

**Cuaderno de Información
para Padres
Kindergarten**



**ALBUQUERQUE
PUBLIC SCHOOLS**

Cuaderno de información para padres Kindergarten

Índice

<u>Conferencias para padres y maestros</u>	<u>Página 2</u>
<u>Cómo mantenerse informado</u>	<u>Página 3</u>
<u>Qué compartir con el maestro</u>	<u>Página 4</u>
<u>Qué pasos dar si tiene una inquietud</u>	<u>Página 5</u>
<u>Consejeros de la escuela</u>	<u>Página 6</u>
<u>Exámenes requeridos</u>	<u>Página 7</u>
<u>Asistencia a la escuela</u>	<u>Página 8</u>
<u>Tareas</u>	<u>Página 9</u>
<u>Calendario tradicional APS 2009-2010</u>	<u>Página 10</u>
<u>Guía de padres para SBPR</u>	<u>Página 11</u>
<u>Qué esperar en kindergarten</u>	<u>Página 14</u>
<u>Formas de ayudar a su hijo a tener éxito en kindergarten</u>	<u>Página 14</u>
<u>Informe del progreso de kindergarten</u>	<u>Página 15</u>



Conferencias para padres y docentes

Como padre, asistir a las conferencias para padres y docentes es una de las mejores formas en que puede informarse sobre el desempeño de su hijo en la escuela. Recuerde que usted es el experto sobre su hijo y el maestro es el experto en enseñar a los niños de su grado. Ambos se reunirán con ideas y opiniones. Puede suponer que el maestro se interesa por lo que más le conviene a su hijo.

Estas son algunas sugerencias que pueden ser útiles.

1. Prepárese para la conferencia. Los maestros sólo tienen 25 minutos para cada alumno, así que antes de venir a la conferencia, piense en lo que desea preguntar. Estas son algunas sugerencias:
 - ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de mi hijo?
 - ¿Mi hijo se desempeña al nivel esperado de este grado?
 - ¿Participa mi hijo en clase?
 - ¿Mi hijo está preparado para la clase todos los días?
 - ¿Cómo es el comportamiento de mi hijo en la clase?
 - ¿Mi hijo se lleva bien con los demás?
2. Si tiene una inquietud específica que quisiera abordar en la conferencia, por favor dígaselo al maestro por adelantado para que pueda ir preparado.
3. Llegue a tiempo y planee no pasarse del tiempo que se le asignó. (20 – 25 minutos) Si siente que necesita más tiempo, pregunte si hay posibilidad de programar otra conferencia en una fecha futura.
4. Pida ver el trabajo de su hijo. Esta es una buena forma de ver su progreso. Pida sugerencias. Si su hijo está desempeñándose bien, pregunte qué puede hacer para mantenerlo en ese camino. Si hay inquietudes, pregunte qué puede hacer para ayudar. Recuerde que cuando los maestros traen a colación una inquietud, le están haciendo un favor al abordar un asunto que requiere atención.
5. Aclare. Los maestros a veces usan "terminología educativa". Si no entiende algo que dijo el maestro, simplemente pregunte.

Las conferencias pueden ofrecer un medio de comunicación que beneficie al padre, al maestro y al alumno. Son una oportunidad de colaboración entre usted y el maestro. La investigación ha probado que cuando los padres y maestros trabajan juntos, todos se benefician: los alumnos suelen obtener mejores notas, desempeñarse mejor en los exámenes, asistir a la escuela con más constancia, tener mejor comportamiento y mostrar actitudes más positivas hacia ellos mismos y la escuela. ¡Recuerde que todos tenemos los mismos objetivos!



Cómo mantenerse informado

Determine cómo se comunica su escuela con los padres:

- ¿Hay un boletín periódico?
- ¿Puede inscribirse para recibir anuncios por email?
- ¿Se publica información en un sitio web de la escuela?

Asegúrese de obtener una copia del Manual de alumnos y leerlo.

Asista a la noche de puertas abiertas/noche de regreso a la escuela; conozca al maestro y consejero de su hijo, y déles su información de contacto.

Solicite conferencias para padres y maestros cuando sea necesario

Determine el mejor método para contactar a los maestros

(Programe una cita, deje un mensaje en la oficina, mensaje de voz, correo electrónico)

¡Haga trabajo voluntario!

Puede hacer varios trabajos dependiendo de su tiempo disponible y aptitudes. Los horarios de algunos padres les permite ir a la escuela y ayudar en una clase periódicamente. A veces es mejor ayudar en una clase que no es la de su hijo si considera que su presencia podría distraerlo. Se necesita voluntarios frecuentemente para ayudar a los niños a practicar sus aptitudes de lectura o matemáticas; para ayudar a los maestros a obtener y administrar materiales para lecciones y proyectos; para ayudar a supervisar la clase durante una excursión. A menudo hay formas de ayudar después del horario escolar con refrescos para la PTA, como miembro de un comité de escuela o de distrito. Lo importante es que esté involucrado en la escuela de su hijo.



Qué compartir con el maestro

El maestro de su hijo es el experto en educación, sin embargo, nadie conoce a su hijo mejor que usted. Es tan importante que los padres informen a los maestros de los problemas en casa que puedan afectar el desempeño en la escuela como que los maestros informen a los padres sobre el desempeño de sus hijos en la clase. Compartir información clave sobre su hijo puede ayudar al maestro o consejero a hacer la conexión. Se mantendrá la confidencialidad de cualquier cosa que usted comparta.

Los alumnos se desempeñan mejor cuando los padres y maestros trabajan juntos como equipo. El inicio de un nuevo año escolar es un gran momento para iniciar un diálogo con el maestro de su alumno. ¿No sabe cuándo empezar? Estas son algunas cosas que los maestros desearían que les digan. Compartir esta información con un maestro nos ayudará a entender mejor las necesidades de su hijo y definir la base para una relación de cooperación durante todo el año escolar.

Cualquier necesidades médica o condición especial

El maestro debería saber si su hijo es diabético, asmático o si usa un inhalador, tiene una alergia o una condición médica grave. También es útil informar al maestro si su hijo ha sido diagnosticado con condiciones como trastorno de hiperactividad con déficit de atención, que puede afectar su comportamiento o concentración.

Problemas familiares

No dude en hablar con el maestro (o consejero de la escuela) sobre asuntos confidenciales. Informe al maestro si su familia está pasando por un cambio mayor que podría afectar a su hijo, como un divorcio o separación, destacamento, fallecimiento en la familia, enfermedad familiar, un nuevo bebé o la mudanza de familiares o amigos. Incluso si su hijo parece haberse adaptado bien, es importante advertir a los maestros para que estén al tanto de ellos.

Personalidad o problemas del comportamiento

Si su hijo es muy tímido y le preocupa formar amistades en la escuela nueva, es bueno informar a los maestros de estos problemas.



Pasos a seguir si tiene una inquietud

¿Qué puede hacer si no está de acuerdo con la forma en que el maestro está manejando una situación? Programe una cita para hablar con el maestro en privado cuando tenga suficiente tiempo para hablar del asunto. Puede haber otro lado de la historia que usted no ha oído. Como padres, es fácil ponernos a la defensiva cuando se trata de nuestros hijos. Es mejor tomar un paso atrás y recordar que tenemos a profesionales calificados trabajando con nuestros hijos. El personal de la escuela consiste en adultos que no están emocionalmente involucrados con nuestros hijos y por lo tanto pueden ofrecer otra perspectiva. Es mejor evitar criticar al personal de la escuela frente a su hijo para que ellos no desarrollen una actitud negativa hacia la escuela. En lugar de ello, puede ejemplificar su respeto apoyando y trabajando con el personal, ya que juntos podrán llegar a una buena solución.

Estos son algunos consejos para resolver los problemas:

- Comience con el maestro cuando la inquietud lo involucre a él o a un incidente que ocurrió en su clase. Si usted va directamente donde el administrador, le preguntará si ha hablado sobre el tema con el maestro y le sugerirá que lo haga antes que nada.
- Manténgase informado sobre lo que ocurre en la clase o escuela de su hijo. El maestro de su hijo respetará sus inquietudes si saben que usted es un padre involucrado.
- Averigüe todas las circunstancias detrás de cualquier situación o conflicto que pueda surgir. Trate de no usar a su alumno como fuente única de información. Los maestros, administradores y otros padres también pueden ser una buena fuente de información.
- Concentre sus comentarios en la acción o incidente, no en las personas involucradas. Esto reducirá el posible "factor de ofensa" que cuando haga una indagación o comentario sobre sus métodos de enseñanza o estilo de administración de la clase.
- Concéntrese en las posibles soluciones que haya pensado que se pueden implementar. Demuestre que está dispuesto a ser parte de la solución.



Consejero de la escuela

El programa de consejería de la escuela primaria ha sido diseñado para cumplir las necesidades de todos los alumnos. Es proactivo, preventivo y apropiado para el desarrollo. El principal enfoque es reducir las barreras del aprendizaje. Sabemos que los niños no pueden hacer su mejor trabajo cuando tienen problemas socioemocionales.

El programa de consejería de la escuela tiene tres áreas como objetivo: Personal/social, académica y desarrollo profesional. Cada programa escolar individual se basa en datos y ha sido diseñado para reunir las necesidades de los alumnos en cada escuela en particular.

Hay varios aspectos del programa de consejería de la escuela, incluyendo lecciones en clase y grupos pequeños que trabajan en las necesidades identificadas que los alumnos tienen en común. Además, los consejeros de la escuela pueden trabajar con los alumnos individualmente durante un corto período. A medida que pasa el año, el consejero de la escuela rota de clase en clase, dando lecciones, trabajando en grupos pequeños y reuniéndose con los alumnos individualmente según sea necesario.

El consejero de la escuela es una fuente de referencia de muchos tipos de inquietudes, tanto académicas como emocionales. Están disponibles para reunirse con los padres y son miembros del equipo de bienestar escolar y del equipo de asistencia al alumno.

Al igual que los consejeros certificados, los consejeros de la escuela pueden ayudar mejor a los niños que están lidiando con una amplia gama de problemas, entre otros: la intimidación, relaciones con compañeros, situaciones familiares, pena y pérdida, resolución de conflictos, administración de estrés, aptitudes para tomar exámenes, problemas de asistencia, inquietudes académicas, etc.



¡Los consejeros escolares profesionales tienen un impacto muy positivo!

Exámenes exigidos

A partir de Kindergarten, los alumnos de APS toman diferentes exámenes cada año dependiendo del grado en el que estén. Estos exámenes son exigidos por el Departamento de Educación Pública, y las leyes estatales y federales. Los resultados del examen ayudan al maestro de su hijo a determinar el progreso que su hijo está logrando y cómo cambiar la instrucción para su aprendizaje. Son exámenes basados en las normas académicas que comparan el desempeño de su hijo con las normas que se espera que aprenda en su grado.

Fechas de exámenes

Su escuela le proporcionará información y fechas específicas sobre las evaluaciones requeridas.

Es importante que su hijo asista a la escuela durante el período de exámenes ya que es muy difícil recuperar el proceso.

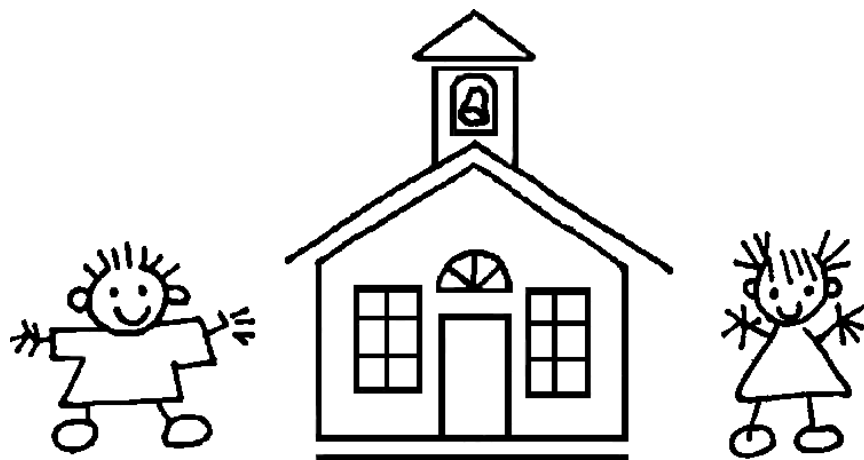
Estos exámenes cubren muchas áreas académicas, pero no es necesario "estudiar" para ellos la noche anterior. Su hijo ha estado "estudiando" todo el año con su trabajo y aprendizaje.

Sin embargo, usted puede compartir estos consejos con su hijo.

- Preste mucha atención a las instrucciones
- Responda todas las preguntas
- Verifique su hoja de respuestas para asegurarse de que esté marcando la respuesta que corresponde a cada pregunta.

Dormir bien y comer un buen desayuno también puede ser útil.

Los resultados de los exámenes serán compartidos con los padres una vez que la escuela los reciba. Esto normalmente no ocurre hasta fines del año escolar.



Asistencia a la escuela

Una asistencia habitual es clave para el éxito escolar. Enfatizamos la importancia de una asistencia habitual y puntual a la escuela simplemente porque si tiene un impacto. Cuando su hijo falta a la escuela, puede perderse más que las lecciones del día. Las discusiones en clase pueden ser igual de valiosas. Si su hijo está realmente enfermo, por supuesto que debe quedarse en casa. Pero faltar a la escuela por cualquier otra razón se convierte en un mal hábito. Los estudios indican que los alumnos que tienen mala asistencia en la primaria son más propensos a abandonar la secundaria superior más adelante.

Llegar tarde y/o salir temprano puede convertirse en un mal hábito y puede presentar barreras para los alumnos más adelante en la vida. No hay muchos empleadores que permiten repetidas tardanzas o salida temprano. ¡Recuerde a su hijo que la escuela es su trabajo! La tardanza impacta al alumno y a la escuela de muchas formas, al igual que salir antes de que terminen las clases. Hay una pérdida de valioso tiempo académico para el alumno. Puede tratarse sólo de unos minutos, pero los primeros y últimos minutos en la clase normalmente son de los más importantes. Llegar tarde significa la pérdida de las instrucciones del día y la presentación de nuevos conceptos. Salir temprano significa la pérdida de recordatorios y aclaraciones sobre las tareas y eventos futuros. Además, los niños que llegan tarde o se van temprano interrumpen la clase y esto puede ser vergonzoso para el alumno.

Usted puede mostrar a su hijo que valora la educación y piensa que la buena asistencia es importante. Programe las citas y vacaciones en consideración del horario escolar. Si su hijo debe quedarse en casa porque está enfermo, pida que le envíen el trabajo del día a casa. Si pide esto en la mañana cuando llama a informar que su hijo está enfermo, la tarea normalmente estará lista para que la recoja en la oficina esa misma tarde. Mantenerse al día con el trabajo escolar le facilitará las cosas a su hijo cuando regrese.

Hable con su hijo sobre la importancia de la asistencia a la escuela. En algún momento u otro su hijo probablemente le pregunte: "¿Tengo que ir a la escuela hoy?" Podría estar cansado por haberse acostado tarde, tener miedo de un examen importante o simplemente querer quedarse en casa. Usted puede asegurarse de que su hijo vaya a la escuela todos los días, a tiempo y listo para aprender.

- Acueste a su hijo a tiempo. Un niño con sueño no puede levantarse. Pierde el tiempo al desayunar. Pierde el bus. Recuerde: Dejar que su hijo se acueste tarde origina peleas en la mañana.
- Manténgase en contacto con la escuela. Si sabe que habrá un examen de ciencias el martes, ayude a su hijo a estudiar. No deje que se quede en casa.

Asegúrese de llamar a la línea de asistencia de la escuela cada día que esté ausente, ya que esto debe documentarse. (Es una cortesía informar al maestro que si hijo estará ausente, pero también debe llamar a la línea de asistencia.)

También solicite una verificación escrita de las citas con el médico y entregue una copia a la escuela. Llamar a la línea de asistencia explica la ausencia, pero no la excusa.

La escuela necesita la documentación apropiada para justificar cualquier ausencia.

Tareas

Como padre, usted puede aclararle a su hijo que la tarea es una de sus responsabilidades más importantes. Pídale que saque las cosas de su mochila todos los días después de la escuela, para que ésta no se convierta en el "agujero negro" de las tareas. La mayoría de maestros tienen un método de comunicación de tareas, sea un informe semanal, diario o calendario mensual. Hable con su hijo para asegurarse de que sepa el método que usa su maestro.

Si es posible, acostumbre a su hijo a hacer la tarea a la misma hora y en el mismo lugar todos los días. El área debe ser tranquila y todos los materiales necesarios deben estar cerca. Considere el horario de su familia y las fortalezas y debilidades de su hijo. Algunos niños necesitan un descanso después de la escuela antes de comenzar la tarea y les va bien cuando hacen la tarea más tarde. Para otros es mejor hacer la tarea inmediatamente antes de que ir a hacer otras actividades. Si no tienen tarea un día, pueden leer o hacer otra actividad tranquila durante la "hora de tareas" para mantener la costumbre.

La tarea de los niños debe ser algo que puedan hacer solos. Probablemente tengan preguntas sobre las tareas de vez en cuando, así que no está demás la disponibilidad de un padre si necesita ayuda. Sin embargo, si un niño requiere su atención ininterrumpida y ayuda constantemente durante la hora de tarea, esto constituye una inquietud que debería compartir con el maestro. También es buena idea controlar la cantidad de tiempo que su hijo toma para hacer la tarea. Si toma demasiado tiempo para hacerla todos los días, esto podría indicar que su hijo tiene dificultades y es algo que debería compartir con el maestro. Si no está seguro sobre la cantidad de tiempo que su hijo debe pasar haciendo tarea cada noche, pregúnteselo al maestro.

Si usted prioriza la tarea, su hijo también lo hará. Si sigue estas pautas, le enseñará a su hijo lo que es la responsabilidad y que valora la educación.



Calendario tradicional de 2009-2010 de las Escuelas Públicas de Albuquerque

Jueves-viernes, 13-14 de ago. Matrícula

Jueves, 20 de ago. Primer día de clases

Lunes, 7 de sept. 7 Feriado por el Día del Trabajo

Viernes, 9 de oct. Vacaciones de otoño

Miércoles 11 de nov. Día de los Veteranos

Miércoles-viernes, 25-27 de nov. Vacaciones por Día de Acción de Gracias

Viernes 18 de dic. Fin del primer semestre

Lunes-viernes, 21 de dic. - 1 de ene. Vacaciones de invierno

Lunes, 4 de ene. Primer día del segundo semestre

Lunes, 18 de ene. Día de Martin Luther King Jr.

Lunes, 15 de feb. Día del Presidente

Lunes-viernes, 15-19 de marzo Vacaciones de primavera

Viernes, 2 de abril Vacaciones de invierno

Viernes, 28 de mayo Último día del segundo semestre

Lunes, 31 de may Día de los Caídos en la Guerra

Lunes-jueves, 1-4 de jun. Días de recuperación (si se necesitan)



Guía para padres para Standards Based Progress Report (SBPR)

- (informe del progreso basado en normas académicas)

Objetivo del SBPR

El objetivo del informe del progreso es el de comunicar a los padres y alumnos el progreso del aprendizaje del alumno en cada período de informes. El SBPR también informa sobre el progreso del alumno en base al dominio de *las normas de contenido y desempeño de APS* para cada curso.

¿Cuál es el significado del SBPR?

Normas de contenido y desempeño de APS

Las normas son los objetivos específicos de cada curso escolar. Describen lo que los niños deben saber y poder hacer en las diferentes etapas desde el Kindergarten hasta el 12° grado. En cada grado las normas se agrupan por *normas de contenido* - el qué del aprendizaje - y *normas de desempeño* - descripciones del nivel de entendimiento del contenido que deben tener los alumnos. Cada norma de contenido puede consistir en varias normas de desempeño.

Las *normas para padres* de APS detallan las normas específicas que su hijo aprenderá en su grado.

El informe de progreso basado en normas académicas mostrará el progreso de su hijo de cuatro formas.

Niveles de evaluación de lectura y matemáticas.

Niveles de desempeño

Marcas de dominio

Marcas de esfuerzo

SÍMBOLOS Y CLAVES (vea el ejemplo en el reverso)

1. EVALUACIÓN DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Las líneas de evaluación de lectura y de matemáticas muestran las evaluaciones del distrito escolar administradas para determinar las necesidades de lectura y matemáticas de su hijo, así como la medición de sus habilidades para alcanzar los niveles académicos correspondientes a su grado.

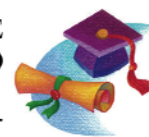
2. NIVELES DE RENDIMIENTO

Una calificación del nivel de rendimiento muestra el nivel en que su hijo satisface las normas académicas correspondientes a su grado enseñadas durante el periodo de calificaciones específico.

Existen cuatro calificaciones de rendimiento diferentes:

- “4” significa que su hijo ha sobrepasado las expectativas correspondientes a las normas académicas de su nivel de grado durante el periodo de calificaciones. El trabajo de su hijo indica una comprensión profunda y una demostración ejemplar de las habilidades que se incluyen en las normas académicas.
- “3” significa que su hijo ha satisfecho las expectativas correspondientes a las normas académicas de su nivel de grado durante el periodo de calificaciones. El trabajo de su hijo indica una comprensión y demostración sólidas de las habilidades que se incluyen en las normas académicas.
- “2” significa que su hijo se ha aproximado a las expectativas correspondientes a las normas académicas de su nivel de grado durante el periodo de calificaciones. El trabajo de su hijo indica una comprensión y demostración parciales de las habilidades que se incluyen en las normas académicas. Se le proporcionarán oportunidades adicionales de satisfacer las expectativas de su nivel de grado.
- “1” significa que su hijo tiene dificultades para entender las normas académicas de su nivel de grado durante el periodo de calificaciones. El trabajo de su hijo indica la necesidad de contar con oportunidades de enseñanza adicionales para lograr incluso una comprensión y demostración básicas de las habilidades incluidas en las normas académicas.

3. CALIFICACIONES DE DOMINIO



El dominio se produce cuando el trabajo del estudiante demuestra constantemente que comprende y aplica las normas académicas de contenidos de su nivel de grado en su totalidad. El dominio se puede producir en cualquier momento durante el año escolar.

Las calificaciones de dominio son las siguientes:

M¹, M², M³, M⁴ = El estudiante ha demostrado su dominio de las normas académicas de contenidos completas durante el primer, segundo, tercer, y en algunas escuelas, cuarto periodo de calificaciones.

4. CALIFICACIONES DE ESFUERZO

Las calificaciones del esfuerzo muestran con qué intensidad y constancia ha trabajado su hijo según sus posibilidades para demostrar una actitud positiva que se mide según la participación, dedicación y finalización de las asignaciones. Cada calificación del esfuerzo que aparece en el SBPR corresponde a la asignatura que le sigue así como al apartado de responsabilidades del estudiante.

Existen cuatro calificaciones de esfuerzo diferentes:

- “E” significa “Excelente” y que su hijo trabaja constantemente más allá de las expectativas del maestro para demostrar una actitud positiva de aprendizaje en la clase.
- “S” significa “Satisfactorio” y que su hijo trabaja regularmente para demostrar una actitud positiva de aprendizaje en la clase.
- “I” significa “Necesita mejorar” y que su hijo puede mostrar en ocasiones una actitud positiva de aprendizaje en la clase.
- “N” significa “Nulo esfuerzo” y que su hijo no ha mostrado ningún esfuerzo por demostrar una actitud de aprendizaje positiva en la clase.

¿Cómo se interpretan los informes del progreso?

Muestra:
Sección del SBPR de segundo grado

Materia: Lectura

1. Evaluación de la lectura o matemáticas
El estudiante recibió una evaluación de DRA2 y actualmente lee a nivel de segundo grado, primer semestre (2¹).

Se puede emplear una línea en blanco para proporcionar información adicional sobre la lectura si es necesario.

Se indican todos los trimestres.

4. Calificaciones de esfuerzo
Esfuerzo satisfactorio en lectura durante este periodo de calificaciones.

LENGUAJE		1°	2°	3°	Dominio
Proceso de la lectura					
	Esfuerzo	S			
Evaluación de la lectura:	DRA2	2 ¹			
Usa múltiples estrategias para:	Leer texto con fluidez al nivel de grado	3			
	Comprender texto al nivel de grado	2			
Análisis de la lectura					
	Resume, analiza e interpreta texto	/			

2. Niveles de rendimiento
El estudiante ha satisfecho las expectativas de las normas académicas relativas a la fluidez (3) y se acerca a las expectativas de las normas académicas de comprensión (2) enseñadas y evaluadas durante este periodo de calificaciones.

3. Calificaciones de dominio
M² o M³ aparecerá aquí cuando el estudiante domine todas las normas académicas de contenidos durante el segundo o tercer periodo de calificación.

Los componentes de análisis de lectura no han sido evaluados durante este periodo de calificaciones.

Las normas académicas correspondientes a su nivel de grado representadas en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Qué esperar en kindergarten

Comenzar kindergarten es un gran hito en la vida de un niño y un gran evento para los padres. La mayoría de alumnos de kindergarten quieren aprender todo sobre el mundo y cómo funciona. Los maestros de kindergarten a menudo aprovechan este entusiasmo ofreciendo proyectos que motivan a los alumnos a ahondarse más en las áreas que les interesan. Los niños harán figuras trazadas de ellos mismos al aprender sobre el cuerpo humano o estudiarán sobre los hábitats de los animales buscando información sobre la mascota de la clase. Las clases de kindergarten ofrecen más aprendizaje formal y experiencias escolares tradicionales que el jardín. Pero el kindergarten igual tiene la intención de estimular la curiosidad de los niños de aprender más sobre el mundo que los rodea. El maestro de kindergarten tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a sentirse cómodos mientras trabajan en un ambiente de clase y presentar aptitudes de lectoescritura y matemáticas durante sus importantes descubrimientos.


Formas de ayudar a su hijo a tener éxito en kindergarten

1. Léale en voz alta a su hijo todos los días. Esto es lo más valioso que puede hacer para ayudar a su hijo a aprender a leer y que le encante hacerlo.
2. Busque libros que usen frases que se repiten y rimas y léanlos juntos.
3. Con los más pequeños debe recordar que la lectura es un acto físico y mental. Involucra la coordinación de las manos y los ojos. Así que cuando lea, haga que su hijo pase las páginas para que aprenda el concepto de que se lee de izquierda a derecha.
4. Cante o recite canciones o poemas del abecedario para ayudar a los niños a aprender los nombres de las letras.
5. Haga juegos que expliquen el concepto de opuestos, igual a y palabras direccionales como arriba, detrás y encima.
6. Practique el uso de palabras familiares como los nombres de la familia y los colores.
7. Haga juegos de concentración y bingo que tengan fotos que combinar o letras que identificar.
8. Limite el tiempo de televisión. Lea el programa de televisión con su hijo y seleccionen programas que valgan la pena. Cuando mire televisión con su hijo, hable de lo que han visto.



ALBUQUERQUE Mr. Winston Brooks
PUBLIC SCHOOLS Superintendent


Kindergarten Developmental Progress Record 2009 a 2010
 Estudiante _____ Fecha de nacmto. _____
 Número de estudiante _____ Maestra(o) _____


Asistencia
 Dias ausentes en cada cuarto de año

 Retrasos en cada cuarto de año

CUADROS SOMBREADOS: REPORTE OPCIONAL PARA ESTE PERIODO

CONDUCTA EN CLASE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL					ESTUDIOS SOCIALES					MATEMÁTICAS				
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
1. Pone atención					15. Demuestra estar consciente de las experiencias multiculturales					31. Desarrolla el sentido del tiempo				
2. Hace preguntas para poder entender					16. Sabe dar su nombre y apellido, número de teléfono, dirección, cumpleaños					32. Contesta preguntas sobre gráficas sencillas				
3. Sigue las instrucciones de la (del) maestra(o)					MATEMÁTICAS					Nivel Total De Performance:				
4. Trabaja bien solo					17. Cuenta de memoria					LENGUAJE				
5. Participa en discusiones del grupo					18. Cuenta para atrás					33. Narra un cuento conocido con un principio, desarrollo y desenlace				
6. Acepta responsabilidad propia y por los demás.					19. Demuestra correspondencia uno a uno					34. Empieza a desarrollar la conciencia fonémica de los sonidos de las consonantes iniciales				
DESARROLLO FÍSICO					20. Cuenta con entendimiento					35. Fluidez para separar los fonemas				
7. Coopera en el juego y en el trabajo					21. Cuántos					36. Fluidez con palabras sin sentido				
8. Demuestra coordinación en los músculos grandes					22. Lee numerales de 0 a 20					37. Muestra habilidad para rimar				
9. Demuestra coordinación en los músculos pequeños y entre ojo y mano					23. Ordena los numerales desde el menor hasta el mayor					38. Usa claves pictóricas para predecir las palabras y el desenlace de los cuentos				
ARTES Y MÚSICA					24. Escribe en orden los numerales de 0 a 20					39. Tiene la habilidad para usar libros				
10. Muestra creatividad e imaginación					25. Demuestra operaciones matemáticas mediante dibujos u objetos					40. Identifica las letras del abecedario				
11. Muestra habilidades básicas y conceptos en música y en movimiento					26. Organiza las figuras básicas de acuerdo con sus características en común					41. Puede leer texto a nivel de su grado				
CIENCIAS, SALUD Y SEGURIDAD					27. Nombrar las figuras básicas de acuerdo con sus características y las dibuja					42. Usa dibujos y símbolos escritos para representar ideas y eventos.				
12. Clasifica los objetos de acuerdo a sus propiedades o características					28. Crea patrones y los amplía					43. Escribe correctamente su nombre y apellido con letras bien formadas				
13. Demuestra confianza en sí mismo					29. Responde a las palabras que indican posición					44. Cuando se las dictan, puede escribir todas las letras mayúsculas como minúsculas del abecedario				
14. Demuestra tener conocimientos de nutrición, higiene y seguridad.					30. Mide usando el juicio y haciendo comparación directa de un objeto con otro.					Nivel Total De Performance:				

Grado para el año entrante: _____

Firma de la (del) maestra(o): _____

NR=Nunca o raramente AN=Presenta una necesidad
 SO=A veces EM=Incipiente
 MO=Casi siempre NP=Precompetente
 YE=Si PR=Competente
 NO=No "-"=No Entrado