Lista de Bridge Pack

Para _____

Generalmente, es capaz de... . .	Está aprendiendo a... . .
Participación en la lectura	**Participación en la lectura**
_____ seleccionar textos conocidos para la lectura independiente _____ seleccionar textos nuevos que sean fáciles de un conjunto de textos previstos para su nivel para la lectura independiente. _____ contar sobre un libro predilecto.	_____ mantener la lectura durante un período de tiempo más largo. _____ leer en forma independiente varios textos conocidos y/o nuevos y fáciles de una vez. ____ leer un libro de nivel inicial con capítulos en varias veces. _____ leer una variedad de géneros (por ej., biografías sencillas, misterios sencillos poesía).
Fluidez en la lectura oral	**Fluidez en la lectura oral**
_____ leer rápidamente páginas del comienzo al final para ubicar el texto. _____ mantener la trama del cuento y tener acceso a la vez a la información visual. _____ usar el significado, estructura e información visual para resolver palabras desconocidas. _____ usar la(s) letra(s)/sonido(s) iniciales y finales para confirmar o desechar la opción de una palabra. _____ decodificar palabras de una sílaba al combinar en orden los sonidos de las letras. _____ usar el orden de letras conocido (inicio y rimas) para decodificar palabras desconocidas. _____ usar analogías para decodificar palabras con ortografía similar (por ej., s**ite** (lugar), n**ight** (noche)). _____ leer frases de 2-3 palabras. _____ leer diálogos con expresión.	_____ usar varias claves para resolver palabras nuevas rápidamente. _____ segmentar palabras (por ej., inicio, rima, final, contracción. _____ buscar y controlar la estructura de vocales en las palabras. _____ usar analogías para decodificar palabras con ortografía similar (por ej., **ou**t (afuera), **all** (todo)) _____ autocorregir rápidamente los errores importantes. _____ leer frases más largas. _____ prestar atención y leer la puntuación. _____ leer con expresión que refleje el significado deseado. _____ leer con la velocidad adecuada.
Comprensión	**Comprensión**
_____ leer previamente un texto, hablar sobre lo que ocurre en la ilustraciones o fotografías. _____ hacer predicciones sobre lo que pasará a continuación. _____ volver a contar en forma oral lo leído. _____ responder a los textos estableciendo conexiones personales y reflexionando sobre una parte predilecta.	_____ hacer varios pronósticos según los conocimientos previos, el título del libro, título e introducción. _____ extraer más significado del texto, depender menos de las ilustraciones. _____ controlar el significado en las páginas/capítulos cortos, detenerse y volver a leer cuando el significado no sea claro. _____ controlar el significado a lo largo de los días cuando se lee un texto extenso.

Information adapted from the Developmental Reading Assessment Teacher Guide, Pearson Learning Group

	_____ interpretar el significado implícito y/o la información. _____ identificar evento(s) importante(s) o información. _____ obtener información de las características del texto (por ej., nombre del libro/capítulo, encabezados, índice). _____ leer y comprender la información básica presentada gráficamente. (por ej., mapas, gráficas, líneas de tiempo sencillas). _____ volver a contar ideas y detalles importantes en orden secuencial o lógico. _____ reconocer elementos del cuento (por ej., personajes, ambientación, problema, solución). _____ compartir conexiones entre textos al leer un texto. _____ determinar lo que el autor intenta decir (mensaje). _____ identificar el evento más importante y decir por qué es importante. _____ respaldar las opiniones con ejemplos del texto o de la experiencia personal.