Lista para lectores en extensión - 60

Para _____

Generalmente, es capaz de... . .	Está aprendiendo a... . .
Participación en la lectura	**Participación en la lectura**
_____ seleccionar textos que correspondan con su nivel de lectura, intereses y objetivos. _____ conocer las fortalezas como lector. _____ mantener un registro de los libros leídos. _____ leer una variedad de géneros (por ej., biografías, misterios, poesía, de fin informativo, poesía, texto en Internet.	_____ reconocer las cosas que debe aprender o hacer para ser un mejor lector. _____ seleccionar textos literarios. _____ seleccionar porciones de textos por motivos específicos.
Fluidez en la lectura oral	**Fluidez en la lectura oral**
_____ leer con un alto nivel de exactitud. _____ adaptar la velocidad cuando sea adecuado. _____ controlar el significado. _____ decodificar palabras en forma automática. _____ autocorregir rápidamente los errores importantes.	____ leer con la expresión adecuada. _____ leer en voz alta y en silencio con velocidad.
Comprensión	**Comprensión**
_____ participar con el texto al evaluar los conocimientos previos y la información inicial del texto para hacer predicciones significativas. _____ hacer preguntas relevantes antes y durante la lectura. _____ reconocer ideas, detalles y vocabulario importante en un texto. _____ componer un resumen escrito usando su propio lenguaje e ideas y vocabulario clave del texto. _____ comprender el significado del vocabulario nuevo en contexto. ____ hacer conexiones entre textos. _____ usar varios tipos de recursos para aclarar el significado.	_____ identificar las unidades de significado dentro de palabras multisilábicas para determinar el significado (por ej., agronomía, homogéneo). _____ interpretar el significado implícito y/o la información. _____ identificar evento(s) importante(s) o información. _____ interpretar y sintetizar la información presentada en gráficas (por ej., tablas básicas, gráficas, mapas, diagramas). _____ identificar el mensaje/tema. _____ comprender el contenido emocional para sustentar el sentido. _____ leer superficialmente para ubicar y/o reconfirmar información.

Information adapted from the Developmental Reading Assessment Teacher Guide, Pearson learning Group

_____ identificar el evento más importante y decir por qué es importante. _____ respaldar las opiniones con ejemplos del texto o de la experiencia personal. _____ usar títulos/encabezados como base para los pronósticos y preguntas. _____ ubicar y volver a dar información dentro del texto para responder a preguntas literales. _____ recordar las ideas principales y respaldar los detalles de los capítulos leídos previamente para continuar construyendo y controlando el significado. _____ usar las características del texto (por ej., título(s) del libro/capítulo, subtítulos, índice) para hacer predicciones y responder al texto. _____ leer y comprender la información presentada gráficamente. _____ reconocer elementos del cuento (por ej., personajes, ambientación, problema, solución).	_____ hacer deducciones y hablar/llevar registro de lo que está implícito o sugerido en el texto. _____ sustentar respuestas (por ej., inferencias, conexiones, opiniones) con información del texto y/o de la experiencia personal. _____ reflejar y determinar la importancia, y/o evaluar lo que se lee.