Lista para lectores en extensión

Para _____

Generalmente, es capaz de...	Está aprendiendo a...
Participación en la lectura	**Participación en la lectura**
_____ seleccionar textos nuevos de un conjunto de textos previstos para su nivel para la lectura independiente. _____ mantener la lectura independiente durante un período de tiempo más largo. _____ leer en forma independiente varios textos conocidos y/o nuevos de una vez. _____ leer un libro de nivel inicial con capítulos en varias veces. _____ leer una variedad de géneros (por ej., biografías sencillas, misterios sencillos poesía).	_____ seleccionar textos que correspondan con su nivel de lectura, intereses y objetivos. _____ mantener un registro de los libros leídos. _____ leer varios libros de una serie, género o de un autor. _____ identificar y hablar sobre series, autores y libros preferidos. _____ aumentar la cantidad de lectura independiente. _____ conocer las fortalezas como lector. _____ reconocer las cosas que debe aprender o hacer para ser un mejor lector.
Fluidez en la lectura oral	**Fluidez en la lectura oral**
_____ usar varias claves para resolver problemas rápidamente. _____ segmentar palabras (inicio, rima, final, contracción, palabra compuesta) para decodificar las palabras desconocidas. _____ buscar y controlar la estructura de vocales en las palabras. _____ usar analogías para decodificar palabras con ortografía similar (por ej., out (afuera), shout (gritar)). _____ autocorregir rápidamente los errores importantes. _____ leer frases más largas. _____ prestar atención y leer la puntuación. _____ leer diálogos con expresión. _____ leer con la velocidad adecuada.	_____ leer textos previstos para su nivel con un alto grado de precisión. _____ controlar el significado y usar estrategias de compensación cuando el significado no es claro. _____ buscar y controlar la estructura de vocales en las palabras. _____ segmentar rápidamente palabras (inicio, rima, final, palabra compuesta) para decodificar las palabras. _____ reconocer y usar patrones conocidos de consonantes y vocales para dividir palabras de dos y tres sílabas. _____ usar analogías para decodificar segmentos de palabras con ortografía parecida (por ej., thought (pensé), bought (compré)). _____ leer con expresión que refleje el significado deseado. _____ leer frases más largas y significativas. _____ adaptar la velocidad cuando sea adecuado.
Comprensión	**Comprensión**

Información adaptada de la Guía para Maestros sobre las Evaluaciones para los Niveles de Desarrollo en la Lectura, Pearson Learning Group

_____ hacer pronósticos según los conocimientos previos, el título del libro y la introducción oral de un libro. _____ extraer más significado del texto, depender menos de las ilustraciones. _____ controlar el significado en las páginas/capítulos cortos. _____ recordar las ideas principales y respaldar los detalles de los capítulos o segmentos leídos previamente para seguir construyendo y controlando el significado. _____ usar estrategias de compensación con el significado no sea claro. _____ obtener alguna información de las características del texto (por ej., nombre del libro/capítulo, encabezados, índice). _____ comprender información básica presentada en gráficas. _____ reconocer ideas, detalles y vocabulario importante para incluirlo al volver a contar el cuento. _____ volver a contar ideas y detalles importantes en orden secuencial o lógico. _____ reconocer elementos del cuento (por ej., personajes, ambientación, problema, solución). _____ hacer conexiones entre el texto y uno mismo.	_____ reaccionar ante el texto al evaluar los conocimientos previos y la información inicial del texto para hacer un pronóstico con sentido. _____ hacer preguntas relevantes antes y durante la lectura. _____ reconocer ideas, detalles y vocabulario importante para incluirlo en un resumen. _____ hacer un resumen escrito usando su propio lenguaje, ideas clave y vocabulario del texto. _____ identificar el evento más importante y decir por qué es importante. _____ hacer conexiones entre textos y entre el texto y el mundo. _____ respaldar las opiniones con ejemplos del texto o con la experiencia personal. _____ hacer deducciones y hablar o establecer lo que está implícito o sugerido en el texto. _____ comprender el significado de prefijos comunes (por ej., re-, un-) y sufijos (por ej., -less, -ful). _____ participar en discusiones sobre libros. _____ comprender el objetivo de los títulos/encabezados, letra en negrita, glosario y leyendas. _____ usar títulos/encabezados como base para los pronósticos y preguntas. _____ usar palabras en negrita, glosarios y leyendas para aclarar el significado. _____ leer superficialmente para ubicar y/o reconfirmar información. _____ ubicar y volver a dar información dentro del texto para responder a preguntas literales. _____ interpretar la información presentada en gráficas (por ej., tablas básicas, gráficas, mapas, diagramas).

Información adaptada de la Guía para Maestros sobre las Evaluaciones para los Niveles de Desarrollo en la Lectura, Pearson Learning Group