APS Goals and Guardrails

Goals

Goal 1: Early Literacy

The percentage of third-grade students identified in the Yazzie-Martinez decision plus African American students who demonstrate grade level proficiency or above on the state English Language Arts (ELA) summative assessment will increase from 27.3% in May 2023 to 37.3% in May 2028.

Goal 2: Math Proficiency

The percentage of eighth-grade students identified in the Yazzie-Martinez decision and African American students who demonstrate grade level proficiency or above on the state mathematics summative assessment will increase from 11.1% in May 2023 to 21.1% in May 2028.

Goal 3: Post-Secondary Readiness

The percentage of high school graduates who earn credit in two or more Advanced Placement, International Baccalaureate, or Dual Credit courses, or earn an industry certification or Bilingual Seal, will increase from 39.6% in September 2023 to 49.6% in September 2028.

Goal 4: Skills, Habits, & Mindsets for Life Success

Increase the percentage of students who demonstrate the skills, habits, and mindsets most aligned to life success: perseverance, self-regulation, self-efficacy, and social awareness as measured by an evidence-based and aligned tool from:

- Perseverance: 51% in 2023* to 61% in 2028
- Self-Regulation: 65% in 2023 to 75% in 2028
- Self-Efficacy from 44% in 2023 to 54% in 2028
- Social Awareness from 58% in 2023 to 68% in 2028

Guardrails

Guardrail 1: Wraparound Support Systems

|The superintendent will not allow the district to operate with inequitable distribution of school and/or community-based wraparound and support systems.

Guardrail 2: Equitable Allocation of Resources

The superintendent will not allow resources to be allocated inequitably.

Guardrail 3: High-Quality Curriculum and Instruction

The superintendent will not allow curriculum and instruction that is not district and standards-aligned, challenging, culturally and linguistically responsive, and differentiated to meet the academic needs of all students.

Guardrail 4: Family and Community Engagement

The superintendent will not exclude parent/legal guardian, student, and community voice and engagement in school and district operations.

Guardrail 5: Staff Voice and Support

The superintendent will not implement programs or procedures in schools without staff voice, high-quality professional development, and essential material and human resources.

Metas y Barandales de APS

Goals

Guardrails

Goals & Guardrails

Metas

Meta 1: lectoescritura en etapas iniciales

El porcentaje de estudiantes de tercer grado identificados en el fallo de Yazzie-Martinez más los estudiantes afroamericanos que demuestran competencia a nivel de grado o superior en la evaluación sumativa estatal de Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará del 27.3 % en mayo de 2023 al 37.3 % en mayo de 2028.

Meta 2: dominio de las matemáticas

El porcentaje de estudiantes de octavo grado identificados en el fallo de Yazzie-Martinez y los estudiantes afroamericanos que demuestran competencia a nivel de grado o superior en la evaluación sumativa estatal de matemáticas aumentará del 11.1% en mayo de 2023 al 21.1% en mayo de 2028.

Meta 3: preparación postsecundaria

El porcentaje de graduados de secundaria que obtienen créditos en dos o más cursos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional o Crédito Doble, o que obtienen una certificación industrial o un Sello Bilingüe, aumentará del 39.6% en septiembre de 2023 al 49.6% en septiembre de 2028.

Meta 4: habilidades, hábitos y actitudes para el éxito en la vida

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran las habilidades, hábitos y actitudes más alineadas con el éxito en la vida: perseverancia, autorregulación, autoeficacia y conciencia social, medidas mediante una herramienta alineada y basada en la evidencia de:

- Perseverancia: 51% en 2023* a 61% en 2028
- Autorregulación: 65% en 2023 a 75% en 2028
- Autoeficacia del 44% en 2023 al 54% en 2028
- Conciencia social del 58% en 2023 al 68% en 2028

Barandal

Barandal 1: sistemas de apoyo integrales

El superintendente no permitirá que el distrito opere con una distribución desigual de los sistemas integrales y de apoyo escolares o comunitarios.

Barandal 2: asignación equitativa de recursos

El superintendente no permitirá que los recursos se asignen de manera inequitativa.

Barandal 3: plan de estudios e instrucción de alta calidad

El superintendente no permitirá que el programa de estudios y la instrucción no estén alineados con los estándares y el distrito, que no sean desafiantes, cultural y lingüísticamente receptivos y diferenciados para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Barandal 4: participación familiar y comunitaria

El superintendente no excluirá la voz y participación de los padres/tutores legales, estudiantes y comunidad en las operaciones de la escuela y el distrito.

Barandal 5: voz y apoyo del personal

El superintendente no implementará programas ni procedimientos en las escuelas sin la voz del personal, el desarrollo profesional de alta calidad y los recursos materiales y humanos esenciales.