرة جسدية، بما في ذلك القتال.
.قد تؤدي 3 مخالفات إجمالًا تتعلق بالاعتداء و/أو الضرب أيضًا إلى عقد جلسة استماع بشأن الإيقاف طويل الأجل.

يتم كتابة بلاغ للشرطة بناءً على طلب ولي الأمر/ الضحية. سوف تكون التهمة في البلاغ "المشاجرة العامة".

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 1 يوم الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الرابعة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية- تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثالثة- قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

24. الإيذاء البدني

فرد أو أكثر يعملون معًا في لمس غير قانوني، متعمد، أو تطبيق قوة على شخص آخر، عندما يتم ذلك بطريقة وقحة أو متغطرسة أو غاضبة. يشمل هذا أيضًا اعتداء طالب على طالب آخر دون أن يدافع الأخير عن نفسه. إذا أصبح الضحية الأولية هو المعتدي المفرط، فهذا أيضًا يُعتبر اعتداء. يُشار إلى #3 السلوك العام المزعج للدفع والدفع ولعب "الخيول."
تشمل هذه التعريفات الاعتداء البسيط على أعضاء الطاقم عندما لا يشير تقرير الشرطة إلى تهم أعلى.
قد تؤدي 3 مخالفات إجمالًا تجمع بين الشجار والضرب أيضًا إلى عقد جلسة استماع بشأن الإيقاف طويل الأجل.

يتم كتابة بلاغ للشرطة بناءً على طلب ولي الأمر/ الضحية. ستكون التهمة في البلاغ "الإيذاء البدني".

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك أول مرة - تعليق حتى 3 أيام الانتهاك للمرة الثانية - تعليق حتى 5 أيام الانتهاك للمرة الثالثة - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

25 الاعتداء/الضرب المشدد الأول

الاعتداء بشكل غير قانوني أو إيقاع إيذاء بدني على شخص آخر باستخدام سلاح أو أداة أو أي وسيلة من وسائل القوة باستخدام سلاح أو شيء يسبب ضررًا بدنيًا للفرد
ارجع إلى #24 الضرب أو #22 الاعتداء/التهديد إذا لم يدعم تقرير الشرطة التهمة المشددة.
قد تؤدي 3 مخالفات إجمالًا تجمع بين الشجار والضرب أيضًا إلى عقد جلسة استماع بشأن الإيقاف طويل الأجل.

تتطلب هذه المخالفة بلاغًا إلى الشرطة بتهمة "الاعتداء/الإيذاء البدني المبرح". *

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى - تعليق حتى 5 أيام ومراجعة التعاقد الانتهاك للمرة الثانية - قد تصل إلى جلسة استماع لتعليق طويل الأمد	الانتهاك للمرة الأولى - قد تصل جلسة استماع لتعليق طويل الأمد

25ب. الاعتداء/الضرب المشدد II

الاعتداء أو إيقاع إيذاء بدني بشكل غير قانوني على شخص آخر باستخدام سلاح أو أداة أو أي وسيلة من وسائل القوة التي تؤدي إلى إصابة جسدية خطيرة (يتطلب عناية طبية من المحتمل أن تسبب تشوهًا دائمًا. يتم تضمين الاعتداء/الإيذاء البدني على الموظفين في هذا التعريف.
الرجوع إلى #24 الاعتداء أو #22 الاعتداء/التخويف إذا لم يدعم تقرير الشرطة التهمة المشددة.

(عند السعي للحصول على تعليق طويل الأمد، سيتم تضمين تقارير الشرطة والأدلة: إفادة الشهود، ومقاطع الفيديو، وما إلى ذلك)

تتطلب هذه المخالفة إبلاغ الشرطة من الشرطة بتهمة "الاعتداء/الإيذاء البدني المبرح" للطلاب أو "الاعتداء/ الإيذاء البدني المبرح على موظفي المدرسة" لأعضاء هيئة التدريس. *

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة	الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة

26. الإيذاء البدني/الاعتداء الجنسي

يتم تعريف .الإيذاء الجنسي على أنه قيام الطالب عن قصد بالاتصال الجسدي بالأجزاء الحميمة من جسم شخص آخر دون موافقة ذلك الشخص. تشمل أجزاء الجسم الحميمة المنطقة التناسلية الأساسية، والشرج، والأربية، والفخذين الداخليين، والأرداف أو الثديين. لا يجوز لأي طالب ارتكاب أي فعل من أشكال الاغتصاب الجنسي على ممتلكات المدرسة أو الحافلات المدرسية أو في الفعاليات التي ترعاها المدرسة. ستتم إحالة السلوكيات التي تنطوي على لوائح الباب التاسع إلى Office of Equal Opportunity Services (EOS) انظر التحرش/الجنسي لانتهاكات أخرى.

الرجوع إلى #17 التحرش، الجنسي إذا لم يدعم تقرير الشرطة الانتهاك.

الإحالة إلى شرطة مدارس البوكريك العامة ثم الإحالة إلىEOS

هذا الانتهاك يتطلب تقرير شرطة مع التهمة المناسبة.

غير التمييز، العنوانVI ، VIIوالعنوانIX

يمكن تقديم شكاوى عدم التمييز، العنوانVI ، VIIوالعنوان IX من قبل الطلاب/الأهالي/الموظفين بتقديم شكوى داخلية إلى:

Office of Equal Opportunity Services, Title IX Director, APS, 6400 Uptown Blvd, NE, Suite 510W

نموذج الشكوى الرسمي؛eosoffice@aps.edu ، 855-9831 (505)

الإبلاغ عن القلق — مدارس Albuquerque العامة

التبعات/ التدابير - ابتدائي/متوسط / ثانوي
التبعات المحددة بعد نتيجة التحقيق إذا تم إثبات التهم - قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة

27. التهديدات بالعنف ضد المدرسة أو ضد شخص

التهديد بالتصويب (من خلال التحقيق وتقرير الشرطة) أو تهديد بالقنبلة ضد المدرسة أو شخص ما بأي شكل من الأشكال، سواء كان شفهياً أو كتابياً أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي. يتضمن هذا الانتهاك تقديم أو الإبلاغ الكاذب عن تهديد بإطلاق نار أو قنبلة أو سلاح ناري.

الرجوع إلى #22 الاعتداء/التهديد إذا لم يدعم تقرير الشرطة الانتهاك بتهمة التهديد بالتصويب أو تهديد بالقنبلة.

تقييم التهديد

يتطلب هذا الانتهاك تقرير شرطة مع تهمة "تهديدات بالقنابل" و"تهديدات بالتصويب غير القانونية".

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الروضة حتى الصف الثالث استخدم استراتيجيات التدخل لا تتجاوز التبعات القصوى للصف الرابع إلى الخامس. الممارسة العامة لـ K-3 هي التعليق لمدة لا تزيد عن 3 أيام لحادث واحد وعدم الإحالة إلى جلسة الاستماع. تبعات إضافية مسموح بها بموافقة الأعضاء الصفوف 4-5 استخدم استراتيجيات التدخل الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة	الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة

28. حيازة السلاح

حيازة سلاح، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، سلاح ناري (انظر أيضًا بند الأسلحة النارية)، أو أي نوع من الأسلحة النارية، أو سكين، أو هراوة، أو مفرقعة نارية، أو مادة متفجرة، أو سوار مزود بمسامير، أو سلاسل، أو أي غرض آخر قد يتسبب في الإصابة أو الوفاة أو يُقصد استخدامه للتسبب فيهما.
ويشمل ذلك تحديدًا الأسلحة والسكاكين "المشابهة في الشكل" للأسلحة الحقيقية، مثل الألعاب. (الأسلحة المشمولة بموجب قانون المدارس الخالية من الأسلحة معرّفة ضمن بند الأسلحة النارية، الحيازة/ الاستخدام.)
لا يشمل مصطلح "الحيازة" حيازة الشيء بشكل فعلي من قِبل الشخص فحسب، بل يشمل أيضًا حيازته أو حفظه والسيطرة عليه. وبالتالي، قد يُعتبر الطالب حائزًا لأي غرض إذا كان الغرض موجودًا في حقيبة ظهر الطالب، أو خزانته، أو سيارته، أو في أي مكان آخر، ما دام الغرض خاضعًا لحيازة الطالب وسيطرته. وتُعد الذخيرة سلاحًا.

تتطلب هذه المخالفة تقديم تقرير للشرطة يتضمن التهمة المناسبة، إذا كانت المخالفة تشكل فعلًا إجراميًا.*

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
رياض الأطفال حتى الصف الثالث استخدام استراتيجيات التدخل ألا تتجاوز العواقب الحد الأقصى المقرر للصفين الرابع والخامس. وتتمثل الممارسة العامة للصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثالث في الإيقاف عن الدراسة لمدة لا تتجاوز 3 أيام عن الواقعة الواحدة، وعدم الإحالة إلى جلسة استماع. يجوز فرض عواقب إضافية بموافقة موظف مشارك. الصفان الرابع والخامس استخدام استراتيجيات التدخل المخالفة الأولى: إيقاف عن الدراسة لمدة تصل إلى 5 أيام وعقد مدرسي. المخالفة الثانية: الإحالة إلى جلسة استماع بشأن الإيقاف طويل الأجل.	المخالفة الأولى: إيقاف عن الدراسة لمدة تصل إلى 5 أيام وعقد مدرسي. المخالفة الثانية: الإحالة إلى جلسة استماع بشأن الإيقاف طويل الأجل.

29. استخدام السلاح

استخدام أي سلاح لتهديد أي شخص، أو ترهيبه أو مهاجمته أو جرحه أو قتله. يجب أن يكون الاستخدام الفعلي للسلاح.

تتطلب هذه المخالفة إبلاغ الشرطة بالتهمة المناسبة.*

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة	الانتهاك للمرة الأولى- قد تصل إلى جلسة استماع للطرد من المدرسة

30. حيازة سلاح ناري

حيازة أي سلاح يدفع قذيفة بفعل مادة متفجرة، وأسلحة أخرى على النحو المحدد في قانون الولايات المتحدة: الباب 18، القسم 921. لا ينطبق هذا التعريف على عناصر مثل مسدسات الألعاب أو مسدسات BB أو مسدسات الحبيبات، ولكنه يشمل القنابل والقنابل اليدوية وبعض المتفجرات (انظر أيضًا حيازة السلاح).
"الحيازة" كما هي مستخدمة هنا، لا تشمل فقط الحيازة المادية مع الشخص، ولكن أيضًا الرعاية والرقابة. وبالتالي، يمكن العثور على أي عنصر في حوزة الطالب إذا كان العنصر موجودًا في حقيبة ظهر الطالب أو الخزانة أو السيارة أو في أي مكان آخر موجود في ملكية APS أو في نشاط ترعاه APS، إذا كان خاضعًا لوصاية الطالب وسيطرته.

- ينص Gun Free Schools Act (قانون المدارس الخالية من الأسلحة) على الطرد الإلزامي لمدة لا تقل عن عام واحد للطالب الذي قرر إحضار أو امتلاك سلاح ناري في المدرسة أو في أي مكان يخضع لسيطرة مسؤولي المدرسة وإشرافهم. يجوز للمشرف وحده أن يعدل كتابة شرط الطرد لمدة عام على الأقل على أساس كل حالة على حدة. يجب الإبلاغ عن جميع حوادث حيازة السلاح الناري المتعلقة بالمدرسة إلى APS Police Department.
- تشترط ولاية نيو مكسيكو أنه إذا كان لدى أي موظف بالمدرسة سبب معقول للاعتقاد بأن الطفل لديه أو كان في حوزته سلاح ناري في مباني المدرسة، فيجب على الموظف الإبلاغ فورًا عن تصرفات الطفل إلى وكالة إنفاذ القانون وChildren, Youth, and Families Department.
- التخزين الآمن للأسلحة النارية: يعد التخزين الآمن للأسلحة النارية جزءً أساسيًا من سلامة المنزل. إذا تم اتخاذ قرار بإحضار مسدس إلى منزلك، فيمكن لأولياء الأمور/الأوصياء أن يجعلوا المنزل أكثر أمانًا من خلال تخزين أي أسلحة نارية بأن يتم تفريغها وإحكام الغلق عليها، مع الاحتفاظ بالذخيرة في مكان منفصل. أثبتت الأبحاث أن هذه الممارسة البسيطة يمكن أن تساعد في منع عمليات إطلاق النار غير المقصودة والانتحار بالبنادق والمآسي الأخرى التي يمكن أن تنتج عندما يحصل الأطفال والمراهقون على الأسلحة. لمزيد من المعلومات، راجع BeSMARTforkids.org

حيازة الطالب لسلاح ناري (سياسة المجلس JI3)
الأسلحة النارية المحظورة (سياسة المجلس AD1)

تتطلب هذه المخالفة إبلاغ الشرطة بتهمة حمل سلاح مميت بشكل غير قانوني في مبنى المدرسة. *

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
جلسة استماع للطرد مع الطرد الإجباري لمدة لا تقل عن سنة	جلسة استماع للطرد مع الطرد الإجباري لمدة لا تقل عن سنة

31. استخدام الأسلحة النارية

استخدام أي سلاح يدفع قذيفة بفعل مادة متفجرة، وأسلحة أخرى على النحو المحدد في قانون الولايات المتحدة: الباب 18، القسم 921. لا ينطبق هذا التعريف على عناصر مثل مسدسات الألعاب أو مسدسات BB أو مسدسات الحبيبات، ولكنه يشمل القنابل والقنابل اليدوية وبعض المتفجرات (انظر أيضًا حيازة السلاح).

- ينص Gun Free Schools Act (قانون المدارس الخالية من الأسلحة) على الطرد الإلزامي لمدة لا تقل عن عام واحد للطالب الذي قرر إحضار أو امتلاك سلاح ناري في المدرسة أو في أي مكان يخضع لسيطرة مسؤولي المدرسة وإشرافهم. يجوز للمشرف وحده أن يعدل كتابة شرط الطرد لمدة عام على الأقل على أساس كل حالة على حدة. يجب الإبلاغ عن جميع حوادث حيازة السلاح الناري المتعلقة بالمدرسة إلى APS Police Department.
- تشترط ولاية نيو مكسيكو أنه إذا كان لدى أي موظف بالمدرسة سبب معقول للاعتقاد بأن الطفل لديه أو كان في حوزته سلاح ناري في مباني المدرسة، فيجب على الموظف الإبلاغ فورًا عن تصرفات الطفل إلى وكالة إنفاذ القانون وChildren, Youth, and Families Department.
- التخزين الآمن للأسلحة النارية: يعد التخزين الآمن للأسلحة النارية جزءً أساسيًا من سلامة المنزل. إذا تم اتخاذ قرار بإحضار مسدس إلى منزلك، فيمكن لأولياء الأمور/الأوصياء أن يجعلوا المنزل أكثر أمانًا من خلال تخزين أي أسلحة نارية بأن يتم تفريغها وإحكام الغلق عليها، مع الاحتفاظ بالذخيرة في مكان منفصل. أثبتت الأبحاث أن هذه الممارسة البسيطة يمكن أن تساعد في منع عمليات إطلاق النار غير المقصودة والانتحار بالبنادق والمآسي الأخرى التي يمكن أن تنتج عندما يحصل الأطفال والمراهقون على الأسلحة. لمزيد من المعلومات، راجع BeSMARTforkids.org

تتطلب هذه المخالفة إبلاغ الشرطة بالتهمة المناسبة.*

التبعات/التدابير - المدارس الابتدائية	**التبعات/التدابير** - المدارس المتوسطة/الثانوية
جلسة استماع للطرد مع الطرد الإجباري لمدة لا تقل عن سنة وتصل إلى الطرد الدائم	جلسة استماع للطرد مع الطرد الإجباري لمدة لا تقل عن سنة وتصل إلى الطرد الدائم

عمليات تفتيش الطلاب

يعتبر هذا الكتيب إشعارًا لسياسة التفتيش.
عمليات تفتيش الطلاب
الشرطة المدرسية
الشرطة المدرسية والأسلحة النارية في مدارس البوكيرك العامة (سياسة المجلس GF)

المدارس الآمنة والعلاقات مع سلطات إنفاذ القانون

لضمان سلامة طلاب المدرسة، قد يقوم موظفو المدرسة بإجراء عمليات تفتيش الطلاب. تقر المنطقة بالحقوق الدستورية الفيدرالية والخاصة بالولاية والتي تنطبق على عمليات التفتيش الشخصية للطلاب، وعمليات تفتيش ممتلكاتهم (على سبيل المثال، محتويات الجيب، وحقائب الظهر، وحقائب اليد، وما إلى ذلك) وتفتيش المركبات. يحتاج مديرو المدرسة فقط إلى شك فردي معقول بأن تفتيشًا معينًا سيكشف عن دليل على أن الطالب قد ارتكب جريمة أو خرقًا لقانون الانضباط أو أن مشكلة تتعلق بالسلامة أو الأمن قد تكون موجودة. يتم إنشاء الشك المعقول الفردي عندما تؤدي ملاحظة سلوك أو معلومات محددة وقابلة للوصف من مخبر موثوق به إلى الاعتقاد بشكل معقول بأن طالبًا معينًا يشارك في سلوك محظور أو قد شارك فيه. تعتمد معقولية التفتيش على:

1. قيمة وموثوقية المعلومات المستخدمة كمبرر للتفتيش؛
2. مدى انتشار وخطورة المشكلة التي يتطلب الأمر إجراء تفتيش بشأنها؛
3. الاستعجال يتطلب تفتيشًا فوريًا.

حتى في حالة وجود شك فردي معقول، يجب أن يكون نطاق التفتيش بحيث تكون التدابير المستخدمة مرتبطة بشكل معقول بالغرض من التفتيش وليست تدخلية بشكل مفرط.

يجب أن يُطلب من ضباط إنفاذ القانون غير المعينين على وجه التحديد للمدرسة أن يكون لديهم سبب محتمل لإجراء تفتيش عن طالب.

أنواع عمليات التفتيش تفتيش
المركبات
يمكن لأي مسؤول مدرسي أو من ينوب عنه إجراء تفتيش لمركبة الطالب، بينما تكون متوقفة على ممتلكات المدرسة، إذا كان هناك شك معقول بأن الطالب يرتكب جريمة أو ينتهك قاعدة تأديبية. يمكن إجراء تفتيش لمركبة الطالب فقط إذا كان لدى موظف المدرسة شك معقول بأن الطالب يرتكب جريمة أو ينتهك قاعدة تأديبية. إذا اعتقد موظفو المدرسة أن جريمة قد تكون قد ارتكبت، يجب إبلاغ شرطة APS.

عمليات التفتيش الذاتي
لا يجوز إجراء تفتيش الطالب ذاتيًا أو ممتلكاته إلا في حالة وجود شك فردي معقول في أن الطالب الجاري تفتيشه قد ارتكب جريمة أو خرقًا لقواعد الانضباط. يمكن إجراء عمليات التفتيش من قبل مدير المدرسة أو من ينوب عنه.

- عمليات التفتيش التي تتطلب الحد الأدنى من التدخل - يمكن إجراء عمليات التفتيش مثل إفراغ الجيوب، وتفتيش حقائب الظهر والحقائب التي يحملها الطلاب، ونزع القبعات والجوارب والأحذية من قبل أي مدير مدرسة أو من ينوب عنه.
- عمليات التفتيش الأكثر تدخلاً - لا يجوز إجراء عمليات التفتيش، مثل التفتيش باللمس والتفتيش الذاتي، إلا من قبل شخص مرخص له من نفس جنس الطالب الذي يتم تفتيشه. قد يقوم المسؤولون بإجراء عمليات تفتيش أكثر تدخلاً عندما يكون لديهم سبب للاعتقاد بأن الطالب قد يكون بحوزته سلاح ناري أو سلاح أو عقار خطير.

سيتم توثيق تفتيش الطالب في متن Student Information System (إحالة نظام معلومات الطالب). مكاتب الطلاب وخزائن المدرسة ومساحات التخزين وأجهزة الكمبيوتر المدرسية ليست ملكية خاصة للطالب، ولكنها ملكية لمنطقة المدرسة ويمكن فتحها وتخضع للتفتيش دون موافقة الطالب.

مشاركة الطلاب في الأنشطة وألعاب القوى: القيود المتعلقة باستخدام المواد الخاضعة للرقابة والكحول والتبغ

تعد الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي جزءً لا يتجزأ من العملية التعليمية، حيث توفر للطلاب فرصًا لتطوير قدراتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم الفريدة خارج الفصل الدراسي. تعد المشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي امتيازًا يمنحه الطلاب ويكسبونه. ونظرًا لأن المشاركين يمثلون مدرستهم ومجتمعهم، فمن المتوقع أن يمثل سلوكهم معاييرًا عالية في جميع الأوقات. تسري سياسة تعاطي المخدرات والتبغ للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي على مدار 24 ساعة في اليوم، سبعة أيام في الأسبوع، في جميع الأوقات/المواقع من اليوم الأول لممارسات الرياضة في الخريف وحتى نهاية العام الدراسي. تنطبق السياسة على الطلاب المشاركين النشطين والطلاب المتفرجين.

لأغراض هذا التوجيه الإجرائي، يتم تعريف "المواد الخاضعة للرقابة" على أنها أي مادة قادرة على إحداث تغيير في السلوك أو تغيير الحالة الذهنية أو الشعور. تشمل المواد الخاضعة للرقابة، على سبيل المثال لا الحصر، الكحول، الماريجوانا، المخدرات، الأمفيتامين، الباربيتورات، المهلوسات، العقاقير الموصوفة، العقاقير التي لا تستلزم وصفة طبية، العقاقير الاصطناعية أو المسكرات من أي نوع. هذا لا يشمل التبغ أو منتجات التبغ.

معايير تطبيق العقوبات
تشمل الظروف التي قد يخضع فيها الطلاب للعقوبات، على سبيل المثال لا الحصر:

- أي قاصر لديه حيازة (MIP) أو انتهاك من قبل قاصر
- وثائق مكتوبة من تطبيق القانون المناسب/المدرسة/التقارير الأمنية
- إقرار شخصي من قبل الطالب المعني أو ولي الأمر/الوصي

تعليق الامتيازات خارج مناهج الصف الدراسي:

- ينطبق التعليق على جميع الفعاليات الرياضية وغير الرياضية التي تقرها NMAA وقد تشمل فعاليات مدرسية أخرى (مثل المسرحيات والحفلات الموسيقية) وفقًا لتقدير المدير
- لن يتم سحب الطالب من أنشطة الفصول الدراسية ذات العلاقة بالمنهج
- لا يمكن للطالب الذي يقضي عقوبة التعليق المشاركة في "تجربة" أثناء هذا التعليق، ومع ذلك، يجب على المدرب توفير فرصة تجريبية للطالب بمجرد اكتمال التعليق. هذا التمديد لا يضمن العضوية في الفريق أو النشاط.
- سيتم تفسير المشاركة في البرامج الصيفية للطلاب المعلقين بنفس طريقة الأهلية الدراسية لألعاب القوى في الصيف (على سبيل المثال، يمكن للطلاب المشاركة في الأنشطة داخل الحرم المدرسي/داخل الجامعة فقط)

استخدام و/أو حيازة المواد الخاضعة للرقابة/غير القانونية والكحول

- الانتهاك أول مرة

فقدان الطالب لجميع الامتيازات والأهلية للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي التي أقرتها NMAA لمدة 10 أيام دراسية من التاريخ الذي يحدده مسؤول الموقع والإحالة إلى Parent Involvement Program (برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP)) (برنامج مشاركة ولي الأمر). يشمل فقدان الامتيازات الممارسة والمنافسة. بعد خمسة (5) أيام دراسية من خارج البرنامج، يمكن للطالب العودة إلى البرنامج، ولكن لا يمكنه التنافس في الألعاب أو الأنشطة. في اليوم الدراسي الحادي عشر، يمكن للفرد التنافس في الألعاب والأنشطة. لا تعتبر المدرسة الصيفية أيام دراسية لهذه السياسة:

- الانتهاك للمرة الثانية (إذا كان بإمكان الطالب إظهار إكمال برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP).)
فقدان الطالب لجميع الامتيازات والأهلية للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي التي أقرتها NMAA لمدة 30 يومًا تقويميًا من التاريخ الذي يحدده مسؤول الموقع. يشمل فقدان الامتيازات الممارسة والمنافسة. بعد عشرة (10) أيام مدرسية من البرنامج، يمكن للطالب العودة إلى البرنامج، ولكن لا يتنافس في الألعاب أو الأنشطة. في اليوم الحادي والثلاثين من التقويم يمكن للفرد التنافس في الألعاب والأنشطة. لا تعتبر المدرسة الصيفية أيام دراسية لهذه السياسة.
- الانتهاك ثاني مرة (إذا لم يتمكن الطالب من إظهار إكمال برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP).)
الطالب غير مؤهل للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي التي تقرها NMAA لبقية العام الدراسي أو لفترة أطول في ظل ظروف خاصة
- الانتهاك للمرة الثالثة
الطالب غير مؤهل للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي التي تقرها NMAA لبقية العام الدراسي أو لفترة أطول في ظل ظروف خاصة

برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP) هو برنامج لدعم الطلاب والأسر. كبديل للتعليق، عندما يكون لدى الطالب مخالفة مادة خاضعة للرقابة، سيقدم المسؤول مشاركة اختيارية في برنامج مشاركة أولياء الأمور ((PIP، وهو تدخل نفسي تربوي مقدم من مستشار APS Crossroads (مستشارو المدرسة الحاصلون على تدريب متخصص في مجال تعاطي المخدرات/إساءة استخدامها) . يخلق برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP) بيئة داعمة وغير قضائية حيث يرتبط الطالب ووالدهم/ولي أمرهم بالمعلومات التي ستزيد من معرفتهم وفهمهم لسبب استخدام الأشخاص للمواد، وتأثير استخدامها على تطوير العقول والحياة، ومهارات الرفض وبدائل الاستخدام . سيقوم مستشار Crossroads بمشاركة موارد المجتمع وإجراء الإحالات الخارجية عند الاقتضاء جنبًا إلى جنب مع كونه موردًا مستمرًا ويدعم نفسه للطالب وعائلته. الهدف من مشاركة برنامج مشاركة أولياء الأمور (PIP) و Crossroads هو تجهيز الطالب لاتخاذ خيارات أفضل وتقليل احتمالية إعادة الإساءة.

استخدام/حيازة و/أو توزيع منتجات التبغ والسجائر الإلكترونية و/أو حاويات سائل النيكوتين مصطلح "منتج التبغ" يعني أي منتج مصنوع أو مشتق من التبغ المعد للاستهلاك البشري، بما في ذلك أي مكون أو جزء أو ملحق من منتج التبغ. ويشمل ذلك، من بين منتجات أخرى، السيجار والسجائر وتبغ السجائر والتبغ الذي لا يدخن والسجائر الإلكترونية وحاويات سائل النيكوتين.

- الانتهاك أول مرة
فقدان الطالب لامتيازات وأهلية NMAA المصادق عليها للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي لمدة 5 أيام مدرسية اعتبارًا من تاريخ الانتهاك. يحتفظ الطالب بامتياز المشاركة في الممارسات خلال هذا الوقت. لا تعتبر المدرسة الصيفية أيام دراسية لهذه السياسة. سيُطلب من الطلاب

إكمال برنامج تدخل التبغ (إذا كان متوفرًا في تلك المدرسة) أو أي برنامج تدخل مناسب آخر معتمد من قبل مسؤول الموقع.

- الانتهاك للمرة الثانية (وما يليها)
الطالب غير مؤهل للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي التي تقرها NMAA لمدة 10 أيام دراسية. يحتفظ الطالب بامتياز المشاركة في الممارسات خلال هذا الوقت.

التبعات/التدابير المدرسية
قد يخضع الطلاب أيضًا لعواقب على مستوى المدرسة بالإضافة إلى القيود المفروضة على مشاركتهم في ألعاب القوى أو الأنشطة. قد تشمل التبعات على مستوى المدرسة تعليق الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الحضور/المشاركة في الأنشطة المدرسية مثل الفعاليات الرياضية وامتيازات الحرم المدرسي المفتوح والرقصات والنوادي وغيرها من الفعاليات المميزة (بما في ذلك أنشطة التخرج وتمارين البدء)، على النحو الذي يحدده مسؤول الموقع.

قد يتم تكليف الطلاب الكبار الذين يتلقون عواقب بموجب هذه السياسة خلال الربع الأخير من العام الدراسي بخدمة المجتمع، ليتم خدمتهم قبل المشاركة في الفعاليات المميزة مثل أنشطة التخرج أو تمارين البدء. سيقوم مسؤول الموقع بتعيين خدمة المجتمع.

بيع أو توزيع المواد الخاضعة للرقابة/غير القانونية

- الطالب غير مؤهل للمشاركة في الفعاليات خارج مناهج الصف الدراسي التي تقرها NMAA لما تبقى من العام

الدراسي أو لفترة أطول في ظل ظروف خاصة

- المشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي ليست حقًا للطالب، ولا يتطلب تعليق هذا الامتياز جلسة استماع قانونية أو عملية استئناف.
- تسري سياسة تعاطي المخدرات والتبغ للمشاركة في الأنشطة خارج مناهج الصف الدراسي على مدار أربع وعشرون ساعة في اليوم، سبعة أيام في الأسبوع، في جميع الأوقات/المواقع من اليوم الأول لممارسات الرياضة في الخريف وحتى نهاية العام الدراسي.
- قد يتم تطبيق عقوبات إضافية خارج هذه السياسة على الانتهاكات التي تحدث أثناء اليوم الدراسي أو في وظيفة المدرسة أو على ممتلكات المدرسة.

مدارس البوكيرك العامة

أرقام الهواتف المدرسية والعناوين

جميع أرقام الهاتف موجودة في رمز المنطقة 505 ما لم يُذكر خلاف ذلك

دليل المدارس عبر الإنترنت

المدارس الابتدائية

المدرسة	العنوان	الهاتف
A. Montoya	24 Public School Road, Tijeras, 87059	281-0880
Adobe Acres	1724 Camino Del Valle SW, 87105	877-4799
Alameda	412 Alameda Blvd NW, 87114	898-0070
Alamosa	6500 Sunset Gardens Road SW, 87121	836-0288
Alvarado	1100 Solar Road NW, 87107	344-4412
Apache	12800 Copper Street NE, 87123	292-7735
Armijo	1440 Gatewood Road SW, 87105	877-2920
Arroyo del Oso	6504 Harper Drive NE, 87109	821-9393
Atrisco	1201 Atrisco Road SW, 87105	877-2772
Bandelier	3309 Pershing Street SE, 87106	255-8744
Barcelona	2311 Barcelona Road SW, 87105	877-0400
Bel-Air	4725 Candelaria Road NE, 87110	821-4033
Bellhaven	8701 Princess Jeanne Street NE, 87112	298-7489
Carlos Rey	1215 Cerrillos Road SW, 87121	836-7738
Chamiza	5401 Homestead Circle NW, 87120	897-5174
Chaparral	6325 Milne Road NW, 87120	831-3301
Chelwood	12701 Constitution Ave NE, 87112	296-5655
Cochiti	3100 San Isidro Road NW, 87107	345-1432
Collet Park	2100 Morris Street NE, 87112	298-3010
Comanche	3505 Pennsylvania Street NE, 87110	884-5275
Coronado Dual Language Magnet	601 4th Street SW, 87102	843-8283
Dennis Chavez	7500 Barstow Street NE, 87109	821-1810
Dolores Gonzales	900 Atlantic Street SW, 87102	764-2020
Double Eagle	8901 Lowell Drive NE, 87122	857-0187

764-2005	415 Thaxton Ave SE, 87102	East San Jose
821-0185	6700 Palomas Ave NE, 87109	E.G. Ross
831-6214	554 90th Street SW, 87121	Edward Gonzales
255-9091	620 Georgia Street SE, 87108	Emerson
764-2014	700 Edith Blvd SE, 87102	Eugene Field
293-4259	11701 San Victorio Ave NE, 87111	Georgia O'Keefe
881-9797	5700 Hendrix Road NE, 87110	Governor Bent
345-3661	4040 San Isidro Street NW, 87107	Griegos
299-4424	420 General Somervell Street NE, 87123-1150	Hawthorne
833-5830	8800 Eucariz Ave SW, 87121	Helen Cordero
881-9855	3801 Morningside Drive NE, 87110	Hodgin
821-4981	9801 Academy Hills Drive NE, 87111	Hubert Humphrey
299-9010	1700 Pennsylvania Street NE, 87110	Inez Science and Technology Magnet
298-7486	12015-B Tivoli Ave NE, 87111	John Baker
255-3131	3530 Gibson Blvd SE, 87118	Kirtland
877-2724	1921 Byron Ave SW, 87105	Kit Carson
262-1581	7500 Copper Ave NE, 87108	La Mesa
836-4911	501 57th Street NW, 87105	Lavaland
848-9409	513 6th Street NW, 87102	Lew Wallace
764-2024	400 Edith Blvd NE, 87102	Longfellow Dual Language Magnet
877-0108	2525 Los Padillas Road SW, 87105	Los Padillas
898-0794	7609 Fourth Street NW, 87107	Los Ranchos
764-2011	1700 Sunshine Terrace SE, 87106	Lowell
344-1482	1100 MacArthur Road NW, 87107	Macarthur
292-6707	801 Elizabeth Street SE, 87123	Manzano Mesa
897-3080	5701 Mojave NW, 87120	Marie Hughes
255-8337	6316 Constitution Ave NE, 87110	Mark Twain
836-0623	1400 Corriz SW, 87121	Mary Ann Binford
291-6837	10809 Lexington Street NE, 87112	Matheson Park
298-5009	10900 San Jacinto NE, 87112	McCollum

344-5145	725 Mission Ave NE, 87107	Mission Avenue STEM Magnet
299-1937	10121 Comanche Road NE, 87111	Mitchell
268-3520	3211 Monte Vista Blvd NE, 87106	Monte Vista
260-2040	3100 Indian School NE, 87106	Montezuma
877-3080	5317 Second Street SW, 87105	Mountain View
873-8512	2936 Hughes Road SW, 87105	Navajo
856-6578	9301 Ventura NE, 87122	North Star
291-6819	12415 Brentwood Hills Blvd NE, 87112	Onate
296-4811	4715 Moon Street NE, 87111	Osuna
836-7763	8101 Gavin Drive NW, 87120	Painted Sky
877-9718	2701 Don Felipe Road W, 87105	Pajarito
898-0923	5100 Marna Lynn Ave NW, 87114	Petroglyph
764-2008	2700 Mountain Road NW, 87104	Reginald Chavez
452-3137	2800 Vermejo Park Drive SW, 87121	Rudolpho Anaya
831-5400	1800 72nd Street NW, 87120	S.R. Marmon
296-9536	4720 Cairo Drive NE, 87111	S.Y. Jackson
281-3931	12555 North Hwy 14, Sandia Park 87047	San Antonito STEM Magnet
268-4356	21001 Wyoming SE, KAFB East, 87116	Sandia Base
899-2797	4501 Seven Bar Loop NW, 87114	Seven Bar
898-0272	10220 Paseo Del Norte NW, 87114	Sierra Vista
291-6842	9110 Shoshone Road NE, 87111	Sombra del Monte
792-3254	6121 Paradise Blvd NW, 87114	Sunset View
792-3262	8121 Rainbow Blvd NW, 87114	Tierra Antigua
291-6444	701 Tomasita Street NE, 87123	Tomasita
836-7739	1700 Mae Ave SW, 87105	Valle Vista
890-7375	6801 Ventana Village Road, 87114	Ventana Ranch
268-2434	Bldg. 25000 - KAFB East, 87116	Wherry
255-2008	1110 Quincy Street SE, 87108	Whittier
260-2020	440 Jefferson Street NE, 87108	Zia
881-8313	6300 Claremont Ave NE, 87110	Zuni Technology and Communication Magnet

مدارس K-8

المدرسة	العنوان	الهاتف
Corrales (K-6 for the 2023-24 School Year)	200 Target Road, Corrales 87048	792-7400
Coyote Willow Family Magnet	7125 Irving Blvd NW, 87114	253-0050
Desert Willow Family Magnet	3303 Monroe NE, 87110	821-1647
eAcademy K8 Online Magnet	5300 Cutler Ave NE, 87110	816-9550
George I. Sanchez Collaborative Community	4050 118th Street SW, 87121	253-0300
Janet Kahn School of Integrated Arts Magnet (K-6 for the 2023-24 School Year)	9717 Indian School Road NE, 87112	299-4483
Tres Volcanes Community Collaborative	9601 Tierra Pintada NW, 87120	253-0200

المدارس المتوسطة

المدرسة	العنوان	الهاتف
Cleveland	6910 Natalie Street NE, 87110	881-9227
Desert Ridge	8400 Barstow NE, 87122	857-9282
Eisenhower	11001 Camero Road NE, 87111	292-2530
Ernie Pyle	1820 Valdora Road SW, 87105	877-3770
Garfield STEM Magnet	3501 Sixth Street NW, 87107	344-1647
Grant	1111 Easterday NE, 87112	299-2113
Harrison	3912 Isleta Blvd SW, 87105	877-1279
Hayes Dual Language Magnet	1100 Texas Street NE, 87110	265-7741
Hoover	12015 Tivoli NE, 87111	298-6896
Jackson	10600 Indian School Road NE, 87112	299-7377
James Monroe	6100 Paradise Blvd NW, 87114	897-0101
Jefferson	712 Girard Blvd NE, 87106	255-8691
Jimmy Carter	8901 Bluewater NW, 87121	833-7540
John Adams	5401 Glenrio Road NW, 87105	831-0400
Kennedy	721 Tomasita NE, 87123	298-6701
L.B. Johnson	6811 Taylor Ranch Drive NW, 87120	898-1492
Madison	3501 Moon Street NE, 87111	299-4735
McKinley	4500 Comanche Road NE, 87110	881-9390

877-6444	2220 Raymac Road SW, 87105	Polk
281-3316	11799 South Highway 14, Tijeras 87059	Roosevelt
344-4389	620 Schulte Road NW, 87107	Taft
3666-898	8200 Guadalupe Trail NW, 87114	Taylor
793-0698	8101 Rainbow Blvd NW, 87114	Tony Hillerman
836-3030	9400 Benavides Road SW, 87121	Truman
268-3833	700 Louisiana Blvd SE, 87108	Van Buren
764-2000	1101 Park Ave SW, 87102	Washington
268-3961	1138 Cardenas Drive SE, 87108	Wilson

المدارس الثانوية

الهاتف	العنوان	المدرسة
843-6400	800 Odelia Road NE, 87102	Albuquerque
243-1458	10800 Dennis Chavez Blvd SW, 87121	Atrisco Heritage Academy
247-3658	807 Mountain Road NE, 87102	Career Enrichment Center & Early College Academy Magnet
897-0110	1510 Ellison Drive NW, 87114	Cibola
224-4880	940 University Blvd SE, 87106	College and Career Magnet
883-7222	5323 Montgomery Blvd NE, 87110	Del Norte
247-4209	Eastside & Westside Campuses	eAcademy Magnet
296-4871	11300 Montgomery Blvd NE, 87111	Eldorado
884-6012	5200 Cutler Ave NE, 87110	Freedom Magnet
265-3711	4700 Coal Ave SE, 87108	Highland
873-2327	7801 Wilshire Ave, 87122	La Cueva
2200-559	12200 Lomas Blvd NE, 87112	Manzano
883-5680	5200 Cutler Ave NE, 87110	New Futures
878-6400	5325 Montgomery Blvd NE, 87109	Nex+Gen Academy Magnet
873-0220	2300 Arenal Road SW, 87105	Rio Grande
294-1511	7801 Candelaria Road NE, 87110	Sandia
243-2395	129 Hartline Road SW, 87105	School on Wheels Magnet
45-9021	1505 Candelaria Road NW, 87107	Valley

890-0343	8100 Rainbow Road NW, 87114	Volcano Vista
831-6993	6701 Fortuna Road NW, 87121	West Mesa

البرامج الخاصة

الهاتف	العنوان	المدرسة
352-0343	5401 Glenrio Road NW, 87105	Vision Quest Alternative (6-8)
468-7284	5100 2nd Street NW, 87107	Continuation Alternative (9-12)
468-7223	5100 2nd Street NW, 87107	Juvenile Detention Center Educational Unit (6- 12)
298-6752	2611 Eubank NE, 87112	Stephen Moody Complex (Preschool -Age 22)
266-6869	4700 Coal Ave SE, 87108	Highland North Complex (K - Age 22)
872-6800	1730 University Blvd SE, 87106	Helen Fox Educational Complex - Community Based Transition Services (19-22)
764-2747	2436 Zickert Rd NW 87104	Duranes Early Childcare Center

APS
ALBUQUERQUE
PUBLIC SCHOOLS