



## Resumen de las Normas de 2º Grado

### Lo que se espera que su hijo aprenda

APS le invita a familiarizarse con las normas de contenido que su hijo debe dominar durante este año. Podrá buscar el texto completo de las normas del Estado y del Distrito en [www.aps.edu](http://www.aps.edu). (Tome nota: Se dan ejemplos para ilustrar los conceptos, pero no se supone que sean una lista completa.)

## LECTURA

### Expandir los conocimientos de lectura y ampliar el vocabulario

- ✍ Usar muchas técnicas para leer y comprender:
  - Sonidos y combinaciones de las letras
  - Conocimiento de palabras relacionadas
  - Ilustraciones
  - Conexión con el significado
  - Volver a leer, revisar y comparar, corrigiéndose a sí mismo
- ✍ Leer palabras comunes y de ortografía irregular
- ✍ Aumentar su vocabulario:
  - leyendo, escuchando e interactuando
  - materiales de consulta (*diccionario*)
    - contexto (*uso*)
- ✍ Leer en voz alta con fluidez y comprensión

### Entender, analizar e interpretar lo que lee

- ✍ Contar de nuevo lo leído, resumiéndolo en palabras propias
  - escenarios, personajes y eventos
  - recordar datos y detalles
  - para entender el texto e interpretarlo, hacerse preguntas como “qué” “cómo” y “por qué”
- ✍ Pronosticar, confirmar y cambiar
- ✍ Buscar información importante a partir de diagramas, cuadros y gráficas
- ✍ Identificar las características de los hechos reales e inventos
- ✍ Comparar y hacer un contraste entre argumentos, escenarios y personajes de distintos autores, de diferentes culturas y medios de comunicación

## ESCRITURA

### Escribir y revisar para distintos fines y lectores

- ✍ Usar elementos de la escritura eficaz (*ideas, organización, proyección del autor, selección de palabras, flujo de las oraciones, convenciones*)
- ✍ Planear y redactar cuentos inventados, trabajos reales, poesía y dramas (*cuentos, informes, cartas, diarios*)
- ✍ Escribir para distintos fines y lectores:
  - Describir
  - Expresar
  - Convencer
  - Narrar
  - Explicar
  - Analizar
- ✍ Revisar para:
  - Aclarar ideas
  - Agregar palabras y frases descriptivas
  - Escribir oraciones completas
  - Combinar oraciones cortas que se relacionan
  - Escoger palabras más fuertes o más dinámicas
- ✍ Revisar para ver si siguió reglas y corregir errores de:
  - Caligrafía
  - Puntuación
  - Mayúsculas
  - Gramática
  - Ortografía
  - Tipo de oraciones

## INVESTIGACIÓN

### Encontrar • Recoger • Anotar • Organizar • Presentar

- ✍ Identificar y usar fuentes apropiadas de información que le ayuden a completar las tareas de aprendizaje (*diccionario, enciclopedia, tecnología, personas*)
- ✍ Ubicar información en diagramas, cuadros y gráficas
- ✍ Poner palabras en orden alfabético a partir de la segunda y tercera letra

## HABLAR, ESCUCHAR, OBSERVAR

### Mejorar habilidades de comunicación: Reflexionar y responder

- ✍ Participar en las discusiones en clase
- ✍ Comunicar ideas usando frases, tono, vocabulario y gramática apropiados
- ✍ Comunicarse para identificar, organizar y analizar información y resolver problemas
- ✍ Escuchar y observar con concentración
- ✍ Seguir instrucciones de 3 y 4 pasos

## ESTUDIOS SOCIALES

Gente • Eventos • Culturas • Interacciones • Civismo

### Historia

- ✍ Describir cómo individuos, grupos y eventos históricos han tenido un impacto sobre nuestra comunidad
- ✍ Describir las contribuciones de diversos grupos culturales y personas (*Ben Franklin, César Chávez, NAACP, líderes tribales*)
- ✍ Usar cuentos (*folclor, fábulas*) para compartir la historia de los pueblos de Norteamérica
- ✍ Poner en orden cronológico los eventos históricos

### Geografía

- ✍ Usar mapas e identificar sus elementos (*para encontrar lugares y formaciones de tierra o de agua*)
- ✍ Describir cómo la naturaleza afecta el lugar donde vive la gente y las actividades a las que se dedica
- ✍ Identificar la manera en que los ambientes naturales y artificiales ayudan a suplir las necesidades básicas (*comida, albergue*)
- ✍ Describir cómo los sistemas de la Tierra (*el clima, el ciclo del agua*) pueden cambiar la configuración (*arroyos por erosión*)
- ✍ Describir cómo las características culturales afectan el comportamiento y el estilo de vida (*tradiciones, vivienda*)
- ✍ Describir maneras de conservar los recursos naturales y renovarlos (*reciclando*)

### Civismo y gobierno

- ✍ Describir la función del gobierno
- ✍ Describir y comparar las reglas de una democracia (*voto directo, representante elegido para tomar decisiones*)
- ✍ Identificar las autoridades locales y explicar sus roles
- ✍ Identificar y dar ejemplos del “bienestar público” (*alumbrado en las calles, aire puro, escuelas públicas*)
- ✍ Describir las características de buena ciudadanía en personajes históricos y en la gente común
- ✍ Explicar los derechos y las responsabilidades de la “buena ciudadanía” (*como miembro de una familia, de la escuela y de la comunidad*)

### Economía

- ✍ Identificar decisiones que toma la gente con base en sus recursos financieros (*sueldos, dinero en el banco*)
- ✍ Comprender el papel de los productores y consumidores de bienes y servicios
- ✍ Comprender que el dinero comúnmente se usa para intercambio de bienes y servicios



# Resumen de las Normas de 2º Grado

## Lo que se espera que su hijo aprenda

### MATEMÁTICAS

#### Números y operaciones

##### Comprender el valor posicional, representación y relación de números hasta 1,000

- Usar técnicas para explorar:
  - valor posicional (*unidades, decenas, centenas*)
  - relación entre números
  - comparar números y ordenarlos (*menos que, más que, pares, impares*)
- Separar y recombinar números para resolver problemas ( $48 + 25$  serían  $40 + 20 = 60$ ,  $8 + 5 = 13$ ,  $60 + 13 = 73$ )
- A la hora de resolver problemas, mostrar en qué consiste el valor posicional ( $43 + 25 = 4$  decenas + 2 decenas, más 3 unidades + 5 unidades)
- Contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, notando cómo el trabajar con grupos nos ayuda a prepararnos para la multiplicación ( $5, 10, 15, 20$ ; 4 grupos de 5 son 20)
- Contar hacia arriba y hacia abajo desde cualquier número hasta 1,000 ( $987, 986, 985, 984$ )

##### Sumas y restas

- Desarrollar técnicas con base en datos numéricos para resolver problemas ( $10 - 6 = 4$ , por tanto  $30 - 6 = 24$ )
- Sumar y restar números hasta de 3 dígitos ( $235 + 476 = 711$ ) ( $55 - 37 = 18$ )
- Sumar y restar usando dólares y monedas ( $\$1.00 - 63¢ = 37¢$ )
- Comprender la relación inversa (opuesta) entre la suma y la resta para resolver problemas y revisar las respuestas ( $23 + 7 = 30$ , por tanto  $30 - 7 = 23$ )
- Mostrar cómo fracciones iguales hacen un entero
- Explicar técnicas usadas para resolver problemas

#### Álgebra

- Reconocer, reproducir, describir, ampliar y crear series repetitivas y otras que van evolucionando ( $25 + 10 = 35$ ,  $35 + 10 = 45$ ...)
- Resolver sumas y restas usando datos de cuadros sencillos, de gráficas pictóricas y de expresiones numéricas
- Construir y resolver problemas de una sola variable (*número que falte*)  $20 = \square + 6$
- Resolver problemas de la vida real (*5 niños caben en un auto, 25 van de compras, ¿cuántos autos necesitarán?*)

#### Geometría

- Identificar, describir, clasificar y analizar formas de 2 y 3 dimensiones
  - combinar formas para crear nuevas
  - explorar simetría en líneas y formas (*quedan iguales al doblarse a la mitad*)
- Crear senderos usando puntos de referencia, espacio, formas y lenguaje (*usar mapas para ubicar puntos y para navegar*)
- Relacionar ideas geométricas con números (*ej. mostrar sumas repetidas en filas*)

$2 + 2 + 2$  o  $3 + 3 \rightarrow$

#### Medición

- Representar dinero en monedas y billetes hasta \$5.00
- Dar la hora hasta el cuarto de hora más exacto
- Medir objetos con unidades de medición no estándar (*clips*) y estándar (*pulgadas*)
- Calcular y medir con las unidades apropiadas (*pulgadas para longitud, gramos para peso*)

#### Análisis de datos y probabilidad

- Representar datos usando objetos, dibujos, tablas, números, recuentos y gráficas
- Plantear una pregunta e identificar datos necesarios para contestarla
- Recoger y presentar datos visualmente
- Reconocer conclusiones que resulten de los datos
- Investigar conceptos del azar
- Dialogar sobre lo "probable" o lo "improbable"

### CIENCIAS

#### Hacer investigaciones científicas: OBSERVAR, PRONOSTICAR, EXPERIMENTAR Y VALIDAR

#### Pensamiento y científico y su práctica

- Hacer experimentos sencillos, hacer pronósticos y anotar observaciones

#### Ciencias físicas

- Describir lo que pasa cuando las sustancias (*sólido, líquido, gas*) se mezclan, enfrían o calientan
- Describir cómo se produce calor (*quemando, frotando*) y cómo se conduce (*desde objetos calientes hacia los fríos*)
- Saber que algunas formas de energía (*la luz del sol, el viento y la electricidad*), pueden hacer cosas útiles (*calentar la Tierra, hacer brillar un foco*)
- Describir cómo una fuerza (*empujar, jalar*) cambia el movimiento de un objeto
- Observar que un sonido se produce con objetos que vibran y describir el tono y volumen
- Observar cómo se atraen y repelen los imanes y materiales con carga eléctrica

#### Ciencias de la Tierra y del espacio

- Observar las fases de la luna (*cambios cada noche*)
- Saber que el sol es una estrella
- Saber que las rocas consisten en distintos materiales (*minerales*), cada una con propiedades diferentes (*fuerte, magnética*)
- Reconocer las características (*temperatura, lluvia, crecimiento de plantas*) de las estaciones

#### Ciencias de la vida

- Observar diferencias dentro de las familias de animales y plantas
- Conocer que bacterias y virus son microbios y describir las maneras de prevenir que se transmitan (*jabón*), como también prevenir y tratar la enfermedad (*vacunas, antibióticos*)
- Describir los diferentes ciclos de vida de distintos animales (*ranas, mariposas, gatos*)
- Observar en plantas y animales las características que son heredadas (*color de la flor, tipo de pelaje*)
- Identificar órganos humanos (*pulmones, corazón, estómago*) y sus funciones (*respiración, circulación, digestión*)
- Saber que los alimentos suplen necesidades específicas (*leche tiene calcio para los huesos y dientes*)