

Conversando sobre la Diversidad de Género con Niños

- Sea proactivo en sus conversaciones, inicie temas de género e identidad de género; no espere a que su hijo lo haga o a tener una experiencia o incidente para hacerlo.
- Cuando usted o su hijo se refieran a alguien más como hombre o mujer (es decir “ve a ese hombre” o “Me gusta el collar de esa niña”) pregunte si realmente sabe el género de esa persona. Presente la idea de que cuando notamos el género de alguien, seguido hacemos suposiciones basado en patrones de expresión de género. Algunas veces estos patrones no combinan. Cuando no combinen, utilice esto como una oportunidad para aclarar que la persona no hizo nada malo; ¡más bien usted cometió el error de asumir algo que resultó no ser verdad!
- Hable (en privado, por supuesto), de personas específicas en el medio ambiente de su hijo que expresan el género diferente. Investigue que piensa su hijo acerca de esto y comparta **sus** pensamientos y sentimientos al respecto.
- Pregunte que considera su hijo como cosas de “niño” o de “niña” y después pregunte porque. Vea si hay cosas que le gustan que son asignadas al género opuesto y converse acerca de que sentiría si le dijeran que no puede usar/vestir o hacer esas cosas.
- Cuando alguien diga algo basado en el género (por ejemplo *¡El es todo un niño! ¡Mira cuanto energía tiene!*), aproveche esta oportunidad para mencionar ejemplos contrarios (por ejemplo *¡Una de las niñas con las que juega tiene todavía más energía que él!*).
- Reflexione y comparta con sus niños maneras en las cuales las expectativas de otros acerca de su propio género le han impactado. ¿Hay cosas que no puedes hacer debido a lo que otros piensan sobre tu género? ¿Hay cosas que se espera que hagas debido a tu género? ¿Cómo afectan tu crecimiento estas expectativas?
- Cada que sea posible, diga a sus hijos cuando se estén haciendo especulaciones de género (isólo mire cinco minutos de Disney!) y cuando las especulaciones de género están siendo desafiadas.
- Hable con sus niños acerca de cómo todos somos un poco diferentes y mientras las personas formulan estas etiquetas, estas cajas para adaptar a la gente, la mayoría de las personas no encaja completamente en las cajas - y eso **ESTA BIEN**. Deles ejemplos de niños a quienes les gustan las cosas brillantes, niñas a quienes les gusta jugar con camiones. Trate de utilizarse usted mismo y a otros miembros muy queridos de la familia como ejemplos (por ejemplo *“Cuando era niña, las personas me decían que no debería vestir de rojo o negro aunque eran mis colores favoritos porque no eran colores de “niña”*).
- Pregunte e investigue sus propios prejuicios. Por ejemplo, ¿Qué piensa de los niños que traen el pelo largo? ¿De las niñas que se visten como niños? ¿De las niñas que juegan futbol o de los

niños que usan aretes o pintura de uñas? ¿Qué mensajes sobre la expresión de género está dando a su hijo?

- Miren programas de televisión y comerciales y discutan: 1) Como se presentan los roles del género; y 2) que mensajes se envían. ¿Es la mamá la que siempre está haciendo galletas y preparando la cena con la hija y sirviendo a los niños? ¿Son sólo niños los que están jugando con los camiones Tonka o Hot Wheels?
- Mezcle el lenguaje de géneros cuando este leyendo historias con sus hijos –especialmente con personajes típicamente dominados para los hombres. Por ejemplo, si la historia es acerca de un animal “hombre”, mézclelo y haga una niña del león. Considere adoptar esta estrategia también para las personas en la historia. Mezclando el lenguaje de los géneros en una historia es una estrategia aliada porque usted puede presentar el género como un concepto fluido cambiando los pronombres y expectativas de comportamiento. ¡También es algo creativo el no tener que leer la historia de la misma manera todo el tiempo!
- Explore los nombres que utilizamos para describir a otras personas (es decir Marimacha, Aniñada, etc.). Para algunos, estos nombres son muy hirientes. Respetuosamente hable con las personas acerca de que otras maneras les gustaría que los describan.
- Practique (usted solo o con otros adultos) a hablar acerca del género sin prejuicios, vergüenza o juicio. Cuando esté listo, invite a sus hijos a la discusión.
- Introduzca la noción de “niño, niña, ambos o ninguno de los dos” como una forma regular de hablar acerca de la gente.
- No dependa en o espere que las personas Transgénero tomen la iniciativa de discutir su identidad de género. Sea un aliado a la comunidad Transgénero al plantear cuestiones de género e identidad de género.
- Sea defensor de sanitarios/baños de género neutrales para los estudiantes, padres y personal. Note: Muchas instalaciones públicas tienen baños de una sola taza que seguido están marcados con un género; estos fácilmente pueden ser reasignados como baños neutrales o simplemente marcados “baño”. Una extensión de esta estrategia aliada es colocar un cartel que indique en donde encontrar un baño para ambos géneros en una escuela o cualquier otro establecimiento público.
- Al presentarse, considere compartir sus pronombres de género preferidos: “*Me llamo Jessica y uso ella/suya/de ella*”. Trate de preguntar a los adultos a su alrededor que pronombre, si hay alguno, les gustaría que use. Pregunte educadamente, no es grosero sino muy respetuoso. Comience con las personas con las que se sentiría a gusto para tener esta conversación. Podría explicarles que está trabajando para crear un ambiente más inclusivo de género para todas las

personas. Esto es particularmente de apoyo para las personas que están cuestionando su género o que están en las primeras etapas de la transición.

- Vaya a lo profundo, adopte la más amorosa y tolerante actitud hacia todos nuestros niños de cualquier manera que expresen su género y anímelos a hacer lo mismo. Aliente y sea modelo de imaginación, compasión, respeto y empatía.
- ¡Ayude a los niños a entender que lo único que es “normal” en nuestro mundo es la **diversidad!**

Adaptado de la Escuela Primaria Roosevelt, San Leandro California “*Labels Shouldn’t Limit Us (Las Etiquetas no nos Deben Limitar)*” Taller Educativo para Padres, Marzo 2010