Lista para lectores en transición

Para _____

Generalmente, es capaz de...	Está aprendiendo a...
Participación en la lectura	**Participación en la lectura**
_____ seleccionar textos nuevos de un conjunto de textos previstos para su nivel para la lectura independiente. _____ mantener la lectura independiente durante un período de tiempo breve. _____ cuenta sobre un libro predilecto.	_____ seleccionar textos nuevos de un conjunto de textos previstos para su nivel para la lectura independiente. _____ mantener la lectura independiente durante un período de tiempo más largo. _____ leer en forma independiente varios textos conocidos y/o nuevos de una vez. _____ leer un libro de nivel inicial con capítulos en varias veces. _____ leer una variedad de géneros (por ej., biografías sencillas, misterios sencillos poesía).
Fluidez en la lectura oral	**Fluidez en la lectura oral**
_____ leer rápidamente páginas del comienzo al final para ubicar el texto. _____ mantener la trama del cuento y tener acceso a la vez a la información visual. _____ usar el significado, estructura e información visual para comprender palabras desconocidas. _____ usar la(s) letra(s)/sonido(s) dominantes para confirmar o desechar una palabra. _____ decodificar palabras de una sílaba al combinar en orden los sonidos de las letras. _____ usar el orden de letras conocido (inicio y rimas) para decodificar palabras desconocidas. _____ usar analogías para decodificar palabras con ortografía similar (por ej., day (día), may (auxiliar verbal)). _____ leer frases de 2-3 palabras.	_____ usar varias claves para resolver problemas rápidamente. _____ segmentar palabras (inicio, rima, final, contracción, palabra compuesta) para decodificar las palabras desconocidas. _____ buscar y controlar la estructura de vocales en las palabras. _____ usar analogías para decodificar palabras con ortografía similar (por ej., *out* (afuera), *shout* (gritar)). _____ autocorregir rápidamente los errores importantes. _____ leer frases más largas. _____ prestar atención y leer la puntuación. _____ leer diálogos con expresión. _____ leer con la velocidad adecuada.

Información adaptada de la Guía para Maestros sobre las Evaluaciones para los Niveles de Desarrollo en la Lectura, Pearson Learning Group

Comprensión	Comprensión
_____ examinar el texto antes de leer, construir un significado tentativo usando las ilustraciones o fotografías. _____ recordar en forma oral el cuento o la información. _____ identificar una parte predilecta del cuento y decir por qué. _____ hacer conexiones entre el texto y uno mismo.	_____ hacer pronósticos según los conocimientos previos, el título del libro, y la introducción oral de un libro. _____ extraer más significado del texto, depender menos de las ilustraciones. _____ controlar el significado en las páginas/capítulos cortos. _____ recordar las ideas principales y respaldar los detalles de los capítulos o segmentos leídos previamente para seguir construyendo y controlando el significado. _____ usar estrategias de compensación con el significado no sea claro. _____ reconocer ideas, detalles y vocabulario importante para incluirlo al volver a contar el cuento. _____ volver a contar ideas y detalles importantes en orden secuencial o lógico. _____ reconocer elementos del cuento (por ej., personajes, ambientación, problema, solución). _____ hacer deducciones y hablar sobre lo que está implícito o sugerido. _____ obtener información de las características del texto (por ej., nombre del libro/capítulo, encabezados, índice). _____ comprender información básica presentada en gráficas (por ej., mapas, gráficas, líneas de tiempo sencillas). _____ hacer conexiones entre textos. _____ identificar el evento más importante y decir por qué es importante. _____ respaldar las opiniones con ejemplos del texto o de la experiencia personal.

Información adaptada de la Guía para Maestros sobre las Evaluaciones para los Niveles de Desarrollo en la Lectura, Pearson Learning Group