



## Resumen de las Normas de 5º Grado

### Lo que se espera que su hijo aprenda

APS le invita a familiarizarse con las normas de contenido que su hijo debe dominar durante este año. Podrá buscar el texto completo de las normas del Estado y del Distrito en [www.aps.edu](http://www.aps.edu). (Tome nota: Se dan ejemplos para ilustrar los conceptos, pero no se supone que sean una lista completa.)

## LECTURA

### Aplicar habilidades y técnicas de lectura para textos cada vez más complejos y para expandir el vocabulario

- ✍ Leer activamente una variedad de lecturas de ficción y no ficción
  - Pronosticar
  - Elaborar preguntas
  - Relacionar con conocimiento previo
  - Buscar información adicional
- ✍ Ampliar y refinar el vocabulario mediante la discusión, la escritura y los materiales de consulta
- ✍ Explicar sinónimos comunes (*palabras de significado parecido*) antónimos (*significado opuesto*) y homógrafos (*misma ortografía, pero de significado distinto*)
- ✍ Leer con fluidez en voz alta, con comprensión, expresión y estilo personal

### Comprender, analizar e interpretar lo leído

- ✍ Preguntar y contestar lo que requiera:
  - análisis (*examinar y desglosar información por partes*)
  - síntesis (*juntar información, desarrollar, interpretar*)
  - evaluación (*llegar a conclusiones y dar razones*)
- ✍ Respalda sus respuestas y relaciona información nueva, aprovechando el texto y su conocimiento previo
- ✍ Identificar el conflicto o problema principal de la trama, y cómo se resuelve (*examinar otras perspectivas*)
- ✍ Comparar y contrastar los hechos y motivos de los personajes en distintos libros
- ✍ Explicar los mecanismos mediante los que el autor apoya el desarrollo de sus personajes y del argumento principal (*tipo de historia, selección de estilo y palabras, imágenes, simbolismo, acción de los personajes*)
- ✍ Crear y presentar un producto que demuestre una respuesta personal a lo leído

## ESCRITURA

### Escribir clara y eficazmente

- ✍ Aplicar técnicas eficaces de redacción
  - Planear temas y organizar su información
  - Redactar un primer borrador con muchos párrafos relacionados entre sí
- ✍ Revisar para asegurar claridad en la comunicación de ideas
- ✍ Corregir errores en las convenciones (*mecánica*) gramática, ortografía, puntuación, mayúsculas y caligrafía
- ✍ Mejorar:
  - estructura de oraciones
  - secuencia
  - descripciones
  - variedad de tipos de oraciones
  - selección de palabras
- ✍ Uso de tipos de redacción que se ajusten a determinado propósito y lector
  - cuentos, informes, ensayos, cartas, poesía, drama y diarios
  - describir, narrar, expresar, explicar, convencer y analizar

## INVESTIGACIÓN

### Ubicar información • Recopilar datos • Sintetizar resultados • Derivar una conclusión • Presentar resultados

- ✍ Realizar investigación aprovechando una variedad de fuentes primarias (*personas, artefactos*) y secundarias (*material de consulta, bases de datos, Internet*)
- ✍ Evaluar la utilidad y calidad de la información
- ✍ Aplicar habilidades de investigación en todas las materias académicas

## HABLAR, ESCUCHAR, OBSERVAR

### Mejorar habilidades de comunicación: Reflexionar y responder

- ✍ Crear y presentar conferencias bien enfocadas
  - Plantear hipótesis, evaluar información e ideas, respaldar sus razonamientos
  - Tomar en cuenta el propósito y el público
  - Usar lenguaje claro, gramática y vocabulario apropiados, evitar frases de uso excesivo
- ✍ Participar en discusiones, hacer preguntas
- ✍ Memorizar trozos y recitarlos
- ✍ Escuchar activamente: evaluar información e ideas, hacer deducciones y dar más detalles sobre la información
- ✍ Hacer entrevistas
- ✍ Seguir instrucciones de varios pasos

## ESTUDIOS SOCIALES

Gente • Eventos • Culturas • Interacciones • Civismo

### Historia

- ✍ Describir la colonización de EE. UU.: (*los exploradores, identificar los países europeos y sus motivos, interacción con los indígenas norteamericanos*)
- ✍ Describir cómo la esclavitud restringió las libertades y el potencial de los pueblos
- ✍ Explicar el significado de documentos históricos importantes (*la Constitución de EE. UU., la Carta de Derechos, el Discurso en Gettysburg*)
- ✍ Usar fuentes primarias (*entrevistas*) y secundarias (*libros*) como medios para recopilar información y para investigar

### Geografía

- ✍ Identificar y ubicar los territorios tribales, los 50 estados y sus capitales
- ✍ Hacer y usar distintos tipos de mapas; usar palabras básicas de la geografía (*latitud, longitud*)
- ✍ Describir la configuración de la superficie de Nuevo México (*llanuras, montañas, meseta, cuenca y sierra*)
- ✍ Explicar cómo fue afectada la expansión de EE. UU. por la configuración del terreno (*montañas, planicies, recursos*)
- ✍ Describir el aprovechamiento de los recursos naturales y el impacto que tienen los humanos sobre el medioambiente

### Civismo y gobierno

- ✍ Explicar los principios fundamentales del gobierno de EE. UU. (*libertad, justicia e igualdad dentro de la ley*)
- ✍ Describir los ideales (*independencia, libertad de culto*), la gente (*Washington*), eventos y documentos relacionados con el desarrollo de la Constitución de EE. UU., (*Artículos de la Confederación, la Convención Constitucional, la Declaración de Independencia*) y otros documentos fundamentales de EE. UU. (*Tratado de Hidalgo*)
- ✍ Describir los 3 poderes del gobierno tal como los define la Constitución (*ejecutivo, legislativo y judicial*)
- ✍ Comparar y señalar el contraste entre la autoridad de los gobiernos locales, estatales, tribales y nacionales
- ✍ Identificar la contribución de distintos grupos a la identidad nacional
- ✍ Definir las responsabilidades del ciudadano de EE. UU. (*defender la libertad, respetar el imperio de la ley y conservar la constitución*)

### Economía

- ✍ Comprender el impacto sobre los productores y los consumidores de la oferta y la demanda en un sistema de empresa libre
- ✍ Entender los patrones de trabajo en Nuevo México y en EE. UU. (*ganadería, industria de alta tecnología*)
- ✍ Comprender los patrones económicos de las sociedades primitivas (*cazadores-recolectores, agricultores*)



# Resumen de las Normas de 5º Grado

Lo que se espera que su hijo aprenda

## MATEMÁTICAS

### Números y operaciones

#### Comprender la relación entre números, su valor posicional y cómo trabajar con éstos

- Leer números hasta mil millones, escribirlos, ponerlos en secuencia y utilizarlos
- Representar valor posicional hasta 1,000,000,000
- Identificar, comparar y poner en orden:
  - números hasta los millones
  - decimales hasta 1,000 milésimas (0.013)
  - fracciones comunes ( $3/4 > 2/3 > 1/2$ )
- Encontrar factores y múltiplos de números enteros hasta 50 (factores de 21: 1,3,7,21; múltiplos de 7: 7,14,21,28...)
- Identificar números primos hasta 50 (que sólo pueden dividirse por sí mismos y 1; por ej., 23)

#### Sumas, restas, multiplicación y división

- Sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros
- Dividir con números de 1 y 2 dígitos que dejen restos ( $95 \div 10 = 9$  y R5)
- Resolver situaciones de la vida diaria, usando operaciones (+, -, x, ÷) y su operación inversa (opuesta) (¿Podrán 5 paquetes de 25 platos servir a 120 personas?  $25 \times 5 = 125$ ,  $125 - 25 = 5$ )
- Usar y explicar técnicas para calcular si los resultados son razonables ( $4,826 \div 59 \approx 4800 \div 60 \approx 80$ )

#### Fracciones y decimales

- Sumar, restar y simplificar fracciones y decimales ( $5/8 + 3/4 = 11/8 = 13/8$  |  $1.85 - 0.9 = 0.95$ )
- Representar y calcular equivalentes de números en fracciones, decimales y porcentajes ( $1/2 = 0.5 = 50\%$ )

### Álgebra

- Identificar, describir, representar, analizar y continuar patrones numéricos (duplicar la cantidad asignada:  $24 \times 2 = 48$ ,  $48 \times 2 = 96$ ...)
- Calcular ecuaciones con un símbolo que represente una variable desconocida ( $240 y = 80$ ,  $y = \square$ )
- Usar modelos matemáticos para mostrar relaciones numéricas líneas de números, diagramas, gráficas, signos para menos que (<), y más que (>)
- Identificar coordenadas y expresarlas en gráficas

### Geometría

- Identificar, describir y clasificar figuras de 2 y 3 dimensiones y de hasta 10 lados (caras, orillas, base)
- Reconocer líneas paralelas (||) y perpendiculares (⊥) Identificar la línea de simetría en figuras geométricas sencillas (iguales al doblarlas a la mitad)
- Calcular perímetro de figuras regulares
- Identificar y explicar circunferencia, radio y diámetro



### Medición

- Usar sistemas métrico y de EE. UU. para medir longitud, perímetro, área, peso, volumen, tiempo y temperatura y para resolver problemas con estas medidas
- Efectuar conversiones dentro de un mismo sistema de medir (de pulgadas a pies)
- Escoger técnicas y usarlas para calcular medidas

### Análisis de datos y probabilidad

- Formular preguntas e identificar datos que se necesitan para contestarlas
- Ordenar, leer y exponer los datos de tal forma que sean claros, organizados y exactos (tablas, gráficas, diagramas)
- Comparar el uso de determinados tipos de presentación para ajustarlos a diferentes conjuntos de datos
- Llegar a conclusiones, pronósticos y argumentos válidos y justificarlos. Comparar pronósticos con los resultados
- Determinar probabilidades mediante experimentos, usando expresiones matemáticas (fracciones) para comparar resultados

## CIENCIAS

### Hacer investigaciones científicas: OBSERVAR, PRONOSTICAR, EXPERIMENTAR Y VALIDAR

#### Pensamiento y práctica científicos

- Planear y realizar investigaciones sistemáticas
  - formular preguntas comprobables (una sola variable y un control)
  - anotar observaciones (al mismo tiempo, misma tecnología)
  - derivar conclusiones y comunicar los resultados mediante cuadros, gráficas o tablas

#### Ciencias físicas

- Describir cómo se ordenan los átomos en sus tres estados: sólidos, líquidos, gases, y los cambios que les suceden al calentarlos
- Reconocer que la tabla periódica es un cuadro de elementos puros de los cuales se compone toda materia
- Describir cómo se puede almacenar la energía y transformarla en otras formas (usar electricidad para cargar una batería)
- Identificar las fuerzas que producen movimiento en los objetos (gravedad, magnetismo, electricidad, fricción)
- Identificar máquinas sencillas y describir cómo se usan (palanca, polea, eje, plano inclinado)

#### Ciencias de la Tierra y del espacio

- Comprender que la Tierra forma parte de un sistema solar, que a su vez forma parte de la Vía Láctea, siendo sólo una entre muchas galaxias
- Conocer algo sobre los viajes al espacio, tanto los que llevan tripulación como los que no son manejados por personas
- Comprender los procesos del aire y del agua, y cómo se relacionan con el clima (ciclo del agua, atmósfera, viento)
- Reconocer que las estaciones resultan de la rotación de la Tierra alrededor del sol y de la inclinación del eje de ésta

#### Ciencias de la vida

- Identificar el rol de los animales y las plantas en los hábitats, la cadena alimenticia y los ecosistemas
- Comprender el efecto que tienen los cambios ambientales en las plantas y los animales
- Conocer lo que son los ciclos de vida de las plantas y los animales (nacimiento, crecimiento y desarrollo, reproducción y muerte)
- Identificar rasgos que resultan por herencia y por influencia del aprendizaje y del medioambiente
- En el caso de plantas y animales, describir la relación que existe entre células, tejidos, órganos y sistemas que los componen