Lista para lectores principiantes

Para _____

Generalmente, es capaz de...	Está aprendiendo a...
Participación en la lectura	**Participación en la lectura**
_____ seleccionar textos conocidos para la lectura independiente. _____ leer por sí mismo textos con estructuras conocidas durante un período de tiempo breve. _____ contar sobre un libro predilecto.	_____ seleccionar textos nuevos de un conjunto de textos previstos para su nivel para la lectura independiente. _____ mantener la lectura independiente durante un período de tiempo más largo.
Fluidez en la lectura oral	**Fluidez en la lectura oral**
_____ establecer sistemáticamente relaciones uno a uno. _____ reconocer rápidamente las palabras de uso frecuente (por ej., "the" (el/la/los/las), "I" (yo), "in" (en), "he" (él)). _____ controlar el uso de palabras conocidas y correlacionar textos con ilustraciones. _____ identificar rápidamente la relación entre letras y sonidos conocidos. _____ usar la relación entre la letra y sonido inicial para comprender palabras.	_____ leer rápidamente páginas del comienzo al final para ubicar el texto. _____ mantener la trama del cuento y tener acceso a la vez a la información visual. _____ usar el significado, estructura e información visual para comprender palabras desconocidas. _____ usar la(s) letra(s)/sonido(s) dominantes para confirmar o desechar una palabra. _____ decodificar palabras de una sílaba al combinar en orden los sonidos de las letras. _____ usar el orden de letras conocido (inicio y rimas) para decodificar palabras desconocidas. _____ usar analogías para decodificar palabras con ortografía similar (por ej., d**ay** (día), m**ay** (auxiliar verbal)). _____ leer frases de 2-3 palabras. _____ leer diálogos con expresión.
Comprensión	**Comprensión**
_____ comprender las palabras usadas para hablar sobre los conceptos de lenguaje escrito (por ej., palabra, letra, comienzo, final, primero, último, sonido, etc.) _____ hablar sobre lo que sucede en las ilustraciones o fotografías. _____ recordar algunos de los eventos del cuento. _____ hablar sobre la parte preferida del libro o cuento.	_____ lectura previa de un texto, construir un significado tentativo usando las ilustraciones o fotografías. _____ recordar en forma oral el cuento o la información. _____ identificar una parte predilecta del cuento y decir por qué. _____ hacer conexiones entre el texto y uno mismo.

Información adaptada de la Guía para Maestros sobre las Evaluaciones para los Niveles de Desarrollo en la Lectura, Pearson Learning Group